

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Тульский государственный университет»

Институт гуманитарных и социальных наук
Кафедра «Социологии и политологии»

Утверждено на заседании кафедры
«Социологии и политологии»
«20 »января 2023 г., протокол № 5

Заведующий кафедрой

И.А. Батанина

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ) ДЛЯ
ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО
ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

«Научно-исследовательский семинар»

**основной профессиональной образовательной программы
высшего образования – программы магистратуры**

по направлению подготовки
39.04.01 Социология

с направленностью (профилем)
Социальная структура, социальные институты и процессы

Формы обучения: очная, заочная

Идентификационный номер образовательной программы: 390401-01-23

Тула 2023 год

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ
фонда оценочных средств (оценочных материалов)

Разработчик:

Шашкова С.Н., доц. каф. СиП, канд. социол. наук

(ФИО, должность, ученая степень, ученое звание)



(подпись)

1. Описание фонда оценочных средств (оценочных материалов)

Фонд оценочных средств (оценочные материалы) включает в себя контрольные задания и (или) вопросы, которые могут быть предложены обучающемуся в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю). Указанные контрольные задания и (или) вопросы позволяют оценить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), установленных в соответствующей рабочей программе дисциплины (модуля), а также сформированность компетенций, установленных в соответствующей общей характеристике основной профессиональной образовательной программы.

Полные наименования компетенций и индикаторов их достижения представлены в общей характеристике основной профессиональной образовательной программы.

2. Оценочные средства (оценочные материалы) для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ОПК-2 (контролируемый индикатор достижения компетенции ОПК-2.1)

1. Обосновать выбор темы магистерской диссертации с точки зрения ее научной актуальности и практической значимости.

2. Показать степень научной разработанности темы диссертации.

3. Определить объект и предмет исследования, проводимого в рамках магистерской работы, его цель и задачи.

4. Ученого интересует постоянный ..., испытание ранее принятых взглядов, оформленных в теоретическую модель. Вставьте пропущенное слово:

1. синтез
2. пересмотр
3. усвоение
4. анализ

5. Найдите одно неправильное суждение. В социологической науке принято считать, что:

1. Знание не зависит от личных качеств ученого
2. информация может содержать изрядную долю субъективных привнесений и оценок
3. «знание» — часть объема понятия «информация»
4. Знание в широком смысле понимается как подтвержденная научными средствами информация

6. Подтверждение и опровержение в науке имеют

1. равную ценность
2. неравную ценность
3. подтверждение важнее опровержения
4. опровержение важнее подтверждения

7. Найдите соответствие между именами представителей ведущих социологических школ и ключевыми понятиями созданных ими теорий

1. Ж. Бодрийяр	3. Х. Йоас	5. П. Штомпка	Б) Симулякр	Г) Акционализм
2. А. Турен	4. Э. Гидденс	А) Креативное действие	В) Дуальность структуры	Д) Культурная травма

8. Существенные аспекты макдональдизированного, формально рационализированного современного глобального общества характеризуются в теории, созданной (назвать социолога, а также национальную школу, которую он представляет)

9. **Распределите по поколениям.** А) У. Бек Б) Г. Блумер В) М. Буравой Г) Р. Коллинз Д) П.А. Сорокин Е) Дж.К. Хоманс.

Поколение социологов середины XX в.:

Поколение социологов рубежа 1990-2010-х гг.:

10. Найдите одно неправильное суждение. К числу важнейших свойств научной теории относится то, что

1. ее выводы и гипотезы могут подвергаться критике и быть опровергнутыми
2. научной теорией можно считать лишь такую совокупность утверждений об окружающем мире, которую никогда нельзя опровергнуть
3. Ученые признают за своими теориями только частичную истинность
4. научная теория применима к ограниченному кругу явлений при определенных условиях и описывает узкий круг явлений

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ОПК-2 (контролируемый индикатор достижения компетенции ОПК-2.2)

1. Разработать план написания магистерской диссертации.
2. Подобрать необходимую научную литературу.
3. Познание проходит две главные степени
 1. чувственное и рациональное (логическое) познание
 2. чувственное и эмпирическое познание
 3. рациональное и теоретическое
 4. теоретическое и эмпирическое
4. Найдите одно неправильное суждение. Среди особенностей чувственного познания ученые выделяют то, что:
 1. Чувственные образы — это единственный источник всех наших знаний о внешнем мире
 2. чувственных образах фиксируется преимущественно внешняя сторона явлений, познается только единичное
 3. Чувственное познание — высшая ступень — осуществляется в форме ощущений, восприятий и представлений
 4. В нем оказываются задействованными пять органов чувств
5. **Распределить по парадигмам, определив их:** А) П. Бергер Б) П. Блау В) Т. Лукман Г) Дж. Хоманс Д) А. Шюц Е) Р. Эмерсон. Каковы общие черты этих парадигм? В чем состоит существенное отличие?
6. **Распределить по научным школам, определив их в соответствии с институциональной основой:** А) Т. Адорно Б) Г. Маркузе В) Т. Парсонс Г) П. Сорокин Д) Дж. Хоманс Е) М. Хоркхаймер. Какие еще научные школы, в соответствии с данным критерием, Вы знаете?
7. Вам поручено сделать сообщение об интегративных построениях в современной теоретической социологии. О каких теориях Вы будете вести речь? Кто их авторы? Кем из российских социологов исследуется их творчество?
8. Основным инструментом рационального (логического) познания выступают:
 1. интуиция и воображение
 2. мышление и разум
 3. прогноз и предсказание
 4. ощущение и познание
9. В литературе можно встретить разные определения того, что есть исследование. Правильная точка зрения заключается в следующем:
 1. процесс научного изучения какого-либо объекта (предмета, явления — материального или идеального) с целью выявления присущих ему закономерностей

2. способ критически проверить интуитивное озарение, обращаясь к накопленному человечеством научному знанию либо к собственным экспериментам
3. мыслительные операции с данными, полученными через органы чувств
4. получение точных, основанных на цифрах и фактах систем знаний, которые легко изменять, опровергать и, если надо, отбрасывать

10. Найдите одно неправильное суждение. К общим научным методам относятся:

- 1 анализ
- 2 индукция
- 3 аналогия
- 4 опрос

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ОПК-2 (контролируемый индикатор достижения компетенции ОПК-2.3)

1. Логичное построение текста в соответствии с планом.
2. Использование материалов российских (и зарубежных) исследований по теме диссертации.
3. Грамотное оформление вспомогательного научного аппарата
4. Назовите одного из учеников П.А. Сорокина, ставшего создателем структурно-функционального анализа как доминировавшей в середине XX века парадигмы. Назовите также еще одного ученика П.А. Сорокина. Заслугой этого младшего коллеги явилось внесение существенных корректив в СФА. В чем выразились эти коррективы?
5. Найдите одно правильное суждение среди следующих утверждений:
 1. Эмпирическим является знание, которое, отражая ту или иную стороны реальности, формулируется учеными с помощью абстрактных понятий.
 2. Теоретическим является знание, которое, отражая ту или иную стороны реальности, формулируется учеными с помощью абстрактных понятий.
 3. Социологическим является знание, которое, отражая ту или иную стороны реальности, формулируется учеными с помощью абстрактных понятий.
 4. Достоверным является знание, которое, отражая ту или иную стороны реальности, формулируется учеными с помощью абстрактных понятий.
6. Найдите одно правильное суждение среди следующих утверждений:
 1. Теоретическое знание универсально, в отличие от эмпирического, не зависит от конкретного времени и места.
 2. Эмпирическое знание универсально, в отличие от теоретического, не зависит от конкретного времени и места.
 3. Социологическое знание универсально, в отличие от экономического, не зависит от конкретного времени и места.
 4. Социологическое знание универсально, в отличие от психологического, не зависит от конкретного времени и места.
7. Найдите одно правильное суждение среди следующих утверждений:
 1. Эмпирическое знание описывает мир, который невидим ни глазу, ни прибору, а стало быть, не может стать объектом теоретических методов.
 2. Социологическое знание описывает мир, который невидим ни глазу, ни прибору, а стало быть, не может стать объектом эмпирических методов
 3. Теоретическое знание описывает мир, который невидим ни глазу, ни прибору, а стало быть, не может стать объектом эмпирических методов
 4. Научное знание описывает мир, который невидим ни глазу, ни прибору, а стало быть, не может стать объектом эмпирических методов
8. Общесоциологический кризис 1960-1970-х гг. был связан с доминированием в социологии а) парадигмы социального конфликта б) структурного функционализма в)

теории социального обмена г) марксизма в СССР и социалистических странах д) концепций индустриального общества.

9. Выход из парадигмального кризиса социологии происходил в 1960-1980-х гг. в рамках ряда новых концептуальных построений, которыми стали теории а) постиндустриального общества б) структурно-функционального анализа в) социального акционализма г) коммуникативного действия д) авторитарной личности.

10. Социолог создает богатейшую палитру эмпирических фактов, отражающих реальную картину общества, используя всего четыре метода:

1. наблюдение, анкетирование, тестирование, анализ документов
2. прогнозирование, анкетирование, интервью, анализ документов
3. формализацию, анкетирование, интервью, анализ документов
4. наблюдение, анкетирование, интервью, анализ документов

3. Оценочные средства (оценочные материалы) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ОПК-2 (контролируемый индикатор достижения компетенции ОПК-2.1)

1. Определить теоретико-методологическую основу написания магистерской диссертации.

2. Назвать методы.

3. Определить эмпирическую базу.

4. Сформулировать гипотезу.

5. Когда говорят: механизмом построения теоретического знания выступает логика, то подразумевают, что

1. все суждения теории должны логически вытекать друг из друга, не должны противоречить друг другу

2. гипотезы должны соотноситься с реально наблюдаемыми фактами

3. теоретические понятия должны быть переведены в переменные

4. теория должна содержать абстрактные утверждения, имеющие логические операторы

6. Найдите одно неправильное суждение среди следующих утверждений. Основными компонентами научного исследования считаются:

1. постановка цели и задач;

2. формулировка исходных гипотез;

3. организация и проведение полевого исследования;

4. построение прогнозного плана социального процесса

7. Основанная на специфических методах изучения социальной структуры репутационная теория стратификации была создана а) К. Дэвисом б) У. Муром в) А. Инкельсом г) Л. Уорнером д) Г. Ленски.

8. Найдите одно неправильное суждение среди следующих утверждений. Основными компонентами научного исследования считаются:

1. анализ и обобщение полученных данных;

2. проверка исходных гипотез на основе полученных фактов;

3. верификация эмпирических утверждений на основе эксплицирования данных

4. окончательная формулировка новых фактов и законов, получение объяснений или научных предсказаний.

9. Классическая концепция науки, доминировавшая на протяжении долгого времени, а именно от Аристотеля до представителей позитивизма, отличала научное значение от ненаучного тем, что характеризовала первое как

1. универсальное историческое

2. истинное, всеобщее и аподиктическое
3. субъект-объектное
4. переходящее от общего к единичному

10. Найдите одно неправильное суждение среди следующих утверждений:

1. Истина — отражение в сознании человека предметов и явлений такими, каковыми они являются сами по себе, вне и независимо от познающего субъекта.
2. Истина представляет собой объективно верное воспроизведение действительности в сознании человека.
3. Вечных неизменных научных истин не существует.
4. Истина всегда абсолютна, так как охватывает все содержание исследуемого предмета

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ОПК-2 (контролируемый индикатор достижения компетенции ОПК-2.2)

1. Корректное использование соответствующей научной литературы.
2. Анализ эмпирических данных по исследуемой проблеме.
3. Неовеберовская линия анализа социальной структуры в плане исследования ложных взаимоотношений между ней и социальным действием представлена в концепции а) Р. Дарендорфа б) Э. Гидденса в) И. Валлерстайна г) З. Баумана д) Ж. Бодрийяра.
4. Найдите одно неправильное суждение среди следующих утверждений:
 1. По мере прогресса познания возникают новые знания, с помощью которых перепроверяют, подтверждают или отбрасывают старые знания, раньше считавшиеся истинными.
 2. Все научные истины основаны на опытных данных, они постоянно пересматриваются в свете новых опытных данных
 3. Истина присуща самим предметам и явлениям
 4. Истина не является свойством самих объектов
5. Найдите одно неправильное суждение среди следующих утверждений:
 1. В недрах философии зародились практически все современные науки, в том числе и социология
 2. По мере углубления познания отдельные стороны и области действительности становились предметом углубленного анализа частных наук
 3. Философские корни конкретно-научных знаний продолжают ощущаться в любой дисциплине
 4. Сегодня философия перестала выполнять регулятивную функцию методологии научного познания
6. Найдите одно неправильное суждение среди следующих утверждений:
 1. Понятие истины распространяется только на человеческие мысли
 2. В познании истине «противоположно» заблуждение, которое, по словам Аристотеля, есть момент в развитии истины
 3. Успехи науки не только приближают к истине, но открывают путь к заблуждению.
 4. Ложь можно понимать как измышление о том, чего не было, и как сознательное сокрытие того, что было.
7. Логика анализа трансформационных процессов, в ходе которых россияне решали самые насущные проблемы сетевым образом, за счет разнообразных ресурсов, ища разные средства, в том числе и девиантного свойства, направила исследовательские стратегии социологов в русло подхода а) функционального б) структурного в) системного г) деятельностно-активистского д) веберовского. **Кратко поясните свой выбор.**
8. Применение каких общих методов включает научное исследование?
 1. анализ,
 2. индукция,
 3. аналогия,

4. все перечисленное
9. Философское исследование социальной жизни получило название:
 1. политэкономии
 2. социальной философии.
 3. социальной физики
 4. истории философии
10. Поставьте нужное слово в следующее утверждение. Высшей формой теоретического познания выступает ... постижение мира.
 - 1 социологическое
 - 2 научное
 - 3 эмпирическое
 - 4 философское
4. Среди исследователей трансформации социальной структуры российского общества 1990-2010-х гг. можно выделить таких социологов, как 1) 2) 3)

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ОПК-2 (контролируемый индикатор достижения компетенции ОПК-2.3)

1. Обоснование практических рекомендаций по решению проблемы, исследуемой в магистерской диссертации.
2. Проявление навыков участия в научных исследованиях
3. Разработка слайдов для презентации материалов магистерской диссертации.
4. Понятие интерсубъективного мира является общим для парадигм а) символического интеракционизма б) социального конфликта в) социального обмена г) структурно-функционального анализа д) феноменологической социологии.
5. Для приобщения американской социологии к мировым теоретическим традициям важнейшее значение имела научная деятельность Т. Парсонса, который, разрабатывая свою теорию социального действия, опирался на социологическое мышление а) О. Конта б) М. Вебера в) Э. Дюркгейма г) Г. Тарда д) А. Маршалла е) В. Парето ж) Г. Спенсера.
6. Назвать характерную для Франкфуртской школы теорию. Это – теория а) социальной стратификации б) социального действия в) системного анализа г) авторитарной личности д) рационального выбора.
7. Особенности социологического мышления американских исследователей, подъем эмпирической социологии и необходимость решения конкретных проблем общества простимулировали развитие в середине XX в. неклассических теорий в виде а) структурно-функционального анализа б) символического интеракционизма в) драматургической социологии г) теории социального конфликта д) неозволюционизма.
8. Выход из парадигмального кризиса социологии происходил в 1960-1980-х гг. в рамках ряда новых концептуальных построений, которыми стали теории а) постиндустриального общества б) структурно-функционального анализа в) социального акционализма г) коммуникативного действия д) авторитарной личности.
9. В период с 1930-х по 1960-е гг. сложились парадигмы а) социального конфликта б) структурного функционализма в) интегративная г) постмодернистская д) символического интеракционизма.
10. Новейшие достижения в биологии, нейрофизиологии и теории информационных систем получили отражение в постклассической теории, созданной (*назвать социолога*)

4. Оценочные средства (оценочные материалы) для проведения промежуточной аттестации обучающихся (защиты курсовой работы) по дисциплине (модулю)

Выполнение курсовой работы по дисциплине (модулю) не предусмотрено основной профессиональной образовательной программой.