

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Тульский государственный университет»

Институт гуманитарных и социальных наук
Кафедра «Психология»

Утверждено на заседании кафедры
психологии
«30» января 2023 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой

 Н.В. Шурова

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ) ДЛЯ
ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

«Экзистенциальная психология взрослости»

**основной профессиональной образовательной программы
высшего образования – программы магистратуры**

по направлению подготовки
37.04.01 - Психология

с направленностью (профилем)
Детская и возрастная психология

Форма(ы) обучения: очная, очно-заочная

Идентификационный номер образовательной программы: 370401-01- 23

Тула 2023 год

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Разработчик(и):

Шурова Н.В., зав. кафедрой психологии,
кандидат психологических наук, доцент



подпись

1. Описание фонда оценочных средств (оценочных материалов)

Фонд оценочных средств (оценочные материалы) включает в себя контрольные задания и (или) вопросы, которые могут быть предложены обучающемуся в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю). Указанные контрольные задания и (или) вопросы позволяют оценить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), установленных в соответствующей рабочей программе дисциплины (модуля), а также сформированность компетенций, установленных в соответствующей общей характеристике основной профессиональной образовательной программы.

Полные наименования компетенций представлены в общей характеристике основной профессиональной образовательной программы.

2. Оценочные средства (оценочные материалы) для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ПК-3

1. Контрольный вопрос. Что составляет предмет экзистенциальной психологии?
2. Контрольный вопрос. Чем экзистенциальная психология отличается от других направлений (психоаналитического, культурно-исторического, гуманистического, бихевиорального и пр.)?
3. Контрольный вопрос. Какие обстоятельства способствовали развитию экзистенциальной психологии?
4. Контрольный вопрос. Что такое «экзистенция»? А «экзистенциалы»?
5. Контрольный вопрос. Что значит «экзистенциальный образ жизни»?
6. Контрольный вопрос. Каковы основные характеристики «экзистенциального опыта» личности?
7. Контрольный вопрос. В чем суть экзистенциального отношения к жизни? Каким еще может быть отношение к жизни?
8. Контрольный вопрос. Какие проблемы изучает экзистенциальная психология?
9. Контрольный вопрос. В чем суть экзистенциально-личностного развития человека?
10. Контрольный вопрос. Почему экзистенциальная психология изучает взрослую личность и ее жизнь?
11. Контрольный вопрос. Возможна ли детская экзистенциальная психология?
12. Контрольный вопрос. Какие методы использует экзистенциальная психология?
13. Контрольный вопрос. В чем преимущества методологии экзистенциальной психологии при изучении взрослого возраста по сравнению с другими подходами?
14. Контрольный вопрос. Какие новообразования подросткового возраста имеют экзистенциально-личностное содержание?
15. Контрольный вопрос. Какие новообразования юношеского возраста имеют экзистенциально-личностное содержание?
16. Контрольный вопрос. В чем состоят источники экзистенциально-личностного развития в подростковом возрасте?
17. Контрольный вопрос. В чем состоят источники экзистенциально-личностного развития в юности?
18. Контрольный вопрос. В чем особенности экзистенциального отношения к миру и к себе в период взросления?
19. Контрольный вопрос. Какова специфика переживания любви и дружбы в период взросления?

20. Контрольный вопрос. Какие мечты и идеалы наиболее часто встречаются у юношей и девушек?

21. Контрольное задание: *задача*. Работа с «экзистенциальным глоссарием». Ставится задача: найти (в словарях, учебной и научной литературе), выписать и дать определение ключевым экзистенциальным категориям: смысл, бессмысленность, тревога, вина, любовь, воля, свобода, вера, творчество, ответственность, одиночество, жизнь, смерть, изоляция, выбор, отношение, встреча, судьба, вера, «не-алиби в бытии», «бегство о свободы», «возможное Я», «бытие-в-мире», самоактуализации, самодетерминация, время жизни, горе, счастье, подлинность

22. Контрольное задание: *задача*. Анализ особенностей экзистенциального отношения человека в период взросления. Ставится задача: найти (в учебной и научной литературе) информацию и заполнить таблицу:

| Формулировка экзистенциальных дилемм (по Б. Якобсену [Jacobsen, 2007]) | Решение экзистенциальных дилемм | |
|---|---|-------------------------|
| | В подростковом и юношеском возрастах | Во взрослом возрасте |
| Счастье - Страдания | | |
| Любовь - Изолированность | | |
| Несчастья - Успешность | | |
| Страх смерти - Вовлеченность в жизнь | | |
| Свободный выбор - Обязательства жизненной реальности | | |
| Смысл жизни - Бессмысленность | | |

23. Контрольное задание: *задача*. На материале художественного текста (по выбору студента) каждый студент готовит сообщение с анализом образов современных взрослых (мужчины и женщины – мужской и женский образы). Ставится задача: представить информацию о: возрастных границах взрослости и связи взрослости с другими возрастами; возрастном символизме взрослости, психологических «метках» взрослости, особенностях «взрослой субкультуры» (бытия взрослым); основных новообразованиях, имеющих экзистенциально-личностный характер; источники и условия экзистенциально-личностного развития во взрослости; гендерные различия экзистенциального отношения к миру и к себе в период взрослости; экзистенциальные проблемы, противоречия, конфликты, вопросы и задачи, возникающие в данном возрасте; особенности переживания любви и дружбы; мечты и идеалы; проявление творчества, генеративности, продуктивности; отношение к вере, свободе, долгу, ответственности, жизненному выбору; смыслы жизни; особенности общения и принадлежности к группе, изоляция и одиночество.

3. Оценочные средства (оценочные материалы) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ПК-3

1. Контрольный вопрос (*тестовый*). "Зрелый человек, - пишет Э.Эриксон, - нуждается в том, чтобы быть..." каким? 1) умным 2) любимым 3) нужным 4) нравственным

2. Контрольный вопрос (*тестовый*). Противоречивые переживания взрослости - это переживания по поводу чего? 1) как человек выглядит в глазах других 2) действительно ли человек понял и реализовал настоящее предназначение своей жизни 3) как лучше всего "продать" свои способности и умения 4) как воспитать молодое поколение

3. Контрольный вопрос (*тестовый*). Согласно А.Маслоу, ведущими потребностями в пожилом и старческом возрасте становятся какие? 1) потребности в любви 2) потребности в

самоактуализации 3) социальные потребности 4) телесные потребности

4. Контрольный вопрос (*тестовый*). Понятие взрослости (зрелости) в первую очередь связано с исследованием отношения человека к чему? 1) к своему "Я" 2) к человеку другого пола 3) к профессиональной деятельности 4) к широкому контексту осуществления жизни

5. Контрольный вопрос (*тестовый*). В молодости все или почти все, что делает человек, определяется чем? 1) восприятием 2) интеллектом 3) памятью 4) воображением

6. Контрольный вопрос (*тестовый*). Важнейшая категория, которой оперирует молодость, - какая категория? 1) веры 2) долга 3) смысла жизни 4) творчества

7. Контрольный вопрос (*тестовый*). По Э.Фромму, зрелая любовь выражает себя каких в словах? 1) "Меня любят, потому что я люблю" 2) "Я люблю, потому что меня любят" 3) "Я люблю тебя, потому что ты мне нужен" 4) "Люби меня, как я тебя"

8. Контрольный вопрос (*тестовый*). По В.Сатир, семью создает какое отношение? 1) мужчина-женщина 2) старший мужчина- младший мужчина 3) родитель-ребенок 4) старшая женщина-младшая женщина

9. Контрольный вопрос (*тестовый*). Для молодости психологически пагубным считается что? 1) разрушение стереотипов 2) демонстративное поведение 3) экзистенциальная монотонность 4) борьба за собственную личностную автономию

10. Контрольный вопрос (*тестовый*). Одна из главных ценностей, открываемых в молодости, является какая? 1) самопознание 2) любовь 3) аутоидентичность 4) страдание

11. Контрольный вопрос (*тестовый*). Среди характеристик взрослости традиционно нет какой? 1) умения брать на себя ответственность 2) эмоциональной зависимости от других 3) уверенности в себе 4) целеустремленности

12. Контрольный вопрос (*тестовый*). Взрослый человек по преимуществу живёт каким временем? 1) прошлым 2) настоящим 3) будущим 4) «здесь-и-теперь»

13. Контрольный вопрос (*тестовый*). Зрелую личность постепенно начинает интересоваться что? 1) история 2) любовь 3) вера в Бога 4) «жизнь сама по себе»

14. Контрольный вопрос (*тестовый*). Что является мерилем зрелости личности взрослого человека? 1) способность разрешать внутренние противоречия 2) умение выстраивать собственную систему ценностей, 3) умение точно следовать социально заданным образцам 4) возможность строить жизненную перспективу

15. Контрольный вопрос. Чем акмеологические принципы анализа взрослого возраста отличаются от экзистенциальных?

16. Контрольный вопрос. Каковы экзистенциально-психологические особенности переживания современными взрослыми «бегства от взрослости»?

17. Контрольный вопрос. В чем состоит проблема поиска смысла жизни? Как ее решает современный взрослый?

18. Контрольный вопрос. Каковы характеристики проприума Г.Оллпорта? Какими характеристиками можно дополнить, исходя из современных исследований?

19. Контрольное задание: *задача*. Выделите признаки (установочные принципы), которые определяют сегодня сущность экзистенциального подхода в психологии взрослого человека. Поясните свой выбор. А) «человек открыт», Б) «человек существует в мире», В) «человек жив – не только в чисто биологическом смысле», Г) «человек обладает рефлексивностью сознания», Д) «человек осмысляет свой опыт», Е) «человек открыт действительности», Ж) «человек открыт возможному», З) «человек – автор самого себя»

20. Контрольное задание: *задача*. Из предложенного перечня выделите возрастные новообразования взрослости. Ставится задача: объяснить, какие новообразования взрослости следует считать экзистенциальным. Перечень: генеративность, производительность, духовность, жизненная философия или мудрость, «доминирующий основной склад», как жизненная направленность, осознание временных параметров собственной жизни, становление аутентичного пространства внутреннего мира, самопонимание, самопроектирование, осознанная, целенаправленная и своевременная личностная перестройка, изменение иерархии мотивов, направленности и ситуации развития,

позиция автора жизни, жизненная перспектива, идентичность, «жизненная компетентность», фиктивные цели

4. Оценочные средства (оценочные материалы) для проведения промежуточной аттестации обучающихся (защиты курсовой работы (проекта)) по дисциплине (модулю)

(приводятся, если выполнение курсовой работы (проекта) по дисциплине (модулю) предусмотрено основной профессиональной образовательной программой)

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ПК-3

1. Контрольный вопрос. Каковы философские предпосылки исследования проблемы, определившей тему КР?
2. Контрольный вопрос. В чем состоит методологическое основание исследования по теме КР?
3. Контрольный вопрос. Какие теории и концепции составляют теоретическое основание исследования по теме КР?
4. Контрольный вопрос. Какие современные исследования известны по теме КР?
5. Контрольный вопрос. Какие экзистенциально-психологические особенности развития взрослого человека стали предметом исследования в КР?
6. Контрольный вопрос. Какие механизмы экзистенциального анализа были выявлены в ходе работы над КР?
7. Контрольный вопрос. Какие факты экзистенциально-психологического развития взрослого человека были проанализированы в ходе работы над КР?
8. Контрольный вопрос. Какие источники, условия и движущие силы экзистенциально-психологического развития описаны в КР?
9. Контрольный вопрос. Какие факторы риска экзистенциально-психологического развития личности описаны в КР?
10. Контрольный вопрос. Какие возрастные этапы, фазы, периоды экзистенциально-психологического развития взрослого человека описаны в КР?
11. Контрольный вопрос. Какие задачи экзистенциально-психологического развития взрослого человека были описаны в КР?
12. Контрольный вопрос. Какая проблема экзистенциально-психологического развития составила проблемную исследовательскую ситуацию в рамках КР?
13. Контрольный вопрос. Какова проблемная исследовательская ситуация КР?
14. Контрольное задание: *задача*. Написать развернутый план курсовой работы, включая главы, параграфы и подпараграфы
15. Контрольное задание: *задача*. Сформировать список литературы по теме КР (не менее 10 источников). В качестве источников могут быть привлечены научные монографии, статьи и другие публикации в научных периодических изданиях. Должны быть использованы публикации за последние 5 лет (не менее 5% от общего количества). Возможно включение в список источников литературы на иностранных языках.
16. Контрольное задание: *задача*. Правильно, в соответствии с ГОСТ оформить список литературы.
17. Контрольное задание: *задача*. Составление научного глоссария со ссылками на источник.

18. Контрольное задание: *задача*. Написать введения КР, в котором обосновывается проблема и актуальность выбранной темы; излагаются цели, задачи, объект и предмет исследования;

19. Контрольное задание: *задача*. Написать обзорно-теоретический раздел КР, в котором изложить материал библиографического анализа. Раздел должен включать аналитический обзор теоретических и эмпирических (экспериментальных) исследований по теме КР.

20. Контрольное задание: *задача*. На основе библиографического анализа в тексте КР представить схемы и обобщающие (оригинальные) таблицы, сделанные самостоятельно.

21. Контрольное задание: *задача*. На основе анализа и обобщения научно-психологической литературы (отечественных и зарубежных, классических и современных исследований) изложить авторское суждение относительно ключевых аспектов исследуемой проблемы, аргументировать свое мнение.

22. Контрольное задание: *задача*. Написать резюме (объем – не более 1 стр.), где кратко и обобщенно изложить суждения, выведенные из проведенного библиографического анализа, показывающие знание студентом смысла ключевых понятий и теоретических положений конкретной проблемной области.

23. Контрольное задание: *задача*. Написать заключение, включающее оценку и анализ степени достижения цели и задач, подведение итогов исследования.

24. Контрольное задание: *задача*. Сформулировать выводы (в 3-5 предложениях) относительно темы КР.

25. Контрольное задание: *задача*. Подготовить аннотацию работы. Объем – до 1 стр.

26. Контрольное задание: *задача*. Оформить титульный лист. Титульный лист должен содержать иллюстрацию (фотографию, репродукцию, авторский рисунок и т.п.), отражающую содержание работы. Обложка (со ссылкой на источник) должна прямо, метафорически или символически отражать, по мнению автора, основное содержание выполненной работы или его отношение к содержанию. На обороте обложки должна быть представлена аргументация выбора и интерпретация иллюстрации с точки зрения её отражения содержания текста.

27. Контрольное задание: *задача*. Составить план-график работы (с указанием основных мероприятий, сроков их реализации, отметок о выполнении)

28. Контрольное задание: *задача*. Сформулировать проблему исследования в рамках актуальных направлений экзистенциальной психологии, определенных рамками КР

29. Контрольное задание: *задача*. Определить предмет, объект исследования в рамках темы КР.

30. Контрольное задание: *задача*. Сформулировать цель, задачи, гипотезу исследования в рамках темы КР.

31. Контрольное задание: *задача*. Определить методы (и методики) исследования в соответствии с целью КР.