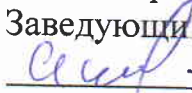


**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Тульский государственный университет»**

**Медицинский институт  
Кафедра «Анестезиология и реаниматология»**

Утверждено на заседании кафедры  
«Анестезиология и реаниматология»  
«30» января 2023г., протокол №6  
Заведующий кафедрой  
 - С.С.Киреев

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ  
по проведению практических (семинарских) занятий  
по дисциплине (модулю)  
«Безопасность жизнедеятельности»**

**основной профессиональной образовательной программы  
высшего образования – программы специалитета**

**по специальности  
31.05.01 Лечебное дело**

**с направленностью (профилем)  
Лечебное дело**

**Форма обучения: очная**

**Идентификационный номер образовательной программы: 310501-01-23**

**Тула 2023 год**

**ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ**  
**рабочей программы дисциплины (модуля)**

**Разработчик:**

Киреев С.С., заведующий кафедрой АиР,  
д.м.н., профессор кафедры

  
\_\_\_\_\_  
(подпись)

**Методическая разработка №1**  
**практического занятия «Основные понятия и положения дисциплины БЖД»**

**Цель занятия**

Ознакомление с дисциплиной, дать основные понятия и определения обеспечения безопасности.

**Методическая обоснованность занятия**

Предупреждение и защита людей от возможных опасностей избыточных потоков веществ, энергии и информации.

**Конкретные цели занятия:**

1. Дать определение БЖД. Что является целью исследования?
2. Дать определение понятию здоровье.
3. Опасность. Идентификация опасностей.
4. Ущерб здоровью.
5. Причины и следствия возникновения опасных ситуаций.
6. Квантификация опасностей.

**Вопросы для контроля уровня знаний**

1. Что такое БЖД?
2. Дать определение понятию здоровья.
3. Что такое опасность?
4. Расскажите классификацию опасностей.
5. Дать определения биосферы, техносферы.
6. Причины и следствия возникновения опасных ситуаций.

**Студент должен уметь (полученные практические навыки):**

Ориентироваться в изученном материале, знать основные определения, четко давать ответы на вопросы.

**Учебные пособия и материалы**

Схемы, таблицы, слайды.

### Структура проведения практического занятия

№ п/п	Этапы	Учебные пособия	Место проведения
1.	Объяснение материала	Структурно-логическая схема, ситуационные задачи.	Учебная комната
2.	Самостоятельная работа	Учебная литература	Учебная комната
3.	Проверка и коррекция усвоенных знаний		Учебная комната
5.	Подведение итога занятий		Учебная комната

### Литература:

1. Евсеев В.О. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебник/ Евсеев В.О., Кастерин В.В., Коржинек Т.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2013.— 456 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14034>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Основы безопасности жизнедеятельности и первой медицинской помощи [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Р.И. Айзман [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2005.— 464 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/4161>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

## **Методическая разработка практического занятия №2**

### **«Принципы и современные методы обеспечения безопасной деятельности»**

#### **Цель занятия**

Представить основные принципы, методы и средства обеспечения безопасности деятельности.

#### **Методическая обоснованность занятия**

В структуре общей теории безопасности принципы и методы играют эвристическую и методологическую роль и дают целостное представление о связях в рассматриваемой области знаний.

#### **Конкретные цели занятия:**

1. Дать определение принципам, средствам и методам.
2. Представить объекты опасности и угроз.
3. Объекты социальной сферы.
4. Ориентирующие принципы.
5. Разновидности принципов.
6. Методы обеспечения безопасности.
7. Средства обеспечения безопасности.

#### **Вопросы для контроля уровня знаний**

1. Дать определение средств, методам, принципам.
2. Что в себя включают объекты опасности и угроз?
3. Разновидности принципов.
4. Разновидности методов.
5. От чего зависит выбор принципа или метода?
6. Какие бывают средства обеспечения безопасности?

#### **Студент должен уметь (полученные практические навыки):**

Классификацию принципов, методов и средств защиты.

#### **Учебные пособия и материалы**

Схемы, таблицы, слайды.

### Структура проведения практического занятия

№ п/п	Этапы	Учебные пособия	Место проведения
1.	Объяснение материала	Структурно-логическая схема, ситуационные задачи.	Учебная комната
2.	Самостоятельная работа	Учебная литература	Учебная комната
3.	Проверка и коррекция усвоенных знаний		Учебная комната
5.	Подведение итога занятий		Учебная комната

### Литература:

1. Евсеев В.О. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебник/ Евсеев В.О., Кастерин В.В., Коржинек Т.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2013.— 456 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14034>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Основы безопасности жизнедеятельности и первой медицинской помощи [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Р.И. Айзман [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2005.— 464 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/4161>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

**Методическая разработка**  
**практического занятия №3**  
**«Правовые аспекты обеспечения безопасности жизнедеятельности»**

**Цель занятия**

Ознакомление с правовыми основами обеспечения безопасности жизнедеятельности, основными законами и нормативно – правовыми документами.

**Методическая обоснованность занятия**

Предложена система общеобязательных норм и правил, охраняемых государством и соблюдаемых в обществе.

**Конкретные цели занятия:**

1. Дать понятия закона, законодательства и права.
2. Управление безопасности жизнедеятельности.
3. Нормативно-правовые документы.
4. Нормативно-технические и методические документы.
5. Федеральные законы в различных аспектах безопасности.
6. Концепция национальной безопасности.

**Вопросы для контроля уровня знаний**

1. Дать определения понятиям закон, законодательство и право.
2. Кто занимает главное место в системе нормативных актов.
3. Назвать нормативно-правовые документы?
4. Какие ведомственные нормативные акты подлежат регистрации?
5. Федеральные законы в аспектах безопасности.
6. в чем заключается концепция национальной безопасности.

**Студент должен уметь (полученные практические навыки):**

Ориентироваться в предлагаемых законах и применить их при необходимости.

**Учебные пособия и материалы**

Схемы, таблицы, слайды.

### Структура проведения практического занятия

№ п/п	Этапы	Учебные пособия	Место проведения
1.	объяснение материала	Структурно-логическая схема, ситуационные задачи.	Учебная комната
2.	Самостоятельная работа	Учебная литература	Учебная комната
3.	Проверка и коррекция усвоенных знаний		Учебная комната
5.	Подведение итога занятий		Учебная комната

### Литература:

1. Евсеев В.О. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебник/ Евсеев В.О., Кастерин В.В., Коржинек Т.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2013.— 456 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14034>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Основы безопасности жизнедеятельности и первой медицинской помощи [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Р.И. Айзман [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2005.— 464 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/4161>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю



**Методическая разработка  
практического занятия №4**

**«Опасности биологического характера в повседневной жизни человека »**

**Цель занятия**

Рассмотреть опасности повседневной жизни биологического характера, их разновидности и развитие эпидемий.

**Методическая обоснованность занятия**

ЧС биологического характера часто приводят к массовой заболеваемости, что отражается на социальной сфере.

**Конкретные цели занятия:**

1. Дать определение ЧС биологического характера.
2. Общие сведения об эпидемиях.
3. Инфекции вызывающие массовую заболеваемость.
4. Противоэпидемические мероприятия.
5. Обсервация и карантин.
6. Поведение человека в эпидемиологическом очаге.
7. Массовые инфекционные заболевания животных и растений.

**Вопросы для контроля уровня знаний**

1. Дать определение ЧС биологического характера.
2. Какие заболевания способны вызвать эпидемию?
3. Что входит в противоэпидемические мероприятия?
4. Правила развертывания обсервации и карантина?
5. Нормы поведения в эпидемиологическом очаге.
6. Особо опасные инфекционные болезни животных?
7. Особо опасные болезни растений?

**Студент должен уметь (полученные практические навыки):**

Различать причины вызывающие эпидемию, знать нормы поведения в очагах инфекции.

### Учебные пособия и материалы

Схемы, таблицы, слайды.

### Структура проведения практического занятия

№ п/п	Этапы	Учебные пособия	Место проведения
1.	объяснение материала	Структурно-логическая схема, ситуационные задачи.	Учебная комната
2.	Самостоятельная работа	Учебная литература	Учебная комната
3.	Проверка и коррекция усвоенных знаний		Учебная комната
5.	Подведение итога занятий		Учебная комната

### Литература:

1. Евсеев В.О. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебник/ Евсеев В.О., Кастерин В.В., Коржинек Т.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2013.— 456 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14034>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Основы безопасности жизнедеятельности и первой медицинской помощи [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Р.И. Айзман [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2005.— 464 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/4161>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

**Методическая разработка  
практического занятия №5**

**«Опасности социального характера в повседневной жизни человека »**

**Цель занятия**

Рассмотреть опасности повседневной жизни социального характера, их разновидности и развитие социально-экономических процессов.

**Методическая обоснованность занятия**

ЧС социального характера часто приводят к массовой угрозе, что отражается на сфере жизнедеятельности людей.

**Конкретные цели занятия:**

1. Дать определение ЧС социального характера.
2. Общие сведения о массовости происшествий.
3. Классификация опасностей.
4. Краткая характеристика разновидностей.
5. Правила поведения при посягательстве на жизнь и здоровье человека.
6. Употребление разрушающих организм веществ.
7. Социальные болезни.
8. Самоубийства.
9. Демографическая катастрофа.

**Вопросы для контроля уровня знаний**

1. Дать определение ЧС социального характера.
2. Какие разновидности социально-опасных ситуаций вы знаете?
3. Что входит в ЧС криминального характера?
4. Правила поведения в случаях посягательств на жизнь?
5. Необходимая самооборона в криминальных ситуациях.
6. Какие вещества разрушающе действуют на организм?
7. В чем заключается демографическая катастрофа?

**Студент должен уметь (полученные практические навыки):**

Различать причины вызывающие опасность, знать нормы поведения в ЧС.

### **Учебные пособия и материалы**

Схемы, таблицы, слайды.

### **Структура проведения практического занятия**

<b>№ п/п</b>	<b>Этапы</b>	<b>Учебные пособия</b>	<b>Место проведения</b>
1.	объяснение материала	Структурно-логическая схема, ситуационные задачи.	Учебная комната
2.	Самостоятельная работа	Учебная литература	Учебная комната
3.	Проверка и коррекция усвоенных знаний		Учебная комната
5.	Подведение итога занятий		Учебная комната

### **Литература:**

1. Евсеев В.О. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебник/ Евсеев В.О., Кастерин В.В., Коржинек Т.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2013.— 456 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14034>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Основы безопасности жизнедеятельности и первой медицинской помощи [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Р.И. Айзман [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2005.— 464 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/4161>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

**Методическая разработка  
практического занятия №6  
«Опасности города, как источника криминальных ситуаций»**

**Цель занятия**

Рассмотреть опасности повседневной жизни города, как искусственной среды обитания человека.

**Методическая обоснованность занятия**

ЧС встречающиеся в повседневной жизни и часто приводят к массовой угрозе, что отражается на сфере жизнедеятельности людей, предупреждение возникновения опасной ситуации.

**Конкретные цели занятия:**

1. Дать определение ЧС криминального характера.
2. Общие сведения о массовости происшествия.
3. Классификация опасностей.
4. Краткая характеристика разновидностей.
5. Безопасность в толпе.

**Вопросы для контроля уровня знаний**

1. Дать определение ЧС в городе.
2. Какие разновидности социально-опасных ситуаций вы знаете?
3. Что входит в ЧС криминального характера?
4. Массовые погромы?
5. Необходимая безопасность в толпе.
6. Каковы характерные черты паники?
7. Каковы потенциальные опасности массовых зрелищ и праздников?

**Студент должен уметь (полученные практические навыки):**

Различать причины вызывающие опасность, знать нормы поведения в ЧС.

**Учебные пособия и материалы**

Схемы, таблицы, слайды.

### Структура проведения практического занятия

№ п/п	Этапы	Учебные пособия	Место проведения
1.	объяснение материала	Структурно-логическая схема, ситуационные задачи.	Учебная комната
2.	Самостоятельная работа	Учебная литература	Учебная комната
3.	Проверка и коррекция усвоенных знаний		Учебная комната
5.	Подведение итога занятий		Учебная комната

### Литература:

1. Евсеев В.О. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебник/ Евсеев В.О., Кастерин В.В., Коржинек Т.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2013.— 456 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14034>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Основы безопасности жизнедеятельности и первой медицинской помощи [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Р.И. Айзман [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2005.— 464 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/4161>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

**Методическая разработка  
практического занятия №7  
«Экстремальные ситуации в процессе жизнедеятельности человека»**

**Цель занятия**

Рассмотреть опасности повседневной жизни человека, их разновидности и развитие социально-экономических процессов.

**Методическая обоснованность занятия**

ЧС часто приводят к массовой угрозе, что отражается на сфере жизнедеятельности людей.

**Конкретные цели занятия:**

1. Аварии на коммунально-энергетических сетях.
2. Общие сведения о массовости происшествий.
3. Классификация опасностей.
4. Краткая характеристика разновидностей.
5. Водоснабжение.

**Вопросы для контроля уровня знаний**

1. Дать определение ЧС социального характера.
2. Какие разновидности социально-опасных ситуаций вы знаете?
3. Что входит в ЧС криминального характера?
4. Причины возникновения аварий?
5. Как обеспечить регулярное водоснабжение населению?

**Студент должен уметь (полученные практические навыки):**

Различать причины вызывающие опасность, знать нормы поведения в ЧС.

**Учебные пособия и материалы**

Схемы, таблицы, слайды.

### Структура проведения практического занятия

№ п/п	Этапы	Учебные пособия	Место проведения
1.	объяснение материала	Структурно-логическая схема, ситуационные задачи.	Учебная комната
2.	Самостоятельная работа	Учебная литература	Учебная комната
3.	Проверка и коррекция усвоенных знаний		Учебная комната
5.	Подведение итога занятий		Учебная комната

### Литература:

1. Евсеев В.О. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебник/ Евсеев В.О., Кастерин В.В., Коржинек Т.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2013.— 456 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14034>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Основы безопасности жизнедеятельности и первой медицинской помощи [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Р.И. Айзман [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2005.— 464 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/4161>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю



**Методическая разработка  
практического занятия №8  
«Основные меры безопасности в быту».**

**Цель занятия**

Рассмотреть основные меры безопасности опасности в быту.

**Методическая обоснованность занятия**

ЧС социального характера часто приводят к массовой угрозе, что отражается на сфере жизнедеятельности людей.

**Конкретные цели занятия:**

1. Дать определение ЧС бытового характера.
2. Общие сведения о массовости происшествий.
3. Классификация опасностей.
4. Газовое хозяйство предприятия.
5. Теплоснабжение.

**Вопросы для контроля уровня знаний**

1. Дать определение ЧС бытового характера.
2. Какие разновидности социально-опасных ситуаций вы знаете?
3. Что входит в газовое хозяйство предприятий?
4. Правила поведения в случаях опасных ситуаций?
5. Перечислите способы повышения надежности электроснабжения.

**Студент должен уметь (полученные практические навыки):**

Различать причины вызывающие опасность, знать нормы поведения в ЧС.

**Учебные пособия и материалы**

Схемы, таблицы, слайды.

### Структура проведения практического занятия

№ п/п	Этапы	Учебные пособия	Место проведения
1.	объяснение материала	Структурно-логическая схема, ситуационные задачи.	Учебная комната
2.	Самостоятельная работа	Учебная литература	Учебная комната
3.	Проверка и коррекция усвоенных знаний		Учебная комната
5.	Подведение итога занятий		Учебная комната

### Литература:

1. Евсеев В.О. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебник/ Евсеев В.О., Кастерин В.В., Коржинек Т.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2013.— 456 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14034>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Основы безопасности жизнедеятельности и первой медицинской помощи [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Р.И. Айзман [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2005.— 464 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/4161>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

**Методическая разработка  
практического занятия №9  
«Транспорт и его опасности».**

**Цель занятия**

Рассмотреть возможные опасности на транспорте, их разновидности и развитие социально-экономических процессов.

**Методическая обоснованность занятия**

ЧС на транспорте часто приводят к массовой угрозе, что отражается на сфере жизнедеятельности людей.

**Конкретные цели занятия:**

1. Дать определение ЧС возникших на транспорте.
2. Общие сведения о массовости происшествий.
3. Классификация опасностей.
4. Авиакатастрофы.
5. Правила поведения при угрожающих жизни и здоровью состояниях.
6. Меры предосторожности возникновения пожара в поезде.
7. Аварии на автотранспорте.

**Вопросы для контроля уровня знаний**

1. Дать определение ЧС на транспорте.
2. Какие разновидности опасных ситуаций вы знаете?
3. Что нужно знать при возникновении пожара на транспорте?
4. Правила поведения в случаях угрожающих жизни?
5. Правила поведения пассажира терпящего крушение на судне.
6. Какие экстремальные ситуации встречаются в метро?
7. Как обезопасить себя при аварийной посадке самолета?

**Студент должен уметь (полученные практические навыки):**

Различать причины вызывающие опасность, знать нормы поведения в ЧС.

### Учебные пособия и материалы

Схемы, таблицы, слайды.

### Структура проведения практического занятия

№ п/п	Этапы	Учебные пособия	Место проведения
1.	объяснение материала	Структурно-логическая схема, ситуационные задачи.	Учебная комната
2.	Самостоятельная работа	Учебная литература	Учебная комната
3.	Проверка и коррекция усвоенных знаний		Учебная комната
5.	Подведение итога занятий		Учебная комната

### Литература:

1. Евсеев В.О. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебник/ Евсеев В.О., Кастерин В.В., Коржинек Т.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2013.— 456 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14034>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Основы безопасности жизнедеятельности и первой медицинской помощи [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Р.И. Айзман [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2005.— 464 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/4161>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

## **Методическая разработка №10**

### **практического занятия «Основные принципы автономного существования человека»**

#### **Цель занятия**

Рассказать основные принципы автономного существования человека. Вопросы выживания. Основные успехи в борьбе с силами природы.

#### **Методическая обоснованность занятия**

Волей обстоятельств человек или группа могут оказаться в критическом состоянии в связи с этим в последние годы данная отрасль медицины занимается вопросами выживания человека в крайне тяжелой среде обитания.

#### **Конкретные цели занятия:**

- 1.Ознакомить с возможными автономными состояниями.
- 2.Дать определение «выживание», «страх».
- 3.Водообеспечение в тяжелых условиях.
- 4.Добывания продуктов питания.
- 5.Сбор дикорастущих съедобных грибов и растений.
- 6.Приготовление пищи.
- 7.Организация временного лагеря.

#### **Вопросы для контроля уровня знаний**

- 1.Что такое автономное существование?
- 2.Способы ориентировки на местности?
3. Организация временного лагеря?
- 4.Меры предосторожности при сборе и приготовлении пищи?
- 5.Поиск источника воды и обеззараживание её?
6. Средства защиты от холода?
- 7.Организация подачи сигнала бедствия?

#### **Студент должен уметь (полученные практические навыки):**

Различать причины вызывающие опасность, знать нормы поведения в ЧС.

#### **Учебные пособия и материалы**

Схемы, таблицы, слайды.

### Структура проведения практического занятия

№ п/п	Этапы	Учебные пособия	Место проведения
1.	объяснение материала	Структурно-логическая схема, ситуационные задачи.	Учебная комната
2.	Самостоятельная работа	Учебная литература	Учебная комната
3.	Проверка и коррекция усвоенных знаний		Учебная комната
5.	Подведение итога занятий		Учебная комната

### Литература:

1. Евсеев В.О. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебник/ Евсеев В.О., Кастерин В.В., Коржинек Т.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2013.— 456 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14034>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Основы безопасности жизнедеятельности и первой медицинской помощи [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Р.И. Айзман [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2005.— 464 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/4161>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

**Методическая разработка**  
**практического занятия №11**  
**«Психологические аспекты обеспечения безопасности жизнедеятельности»**

**Цель занятия**

Рассмотреть психологические аспекты обеспечения БЖД, что они в себя включают и как отражаются на профессиональном отборе.

**Методическая обоснованность занятия**

Психологические особенности творческой, трудовой деятельности с целью повышения производительности труда и формирования профессионально важных качеств личности.

**Конкретные цели занятия:**

1. Дать определение психологии труда.
2. Принципы разработки режимов труда.
3. Влияние уровней напряженности на психическое состояние.
4. Факторы повышающие напряжение.
5. Виды реакций.
6. Изменения психологического настроения под влиянием лекарственных, наркотических средств и алкоголя.
7. Профессиональный отбор.

**Вопросы для контроля уровня знаний**

1. Дать определение психологии труда.
2. Какие группы компонентов различают в структуре психической деятельности человека?
3. Что собой представляют пароксизмальные состояния?
4. Как сказываются на психологии труда применение психически активных веществ?
5. Чем определяется надежность оператора технических систем?
6. Что такое медицинское освидетельствование и профессиональный отбор?

**Студент должен уметь (полученные практические навыки):**

Различать нарушения психологии труда, провести тестирование на совместимость предполагаемой профессии.

**Учебные пособия и материалы**

Схемы, таблицы, слайды.

### Структура проведения практического занятия

№ п/п	Этапы	Учебные пособия	Место проведения
1.	объяснение материала	Структурно-логическая схема, ситуационные задачи.	Учебная комната
2.	Самостоятельная работа	Учебная литература	Учебная комната
3.	Проверка и коррекция усвоенных знаний		Учебная комната
5.	Подведение итога занятий		Учебная комната

### Литература:

1. Евсеев В.О. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебник/ Евсеев В.О., Кастерин В.В., Коржинек Т.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2013.— 456 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14034>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Основы безопасности жизнедеятельности и первой медицинской помощи [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Р.И. Айзман [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2005.— 464 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/4161>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю



**Методическая разработка  
практического занятия №12  
«Реабилитация, ее цели и задачи».**

**Цель занятия**

Принципы и способы восстановления работоспособности граждан.

**Методическая обоснованность занятия**

Предложить и рассмотреть различные варианты восстановления работоспособности взрослого населения, улучшения качества жизни.

**Конкретные цели занятия:**

1. Дать определение реабилитации.
2. Принцип проведения восстановительных качеств.
3. Классификация заболеваний требующих дальнейшее проведение восстановительных мероприятий.
4. Показания для проведения реабилитации.
5. Безопасность труда.

**Вопросы для контроля уровня знаний**

1. Дать определение реабилитации.
2. Какие разновидности заболеваний нуждающихся в постреабилитационном периоде вы знаете?
3. Что входит в период реабилитации?
4. В чем заключается период реабилитации?
5. Окончание периода реабилитации.

**Студент должен уметь (полученные практические навыки):**

Различать причины вызывающие опасность, знать нормы и принципы реабилитации.

**Учебные пособия и материалы**

Схемы, таблицы, слайды.

### Структура проведения практического занятия

№ п/п	Этапы	Учебные пособия	Место проведения
1.	объяснение материала	Структурно-логическая схема, ситуационные задачи.	Учебная комната
2.	Самостоятельная работа	Учебная литература	Учебная комната
3.	Проверка и коррекция усвоенных знаний		Учебная комната
5.	Подведение итога занятий		Учебная комната

### Литература:

1. Евсеев В.О. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебник/ Евсеев В.О., Кастерин В.В., Коржинек Т.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2013.— 456 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14034>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Основы безопасности жизнедеятельности и первой медицинской помощи [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Р.И. Айзман [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2005.— 464 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/4161>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

**Методическая разработка**  
**практического занятия №13**  
**«Чрезвычайные ситуации (ЧС) и катастрофы, основные понятия»**

**Цель занятия**

Дать понятие ЧС, основным причинам их возникновения, характеру и условиям.

**Методическая обоснованность занятия**

ЧС и катастрофы часто приводят к массовой угрозе, что отражается на сфере жизнедеятельности людей, угрожает их здоровью и качеству жизни.

**Конкретные цели занятия:**

1. Определение ЧС.
2. Общие сведения о массовости происшествий.
3. Классификация опасностей.
4. Краткая характеристика разновидностей.
5. Основные причины возникновения ЧС.
6. Условия возникновения ЧС.

**Вопросы для контроля уровня знаний**

1. Дать определение ЧС и катастрофе.
2. Какие разновидности ЧС вы знаете?
3. Что входит в ЧС природного характера?
4. Причины и условия возникновения катастроф?
5. Как дифференцируют ЧС по масштабам распространенности и тяжести последствий?

**Студент должен уметь (полученные практические навыки):**

Различать причины вызывающие опасность, знать нормы поведения в ЧС.

**Учебные пособия и материалы**

Схемы, таблицы, слайды.

### Структура проведения практического занятия

№ п/п	Этапы	Учебные пособия	Место проведения
1.	объяснение материала	Структурно-логическая схема, ситуационные задачи.	Учебная комната
2.	Самостоятельная работа	Учебная литература	Учебная комната
3.	Проверка и коррекция усвоенных знаний		Учебная комната
5.	Подведение итога занятий		Учебная комната

### Литература:

1. Евсеев В.О. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебник/ Евсеев В.О., Кастерин В.В., Коржинек Т.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2013.— 456 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14034>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Основы безопасности жизнедеятельности и первой медицинской помощи [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Р.И. Айзман [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2005.— 464 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/4161>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

**Методическая разработка**  
**практического занятия №14**  
**«ЧС биологического характера и способы защиты»**

**Цель занятия**

Рассмотреть опасности повседневной жизни биологического характера, их разновидности и развитие эпидемий. Разновидности средств защиты.

**Методическая обоснованность занятия**

ЧС биологического характера часто приводят к массовой заболеваемости, что отражается на социальной сфере.

**Конкретные цели занятия:**

1. Дать определение ЧС биологического характера.
2. Общие сведения об эпидемиях.
3. Инфекции вызывающие массовую заболеваемость.
4. Противоэпидемические мероприятия.
5. Обсервация и карантин.
6. Поведение человека в эпидемиологическом очаге.
7. Массовые инфекционные заболевания животных и растений.
8. Средства защиты.

**Вопросы для контроля уровня знаний**

1. Дать определение ЧС биологического характера.
2. Какие заболевания способны вызвать эпидемию?
3. Что входит в противоэпидемические мероприятия?
4. Правила развертывания обсервации и карантина?
5. Нормы поведения в эпидемиологическом очаге.
6. Особо опасные инфекционные болезни животных?
7. Особо опасные болезни растений?
8. Виды средств защиты.

**Студент должен уметь (полученные практические навыки):**

Различать причины вызывающие эпидемию, знать нормы поведения в очагах инфекции.

**Учебные пособия и материалы**

Схемы, таблицы, слайды.

**Структура проведения практического занятия**

№ п/п	Этапы	Учебные пособия	Место проведения
1.	объяснение материала	Структурно-логическая схема, ситуационные задачи.	Учебная комната
2.	Самостоятельная работа	Учебная литература	Учебная комната
3.	Проверка и коррекция усвоенных знаний		Учебная комната
5.	Подведение итога занятий		Учебная комната

**Литература:**

1. Евсеев В.О. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебник/ Евсеев В.О., Кастерин В.В., Коржинек Т.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2013.— 456 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14034>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

2. Основы безопасности жизнедеятельности и первой медицинской помощи [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Р.И. Айзман [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2005.— 464 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/4161>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

**Методическая разработка  
практического занятия №15  
«ЧС природного характера и способы защиты».**

**Цель занятия**

Рассмотреть ЧС природного характера, их разновидности, причины возникновения и средства защиты.

**Методическая обоснованность занятия**

ЧС природного характера часто приводят к массовой гибели людей, что отражается на социальной сфере, качестве и условиях жизни.

**Конкретные цели занятия:**

1. Дать определение ЧС природного характера.
2. Общие сведения об ЧС.
3. Инфекции вызывающие массовую заболеваемость.
4. Стихийные бедствия географического характера.
5. Стихийные бедствия геологического характера.
6. Стихийные бедствия метеорологического характера.
7. Защита от стихийных бедствий.

**Вопросы для контроля уровня знаний**

1. Дать определение ЧС природного характера.
2. Какие заболевания способны вызвать эпидемию?
3. Что входит в ЧС природного характера?
4. Наводнения?
5. Нормы поведения при ураганах и бурях.
6. Природные пожары?
7. Что такое паводок, половодье?

**Студент должен уметь (полученные практические навыки):**

Различать причины вызывающие природные катаклизмы, знать нормы поведения при ЧС.

### **Учебные пособия и материалы**

Схемы, таблицы, слайды.

### **Структура проведения практического занятия**

<b>№ п/п</b>	<b>Этапы</b>	<b>Учебные пособия</b>	<b>Место проведения</b>
1.	объяснение материала	Структурно-логическая схема, ситуационные задачи.	Учебная комната
2.	Самостоятельная работа	Учебная литература	Учебная комната
3.	Проверка и коррекция усвоенных знаний		Учебная комната
5.	Подведение итога занятий		Учебная комната

### **Литература:**

1. Евсеев В.О. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебник/ Евсеев В.О., Кастерин В.В., Коржинек Т.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2013.— 456 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14034>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Основы безопасности жизнедеятельности и первой медицинской помощи [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Р.И. Айзман [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2005.— 464 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/4161>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю



**Методическая разработка  
практического занятия №16**

**«Технические опасности, потенциально химически опасные объекты»**

**Цель занятия**

Рассмотреть опасности повседневной жизни технического характера и разновидности химически опасных объектов.

**Методическая обоснованность занятия**

Особое место в ряду других ЧС занимают аварии на химически опасных объектах, высокая степень опасности заражения в зоне АХОВ, сложность обстановки в которой должны проводиться спасательные неотложные работы. Возможны взрывы, пожары, разрушения, к которым должны быть готовы спасательные службы.

**Конкретные цели занятия:**

1. Дать определение ЧС технического характера.
2. Общие сведения о химически опасных объектах.
3. Классификация АХОВ
4. Зона химического заражения.
5. Химически опасные объекты и города.
6. Медицинская помощь пострадавшим от АХОВ.
7. Действия населения при авариях на химически опасном объекте.

**Вопросы для контроля уровня знаний**

1. Дать определение ЧС технического характера.
2. Классификация АХОВ?
3. Назовите пожаро- взрывоопасные объекты?
4. Какова первая мед. помощь пострадавшим от АХОВ?
5. Степень химического заражения местности в зависимости от поражающего фактора?
6. Назовите химически опасные объекты и города?
7. Действия населения при АХОВ?

**Студент должен уметь (полученные практические навыки):**

Различать причины вызывающие эпидемию, знать нормы поведения в очагах инфекции.

### Учебные пособия и материалы

Схемы, таблицы, слайды.

### Структура проведения практического занятия

№ п/п	Этапы	Учебные пособия	Место проведения
1.	объяснение материала	Структурно-логическая схема, ситуационные задачи.	Учебная комната
2.	Самостоятельная работа	Учебная литература	Учебная комната
3.	Проверка и коррекция усвоенных знаний		Учебная комната
5.	Подведение итога занятий		Учебная комната

### Литература:

1. Евсеев В.О. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебник/ Евсеев В.О., Кастерин В.В., Коржинек Т.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2013.— 456 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14034>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Основы безопасности жизнедеятельности и первой медицинской помощи [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Р.И. Айзман [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2005.— 464 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/4161>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

**Методическая разработка  
практического занятия №17**

**«Техногенные опасности, потенциально радиологически опасные объекты».**

**Цель занятия:**

Изучит техногенные опасности, знать потенциально радиологически опасные объекты.

**Методическая обоснованность занятия:**

ЧС часто вызваны техногенными катастрофами, поэтому не только для безопасности пациентов, но и для собственной безопасности медицинские работники должны знать потенциально радиологически опасные объекты.

**Конкретные цели занятия:**

1. Понимать что такое РОО, АС, АЭС, АТЕЦ, АСТ, АСПТ, санитарно-защитная зона РОО, зона наблюдения, радиационная авария.
2. Изучить классификацию аварий на радиационных объектах.
3. Знать возможные последствия радиационных аварий.
4. Изучить методы профилактики радиационных аварий.

**Вопросы для контроля уровня знаний:**

1. Дать понятие ЧС. РОО, АС, АЭС, АТЕЦ, АСТ, АСПТ, санитарно-защитная зона РОО, зона наблюдения, радиационная авария.
2. Рассказать классификацию аварий на радиационных объектах.
3. Какие возможны последствия радиационных аварий?
4. Рассказать меры профилактики радиационных аварий.

**Студент должен уметь (полученные практические навыки):**

- оценить техногенную катастрофу по классификации аварий на радиационных объектах, проводить меры профилактики радиационных аварий, знать последствия радиационных аварий и меры по борьбе с ними.

**Учебные пособия и материалы:**

- Схемы, таблицы, слайды.

### Структура проведения практического занятия:

№ п/п	Этапы	Учебные пособия	Место проведения
1.	Объяснение материала	Структурно логическая схема, ситуационные задачи.	Учебная комната
2.	Самостоятельная работа	Варианты тестов	Учебная комната
3.	Проверка и коррекция усвоенных знаний	Ситуационные задачи	Учебная комната
5.	Подведение итога занятий		Учебная комната

### Литература:

1. Евсеев В.О. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебник/ Евсеев В.О., Кастерин В.В., Коржинек Т.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2013.— 456 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14034>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Основы безопасности жизнедеятельности и первой медицинской помощи [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Р.И. Айзман [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2005.— 464 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/4161>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

**Методическая разработка**  
**практического занятия №18**  
**«Гидродинамические ЧС и способы защиты».**

**Цель занятия:**

Изучит аварии на гидродинамических объектах и способы защиты при них, поведение населения при наводнениях.

**Методическая обоснованность занятия:**

ЧС часто сопровождаются наводнениями, а так же происходят на гидродинамических станциях, поэтому не только для безопасности пациентов, но и для собственной безопасности медицинские работники должны знать поведение при наводнениях и ход аварий при ЧС.

**Конкретные цели занятия:**

1. Понимать что такое ГОО, гидротехнические сооружения, гидротехнические сооружения напорного типа, гидродинамическая авария, плотины, водохранилища, наводнение, половодье, зажоры, заторы, ветровые нагоны.
2. Знать к чему приводит прорыв плотины.
3. Иметь понятие катастрофического затопления.
4. Знать возможные причины аварий гидротехнических сооружений.
5. Изучить способы защиты при гидродинамических ЧС.
5. Знать порядок действий населения перед наводнением.
6. Знать порядок действий населения при наводнении.
7. Знать порядок действий населения после наводнения.

**Вопросы для контроля уровня знаний:**

1. Дать понятие ГОО, гидротехнические сооружения, гидротехнические сооружения напорного типа, гидродинамическая авария, плотины, водохранилища, наводнение, половодье, зажоры, заторы, ветровые нагоны.
2. К чему приводит прорыв плотины?
3. Что такое катастрофическое затопление?
4. Какие возможны причины аварий на гидротехнических сооружениях?

5. Каков порядок действий населения перед наводнением?
6. Какие есть способы защиты при гидродинамических ЧС?
7. Каков порядок действий населения при наводнении?
8. Каков порядок действий населения после наводнения?

**Студент должен уметь (полученные практические навыки):**

- оценить гидродинамическую катастрофу, составить порядок действия населения перед, при и после наводнения, знать способы защиты при гидродинамических ЧС.

**Учебные пособия и материалы:**

- Схемы, таблицы, слайды.

**Структура проведения практического занятия:**

№ п/п	Этапы	Учебные пособия	Место проведения
1.	Объяснение материала	Структурнологическая схема, ситуационные задачи.	Учебная комната
2.	Самостоятельная работа	Варианты тестов	Учебная комната
3.	Проверка и коррекция усвоенных знаний	Ситуационные задачи	Учебная комната
5.	Подведение итога занятий		Учебная комната

**Литература:**

1. Евсеев В.О. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебник/ Евсеев В.О., Кастерин В.В., Коржинек Т.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2013.— 456 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14034>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Основы безопасности жизнедеятельности и первой медицинской помощи [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Р.И. Айзман [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2005.— 464 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/4161>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

**Методическая разработка  
практического занятия №19  
«Терроризм как глобальная опасность».**

**Цель занятия:**

Понимать что такое терроризм, знать причины терроризма, а так же правила поведения для заложников.

**Методическая обоснованность занятия:**

От терроризма страдают люди всего мира, поэтому данная тема актуальна для каждого человека.

**Конкретные цели занятия:**

1. Изучить причины, порождающие терроризм.
2. Разобрать социально-психологическую характеристику террориста.
3. Знать правила поведения для заложников.

**Вопросы для контроля уровня знаний:**

1. Что такое терроризм, террористический акт?
2. Каковы причины терроризма?
3. В чем проявляется криминальная суть современного терроризма?
4. Как должен вести себя человек, оказавшийся в заложниках?
5. Каков порядок действий населения перед наводнением?

**Студент должен уметь (полученные практические навыки):**

- знать правила поведения заложника, понимать причины терроризма.

**Учебные пособия и материалы:**

- Схемы, таблицы, слайды.

### Структура проведения практического занятия:

№ п/п	Этапы	Учебные пособия	Место Проведения
1.	Объяснение материала	Структурнологическая схема, ситуационные задачи.	Учебная комната
2.	Самостоятельная работа	Варианты тестов	Учебная комната
3.	Проверка и коррекция усвоенных знаний	Ситуационные задачи	Учебная комната
5.	Подведение итога занятий		Учебная комната

### Литература:

1. Евсеев В.О. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебник/ Евсеев В.О., Кастерин В.В., Коржинек Т.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2013.— 456 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14034>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Основы безопасности жизнедеятельности и первой медицинской помощи [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Р.И. Айзман [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2005.— 464 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/4161>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю



**Методическая разработка**  
**практического занятия №20**  
**«Психиатрические аспекты ЧС».**

**Цель занятия:**

Изучить организационные аспекты психиатрии катастроф, знать принципы медицинской помощи пораженным с психическими нарушениями при ЧС.

**Методическая обоснованность занятия:**

Глубокие социальные потрясения последнего времени, военная, политическая и экономическая нестабильность, всевозрастающее число техногенных и природных катастроф, бессмысленность и жестокость огромных по масштабу террористических актов затрагивают духовный мир человека и ставят под сомнение универсальные человеческие ценности, оказывают воздействие на психологическую структуру личности.

**Конкретные цели занятия:**

1. Дать понятие психиатрии катастроф, инстинкту самосохранения, «сверхмобилизации», «психофизиологической демобилизации», «отдаленным последствиям».
2. Разобрать такое понятие как паника.
3. Изучить типы переживания критических ситуаций.
4. Знать принципы медицинской помощи пораженным с психиатрическими нарушениями при ЧС.

**Вопросы для контроля уровня знаний:**

1. Что такое паника?
2. Распишите по минутам и часам поведение человека в ЧС с психиатрической точки зрения.
3. Какие есть типы переживания критических ситуаций?
4. В чем заключается оказание первой медицинской и доврачебной помощи пострадавшим с психиатрическими расстройствами?
5. В чем заключается первая врачебная помощь таким пострадавшим?
6. В чем заключается квалифицированная помощь таким пострадавшим?
7. В чем заключается исчерпывающая специализированная помощь таким пострадавшим?

**Студент должен уметь (полученные практические навыки):**

- оказать медицинскую помощь пострадавшим с психиатрическими расстройствами.

**Учебные пособия и материалы:**

- Схемы, таблицы, слайды.

**Структура проведения практического занятия:**

№ п/п	Этапы	Учебные пособия	Место Проведения
1.	Объяснение материала	Структурнологическая схема, ситуационные задачи.	Учебная комната
2.	Самостоятельная работа	Варианты тестов	Учебная комната
3.	Проверка и коррекция усвоенных знаний	Ситуационные задачи	Учебная комната
5.	Подведение итога занятий		Учебная комната

**Литература:**

1. Евсеев В.О. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебник/ Евсеев В.О., Кастерин В.В., Коржинек Т.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2013.— 456 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14034>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Основы безопасности жизнедеятельности и первой медицинской помощи [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Р.И. Айзман [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2005.— 464 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/4161>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

**Методическая разработка**  
**практического занятия №21**  
**«Эпидемиологические аспекты ЧС».**

**Цель занятия:**

Изучить санитарно-гигиенические и эпидемиологические условия в очагах катастроф, санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия в очагах катастроф, знать санитарно-гигиеническую и эпидемиологическую обстановку в РФ.

**Методическая обоснованность занятия:**

Анализ отдаленных последствий многочисленных бедствий убедительно показывает, что в ряде случаев они оказываются не менее серьезными, чем разрушения и травмы, возникающие непосредственно в момент катастроф.

**Конкретные цели занятия:**

1. Знать понятие эпидемиология катастроф.
2. Изучить санитарно-гигиенические и эпидемиологические условия в очагах катастроф.
3. Изучить санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия в очагах катастроф.
4. Изучить санитарно-гигиеническую и эпидемиологическую обстановку в РФ.
5. Понимать что такое санитарно-гигиенические, противоэпидемические мероприятия.
6. Знать в чем заключаются действия противоэпидемического отряда.

**Вопросы для контроля уровня знаний:**

1. Что такое эпидемиология катастроф?
2. Рассказать какая в настоящий момент санитарно-гигиеническая и эпидемиологическая обстановка в России.
3. Какие санитарно-гигиенические и эпидемические условия в очагах ЧС?
4. Какие есть группы гигиенически значимых объектов?
5. В чем заключается санитарно-гигиеническая разведка?
6. Какие существуют санитарно-гигиенические мероприятия?

7. В чем заключается санитарно-гигиенический контроль за объектами продовольственной службы?
8. Что относится к противоэпидемическим мероприятиям?
9. В чем заключаются действия подвижного противоэпидемического отряда?

**Студент должен уметь (полученные практические навыки):**

- проводить санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия в очагах катастроф.

**Учебные пособия и материалы:**

- Схемы, таблицы, слайды.

**Структура проведения практического занятия:**

№ п/п	Этапы	Учебные пособия	Место Проведения
1.	Объяснение материала	Структурнологическая схема, ситуационные задачи.	Учебная комната
2.	Самостоятельная работа	Варианты тестов	Учебная комната
3.	Проверка и коррекция усвоенных знаний	Ситуационные задачи	Учебная комната
5.	Подведение итога занятий		Учебная комната

**Литература:**

1. Евсеев В.О. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебник/ Евсеев В.О., Кастерин В.В., Коржинек Т.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2013.— 456 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14034>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Основы безопасности жизнедеятельности и первой медицинской помощи [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Р.И. Айзман [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2005.— 464 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/4161>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

**Методическая разработка**  
**практического занятия №22**  
**«Современные средства военного поражения, ядерное оружие».**

**Цель занятия:**

Изучить характеристику поражающих факторов ядерного оружия и защиту от них.

**Методическая обоснованность занятия:**

Большую угрозу для человечества на протяжении всей его истории представляли опасности, возникающие в ходе вооруженных конфликтов, особенно с применением оружия массового поражения (ОМП). ЧС военного времени характеризуются видами применяемого оружия. Ядерное оружие относится к ОМП. Поэтому знание защиты от них важно не только медицинскому работнику, но и каждому человеку.

**Конкретные цели занятия:**

1. Знать что такое ядерное оружие.
2. Знать что такое ударная волна.
3. Знать что такое световое излучение.
4. Знать что такое проникающая радиация.
5. Знать что такое радиоактивное загрязнение.
6. Знать что такое ЭМИ.
7. Изучить защиту при воздействии ядерного оружия.

**Вопросы для контроля уровня знаний:**

1. Что такое ядерное оружие, ударная волна, световое излучение, проникающая радиация, радиоактивное загрязнение, ЭМИ?
2. Методы защиты при воздействии ядерного оружия.
3. Какие основные поражающие факторы ядерного оружия?
4. Какие главные принципы оказания первой помощи при воздействии ядерного оружия?

**Студент должен уметь (полученные практические навыки):**

- оказать первую помощь при воздействии ядерного оружия.

**Учебные пособия и материалы:**

- Схемы, таблицы, слайды.

**Структура проведения практического занятия:**

№ п/п	Этапы	Учебные пособия	Место Проведения
1.	Объяснение материала	Структурнологическая схема, ситуационные задачи.	Учебная комната
2.	Самостоятельная работа	Варианты тестов	Учебная комната
3.	Проверка и коррекция усвоенных знаний	Ситуационные задачи	Учебная комната
5.	Подведение итога занятий		Учебная комната

**Литература:**

1. Евсеев В.О. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебник/ Евсеев В.О., Кастерин В.В., Коржинек Т.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2013.— 456 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14034>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

2. Основы безопасности жизнедеятельности и первой медицинской помощи [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Р.И. Айзман [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2005.— 464 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/4161>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

**Методическая разработка**  
**практического занятия №23**  
**«Современные средства военного поражения, химическое оружие».**

**Цель занятия:**

Изучить характеристику поражающих факторов химического оружия и защиту от них.

**Методическая обоснованность занятия:**

Большую угрозу для человечества на протяжении всей его истории представляли опасности, возникающие в ходе вооруженных конфликтов, особенно с применением оружия массового поражения (ОМП). ЧС военного времени характеризуются видами применяемого оружия. Химическое оружие относится к ОМП. Поэтому знание защиты от них важно не только медицинскому работнику, но и каждому человеку.

**Конкретные цели занятия:**

1. Знать что такое химическое оружие.
2. Знать что такое отравляющие вещества (ОВ).
3. Знать классификации современных отравляющих веществ.
4. Знать что такое фитотоксины.
5. Знать основные особенности очага поражения.
6. Изучить защиту при воздействии химического оружия.

**Вопросы для контроля уровня знаний:**

1. Что такое химическое оружие, отравляющие вещества, токсины фитотоксины?
2. Расскажите классификацию ОВ по физиологическому действию на организм.
3. Расскажите классификацию ОВ по токсичности (тяжести поражения).
4. Расскажите классификацию ОВ по быстродействию.
5. Расскажите классификацию ОВ по стойкости действия.
6. Что относится к поражающим факторам химического оружия?

7. Расскажите классификацию фитотоксинов по характеру воздействия на растение.
8. Каковы основные особенности очага химического поражения?

**Студент должен уметь (полученные практические навыки):**

- оказать первую помощь при воздействии ядерного оружия.

**Учебные пособия и материалы:**

- Схемы, таблицы, слайды.

**Структура проведения практического занятия:**

№ п/п	Этапы	Учебные пособия	Место Проведения
1.	Объяснение материала	Структурнологическая схема, ситуационные задачи.	Учебная комната
2.	Самостоятельная работа	Варианты тестов	Учебная комната
3.	Проверка и коррекция усвоенных знаний	Ситуационные задачи	Учебная комната
5.	Подведение итога занятий		Учебная комната

**Литература:**

1. Евсеев В.О. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебник/ Евсеев В.О., Кастерин В.В., Коржинек Т.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2013.— 456 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14034>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Основы безопасности жизнедеятельности и первой медицинской помощи [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Р.И. Айзман [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2005.— 464 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/4161>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю



**Методическая разработка  
практического занятия №24  
«Современные средства военного поражения,  
биологическое оружие».**

**Цель занятия:**

Изучить характеристику поражающих факторов биологического оружия и защиту от них.

**Методическая обоснованность занятия:**

Большую угрозу для человечества на протяжении всей его истории представляли опасности, возникающие в ходе вооруженных конфликтов, особенно с применением оружия массового поражения (ОМП). ЧС военного времени характеризуются видами применяемого оружия. Биологическое оружие относится к ОМП. Поэтому знание защиты от них важно не только медицинскому работнику, но и каждому человеку.

**Конкретные цели занятия:**

1. Знать что такое биологическое оружие.
2. Знать специфические особенности биологического оружия.
3. Знать возможные варианты биологических средств.
4. Знать пути заражения биологическим оружием.
5. Знать основные средства защиты.

**Вопросы для контроля уровня знаний:**

1. Что такое биологическое оружие?
2. Что является поражающим фактором бактериологического оружия?
3. Какие специфические особенности биологического оружия?
4. Что может использоваться в качестве биологических средств?
5. Как происходит заражение людей и животных?
6. Какие основные способы применения биологического оружия?
7. Что относится к основным средствам защиты?
8. Что проводится для предотвращения распространения инфекционных заболеваний?

**Студент должен уметь (полученные практические навыки):**

- оказать первую помощь при воздействии химического оружия.

**Учебные пособия и материалы:**

- Схемы, таблицы, слайды.

**Структура проведения практического занятия:**

№ п/п	Этапы	Учебные пособия	Место Проведения
1.	Объяснение материала	Структурнологическая схема, ситуационные задачи.	Учебная комната
2.	Самостоятельная работа	Варианты тестов	Учебная комната
3.	Проверка и коррекция усвоенных знаний	Ситуационные задачи	Учебная комната
5.	Подведение итога занятий		Учебная комната

**Литература:**

1. Евсеев В.О. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебник/ Евсеев В.О., Кастерин В.В., Коржинек Т.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2013.— 456 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14034>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

2. Основы безопасности жизнедеятельности и первой медицинской помощи [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Р.И. Айзман [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2005.— 464 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/4161>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

**Методическая разработка  
практического занятия №25  
«Военные средства поражения в обычном снаряжении»**

**Цель занятия**

Рассмотреть средства военного снаряжения, их предназначения, применения, частота использования и опасности применения.

**Методическая обоснованность занятия**

Особое место в ряду других ЧС занимают военные действия и применяемые оружия в повседневном вооружении так как по новейшим достижениям достигают эффективности оружия массового поражения

**Конкретные цели занятия:**

1. Дать определение повседневному оружию военнослужащих.
2. Общие сведения о применяемом оружии.
3. Классификация снарядов.
4. Зона поражения при применении боеприпасов.
5. Высокоточное управляемое оружие.
6. Медицинская помощь пострадавшим от снарядов.
7. Новые виды оружия.

**Вопросы для контроля уровня знаний**

1. Перечислить поражающие факторы ядерного оружия.
2. Что является основным поражающим фактором ядерного действия?
3. Какие зоны радиоактивного заражения узнаете?
4. В чем проявляются действия ЭМИ?
5. Как классифицируются отравляющие вещества?
6. Дайте определение очага и зоны химического заражения?
7. Какие вы знаете новые виды оружия?

**Студент должен уметь (полученные практические навыки):**

Различать виды воздействия оружия, знать новейшие разработки.

### **Учебные пособия и материалы**

Схемы, таблицы, слайды.

### **Структура проведения практического занятия**

<b>№ п/п</b>	<b>Этапы</b>	<b>Учебные пособия</b>	<b>Место проведения</b>
1.	объяснение материала	Структурно-логическая схема, ситуационные задачи.	Учебная комната
2.	Самостоятельная работа	Учебная литература	Учебная комната
3.	Проверка и коррекция усвоенных знаний		Учебная комната
5.	Подведение итога занятий		Учебная комната

### **Литература:**

1. Евсеев В.О. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебник/ Евсеев В.О., Кастерин В.В., Коржинек Т.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2013.— 456 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14034>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

2. Основы безопасности жизнедеятельности и первой медицинской помощи [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Р.И. Айзман [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2005.— 464 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/4161>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

## **Методическая разработка № 26**

### **практического занятия «Высокоточное оружие, современные высокоточные виды оружия»**

#### **Цель занятия**

Ознакомление с новыми видами оружия, рассмотрения высокоточного и нетрадиционных разновидностей.

#### **Методическая обоснованность занятия**

К новым видам оружия относят оружие, основанное на принципиально новых физико-химических явлениях, свойствах и технических принципах, которые приобретают все большую популярность.

#### **Конкретные цели занятия:**

1. Дать определения понятию нового оружия.
2. Общие сведения о разновидностях оружия.
3. Классификация высокоточного оружия.
4. Зона поражения ядерного оружия.
5. Применение лазерного оружия.

#### **Вопросы для контроля уровня знаний**

1. Дать определение новому оружию.
2. Классификация ядерного взрыва.
3. Какие виды оружия относят к массовому поражению?
4. Разновидности высокоточного оружия?
5. Что называют нетрадиционным видом оружия?

#### **Студент должен уметь (полученные практические навыки):**

Различать причины вызывающие массовое поражение, знать нормы поведения при применении оружия нового поколения.

#### **Учебные пособия и материалы**

Схемы, таблицы, слайды.

### Структура проведения практического занятия

№ п/п	Этапы	Учебные пособия	Место проведения
1.	объяснение материала	Структурно-логическая схема, ситуационные задачи.	Учебная комната
2.	Самостоятельная работа	Учебная литература	Учебная комната
3.	Проверка и коррекция усвоенных знаний		Учебная комната
5.	Подведение итога занятий		Учебная комната

#### Литература:

1. Евсеев В.О. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебник/ Евсеев В.О., Кастерин В.В., Коржинек Т.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2013.— 456 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14034>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Основы безопасности жизнедеятельности и первой медицинской помощи [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Р.И. Айзман [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2005.— 464 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/4161>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

**Методическая разработка**  
**практического занятия №27**  
**«Российская система предупреждения и действия в ЧС (силы и средства)».**

**Цель занятия**

Рассмотреть силы, средства направленные на предупреждение и ликвидацию ЧС применяемые в РФ, согласно законодательству.

**Методическая обоснованность занятия**

Объединение усилий централизованных органов исполнительной власти, органов представительной власти республик, краев, областей, городов в деле предупреждения и ликвидации ЧС.

**Конкретные цели занятия:**

1. Основная цель РСЧС.
2. Функциональные подсистемы.
3. Территориальные подсистемы.
4. Координационные органы.
5. Основные задачи комиссии.
6. Силы и средства ликвидации последствий ЧС.
7. Система РСЧС.

**Вопросы для контроля уровня знаний**

1. Какова основная цель создания РСЧС? Основные задачи.
2. Какие силы и средства входят в состав РСЧС?
3. Охарактеризуйте режимы функционирования РСЧС.

**Студент должен уметь (полученные практические навыки):**

Знать причины вызывающие к образованию РСЧС, знать нормы поведения системы.

**Учебные пособия и материалы**

Схемы, таблицы, слайды.

### Структура проведения практического занятия

№ п/п	Этапы	Учебные пособия	Место проведения
1.	объяснение материала	Структурно-логическая схема, ситуационные задачи.	Учебная комната
2.	Самостоятельная работа	Учебная литература	Учебная комната
3.	Проверка и коррекция усвоенных знаний		Учебная комната
5.	Подведение итога занятий		Учебная комната

### Литература:

1. Евсеев В.О. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебник/ Евсеев В.О., Кастерин В.В., Коржинек Т.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2013.— 456 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14034>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Основы безопасности жизнедеятельности и первой медицинской помощи [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Р.И. Айзман [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2005.— 464 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/4161>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю



**Методическая разработка  
практического занятия №28  
«Кадры службы медицины катастроф».**

**Цель занятия:**

Изучить структуру и функции Всероссийской службы медицины катастроф (ВСМК).

**Методическая обоснованность занятия:**

Для защиты населения и территории при ЧС, обусловленных авариями и катастрофами, была создана Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС. ВСМК это функциональная подсистема данной системы.

**Конкретные цели занятия:**

1. Знать что Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС, ВСМК.
2. Знать структуру и функции ВЦМК «Защита».
3. Знать что такое полевой многопрофильный госпиталь.
4. Знать что такое региональный центр медицины катастроф (РМЦК).
5. Знать что такое территориальный центр медицины катастроф.

**Вопросы для контроля уровня знаний:**

1. Что включает ВСМК?
2. Расскажите структуру и формирование ВСМК.
3. Расскажите структуру и функции ВЦМК «Защита».
4. Что включает клиника медицины катастроф?
5. Что такое ПМГ, что относится к штатным и внештатным структурам госпиталя?
6. Что включает РЦМК?
7. Что такое ОЦМК?

8. Как представлена структура ОЦМК, чем представлена данная служба на местном, объектовом уровнях?
9. Что такое ВСБ, её задачи и функции?

**Студент должен уметь (полученные практические навыки):**

- грамотно разделить функции и структуру ВСМК.

**Учебные пособия и материалы:**

- Схемы, таблицы, слайды.

**Структура проведения практического занятия:**

№ п/п	Этапы	Учебные пособия	Место Проведения
1.	Объяснение материала	Структурнологическая схема, ситуационные задачи.	Учебная комната
2.	Самостоятельная работа	Варианты тестов	Учебная комната
3.	Проверка и коррекция усвоенных знаний	Ситуационные задачи	Учебная комната
5.	Подведение итога занятий		Учебная комната

**Литература:**

1. Евсеев В.О. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебник/ Евсеев В.О., Кастерин В.В., Коржинек Т.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2013.— 456 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14034>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Основы безопасности жизнедеятельности и первой медицинской помощи [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Р.И. Айзман [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2005.— 464 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/4161>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

**Методическая разработка  
практического занятия №29  
«Основные принципы защиты населения в  
условиях ЧС мирного времени».**

**Цель занятия:**

Изучить основные принципы защиты населения в условиях ЧС мирного времени.

**Методическая обоснованность занятия:**

При ЧС мирного времени разрушительным последствиям подвергается социальная среда обитания человека, гибнут и становятся калеками люди, отвлекаются существенные материалы и финансовые средства на ликвидацию последствий бедствия. Всё это сказывается на темпах развития государства и в итоге на уровне жизни людей. Поэтому так необходимо знать принципы защиты населения в условиях ЧС мирного времени.

**Конкретные цели занятия:**

1. Изучить медико-санитарную обстановку в ЧС, лечебно-эвакуационное обеспечение в ЧС.
2. Знать принципы медицинской сортировки и медицинской эвакуации.
3. Изучить виды медицинской помощи.
4. Знать способы выноса пострадавших из очагов катастроф.

**Вопросы для контроля уровня знаний:**

1. Какова медико-санитарная и лечебно-эвакуационная обстановка в ЧС?
2. Что включает в себя медицинская сортировка (внутрипунктовая медицинская и эвакуационно-транспортная сортировка) по пунктам.
3. Что входит в первую медицинскую помощь?
4. Что входит в доврачебную медицинскую помощь?
5. Что входит в первую врачебную помощь?
6. Что включает квалифицированная медицинская помощь?
7. Что включает специализированная медицинская помощь?

8. Что значит медицинская эвакуация, безвозвратные потери, санитарные потери, поражающие факторы ЧС, поражение людей в зоне ЧС, пострадавшие в ЧС, путь медицинской эвакуации?

9. Какие есть способы выноса пострадавших из очагов катастроф?

**Студент должен уметь (полученные практические навыки):**

- проводить медицинскую сортировку, эвакуацию;
- знать объем медицинской помощи на каждом из этапов эвакуации.

**Учебные пособия и материалы:**

- Схемы, таблицы, слайды.

**Структура проведения практического занятия:**

№ п/п	Этапы	Учебные пособия	Место Проведения
1.	Объяснение материала	Структурнологическая схема, ситуационные задачи.	Учебная комната
2.	Самостоятельная работа	Варианты тестов	Учебная комната
3.	Проверка и коррекция усвоенных знаний	Ситуационные задачи	Учебная комната
5.	Подведение итога занятий		Учебная комната

**Литература:**

1. Евсеев В.О. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебник/ Евсеев В.О., Кастерин В.В., Коржинек Т.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2013.— 456 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14034>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

2. Основы безопасности жизнедеятельности и первой медицинской помощи [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Р.И. Айзман [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2005.— 464 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/4161>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

**Методическая разработка**  
**практического занятия №30**  
**«Основные средства коллективной защиты(СКЗ)».**

**Цель занятия**

Ознакомление с коллективными средствами защиты, показаниями к их применению, форма и способам.

**Методическая обоснованность занятия**

Подготовка к возможным и основными способами защиты населения: своевременное оповещение, мероприятия противорадиационной, противохимической защиты и противобактериальная защита.

**Конкретные цели занятия:**

- 1.Дать определение коллективным средствам защиты.
- 2.Разновидности средств защиты.
3. Классификация.
- 4.Критерии защитных свойств.
- 5.Режимы вентиляции.
- 6.Способы обеспечения укрытий.

**Вопросы для контроля уровня знаний**

1. Что такое оповещение и как оно осуществляется?
2. Для чего необходимо выявление и оценка обстановки, складывающейся при ЧС?
3. Назовите основные составляющие ущерба.
4. Какие существуют этапы выявления и оценки обстановки при ЧС?
5. Перечислите факторы, влияющие на последствия ЧС.
6. Какая методика используется для прогнозирования ЧС при аварии на ХОО?
7. Какие мероприятия проводят для противорадиационной, противохимической и противобактериальной защиты?

**Студент должен уметь (полученные практические навыки):**

Различать и применять средства защиты, знать нормы поведения в очагах инфекции.

### **Учебные пособия и материалы**

Схемы, таблицы, слайды.

### **Структура проведения практического занятия**

<b>№ п/п</b>	<b>Этапы</b>	<b>Учебные пособия</b>	<b>Место проведения</b>
1.	объяснение материала	Структурно-логическая схема, ситуационные задачи.	Учебная комната
2.	Самостоятельная работа	Учебная литература	Учебная комната
3.	Проверка и коррекция усвоенных знаний		Учебная комната
5.	Подведение итога занятий		Учебная комната

### **Литература:**

1. Евсеев В.О. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебник/ Евсеев В.О., Кастерин В.В., Коржинек Т.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2013.— 456 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14034>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

2. Основы безопасности жизнедеятельности и первой медицинской помощи [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Р.И. Айзман [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2005.— 464 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/4161>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

**Методическая разработка  
практического занятия №31  
«Основные средства индивидуальной защиты».**

**Цель занятия**

Ознакомление с индивидуальными средствами защиты, показаниями к их применению, форма и способам.

**Методическая обоснованность занятия**

Подготовка к возможным и основными способами защиты населения: своевременное оповещение, мероприятия противорадиационной, противохимической защиты и противобактериальной защита.

**Конкретные цели занятия:**

1. Дать определение индивидуальным средствам защиты.
2. Разновидности средств защиты.
3. Классификация.
4. Критерии защитных свойств.
5. Режимы вентиляции.
6. Способы обеспечения укрытий.

**Вопросы для контроля уровня знаний**

1. Что такое оповещение и как оно осуществляется?
2. Для чего необходимо выявление и оценка обстановки, складывающейся при ЧС?
3. Назовите основные составляющие ущерба.
4. Какие существуют этапы выявления и оценки обстановки при ЧС?
5. Перечислите факторы, влияющие на последствия ЧС.
6. Какая методика используется для прогнозирования ЧС при аварии на ХОО?
7. Какие мероприятия проводят для противорадиационной, противохимической и противобактериальной защиты?

**Студент должен уметь (полученные практические навыки):**

Различать и применять средства защиты, знать нормы поведения в очагах инфекции.

### **Учебные пособия и материалы**

Схемы, таблицы, слайды.

### **Структура проведения практического занятия**

<b>№ п/п</b>	<b>Этапы</b>	<b>Учебные пособия</b>	<b>Место проведения</b>
1.	объяснение материала	Структурно-логическая схема, ситуационные задачи.	Учебная комната
2.	Самостоятельная работа	Учебная литература	Учебная комната
3.	Проверка и коррекция усвоенных знаний		Учебная комната
5.	Подведение итога занятий		Учебная комната

### **Литература:**

1. Евсеев В.О. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебник/ Евсеев В.О., Кастерин В.В., Коржинек Т.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2013.— 456 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14034>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Основы безопасности жизнедеятельности и первой медицинской помощи [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Р.И. Айзман [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2005.— 464 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/4161>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю



**Методическая разработка  
практического занятия №32  
«Защита населения путем эвакуации».**

**Цель занятия**

Ознакомление со средствами защиты, показаниями к их применению, форма и способам, эвакуационные мероприятия.

**Методическая обоснованность занятия**

Подготовка к возможным и основным способам защиты населения: своевременное оповещение, мероприятия противорадиационной, противохимической защиты и противобактериальной защита.

**Конкретные цели занятия:**

1. Дать определение средствам защиты.
2. Разновидности средств защиты.
3. Классификация.
4. Критерии эвакуационных мероприятий.
5. Эвакуационная комиссия.
6. Эвакуационные пункты.

**Вопросы для контроля уровня знаний**

1. Что такое оповещение и как оно осуществляется?
2. Для чего необходимо выявление и оценка обстановки, складывающейся при ЧС?
3. Назовите основные составляющие ущерба.
4. Какие существуют этапы выявления и оценки обстановки при ЧС?
5. Перечислите факторы, влияющие на последствия ЧС.
6. Какая методика используется для прогнозирования ЧС при аварии на ХОО?
7. Какие мероприятия проводят для противорадиационной, противохимической и противобактериальной защиты?

**Студент должен уметь (полученные практические навыки):**

Различать и применять средства защиты, знать нормы поведения в очагах инфекции.

### **Учебные пособия и материалы**

Схемы, таблицы, слайды.

### **Структура проведения практического занятия**

<b>№ п/п</b>	<b>Этапы</b>	<b>Учебные пособия</b>	<b>Место проведения</b>
1.	объяснение материала	Структурно-логическая схема, ситуационные задачи.	Учебная комната
2.	Самостоятельная работа	Учебная литература	Учебная комната
3.	Проверка и коррекция усвоенных знаний		Учебная комната
5.	Подведение итога занятий		Учебная комната

### **Литература:**

1. Евсеев В.О. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебник/ Евсеев В.О., Кастерин В.В., Коржинек Т.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2013.— 456 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14034>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

2. Основы безопасности жизнедеятельности и первой медицинской помощи [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Р.И. Айзман [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2005.— 464 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/4161>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

## **Методическая разработка №33**

### **практического занятия**

#### **«Сущность и условия системы лечебно- эвакуационного обеспечения»**

##### **Цель занятия**

Ознакомить студентов с принципами оказания экстренной медико-санитарной помощи, этапами медицинской эвакуации.

##### **Методическая обоснованность занятия**

Лечебно-эвакуационное обеспечение является наиболее важной частью медико-санитарного обеспечения в ЧС, включающий розыск пораженных, извлечение из-под завалов, оказанием мед. помощи.

##### **Конкретные цели занятия:**

Освоить виды транспортной иммобилизации (виды транспортных шин).

Остановка кровотечения. Методы обезболивания.

Оказание экстренной медико-санитарной помощи.

##### **Вопросы для контроля уровня знаний**

1. Медико-санитарная обстановка?
2. Методы поиска пострадавших?
3. Виды мед. помощи?
4. Способы выноса пострадавших из очагов катастроф?
5. Предупреждение и лечение шока?
6. Повреждения кровеносных сосудов, методы остановки кровотечения?

##### **Студент должен уметь (полученные практические навыки):**

Определить вид перелома. Освоить правила наложения транспортных шин.

##### **Учебные пособия и материалы**

Манекен для проведения СЛР, тонометр и пульсоксиметр

Схемы, таблицы, слайды.

##### **Структура проведения практического занятия**

<b>№ п/п</b>	<b>Этапы</b>	<b>Учебные пособия</b>	<b>Место проведения</b>
1.	Проверка и коррекция усвоенных знаний	Структурно-логическая схема, ситуационные задачи, выписки из и/б	Учебная комната
2.	Самостоятельная работа с выписками из и/б, больными	Выписки из и/б	Учебная комната, палаты
3.	Клинический разбор больных	Истории болезни	Учебная комната
5.	Подведение итога занятий		Учебная комната

### **Литература:**

1. Евсеев В.О. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебник/ Евсеев В.О., Кастерин В.В., Коржинек Т.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2013.— 456 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14034>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Основы безопасности жизнедеятельности и первой медицинской помощи [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Р.И. Айзман [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2005.— 464 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/4161>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

**Методическая разработка №34**  
**практического занятия «Организация санитарно-противоэпидемических**  
**мероприятий при ликвидации ЧС».**

**Цель занятия**

Ознакомить студентов с основными понятиями противоэпидемической защиты населения при ЧС, создания и поддержание (сохранение) эпидемиологического благополучия.

**Методическая обоснованность занятия**

Уяснить санитарно-противоэпидемические (профилактические) мероприятия направленные на нейтрализацию источников инфекции, разрыву (ослабление) механизма передачи возбудителей инфекционных болезней и повышение невосприимчивости организма людей к инфекционным болезням.

**Конкретные цели занятия:**

1. Выявление инфекции;
2. Изоляция, госпитализация и лечение инфекционных больных;
3. Проведение в коллективах (учреждениях) усиленного медицинского наблюдения;
4. Обсервационных, а в чрезвычайных условиях — и карантинных мероприятий;
5. Санитарно-ветеринарные и дератизационные мероприятия.

**Вопросы для контроля уровня знаний**

1. Содержание и организация противоэпидемических мероприятий?
2. Провести диагностику инфекционных состояний?
3. Эвакуация инфекционных больных?
4. Предупреждение заноса инфекции и его ликвидация?
5. Мероприятия, направленные на разрыв механизма передачи инфекции и предупреждение массовых неинфекционных заболеваний и отравлений (поражений) ?

## 6. Организация питания и водоснабжения?

### Студент должен уметь (полученные практические навыки):

провести диагностику инфекционных заболеваний при ЧС, провести эвакуацию инфекционных больных, организовать санитарно-противоэпидемические мероприятия.

### Учебные пособия и материалы

Схемы, таблицы, слайды.

### Структура проведения практического занятия

№ п/п	Этапы	Учебные пособия	Место проведения
1.	Проверка и коррекция усвоенных знаний	Структурно-логическая схема, ситуационные задачи	Учебная комната
2.	Самостоятельная работа		Учебная комната
3.	Клинический разбор больных	Ситуационная задача	Учебная комната
5.	Подведение итога занятий		Учебная комната

### Литература:

1. Евсеев В.О. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебник/ Евсеев В.О., Кастерин В.В., Коржинек Т.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2013.— 456 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14034>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

2. Основы безопасности жизнедеятельности и первой медицинской помощи [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Р.И. Айзман [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2005.— 464 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/4161>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

3. Колб Л.И. Медицина катастроф и чрезвычайных ситуаций [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Колб Л.И., Леонович С.И., Леонович И.И.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2008.— 448 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20091>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

### **Методическая разработка №35**

#### **практического занятия**

#### **«Оказание экстренной медико-санитарной помощи в условиях ЧС. Принципы и виды сортировки на этапах медицинской эвакуации».**

##### **Цель занятия**

Ознакомить студентов с принципами оказания экстренной медико-санитарной помощи при ЧС на этапах медицинской эвакуации.

##### **Методическая обоснованность занятия**

Знать принципы распределения пострадавших на группы, исходя из нуждаемости в однородных лечебных, профилактических и эвакуационных мероприятиях.

##### **Конкретные цели занятия:**

Освоить виды транспортной сортировки.

Знать основные группы сортировки.

##### **Вопросы для контроля уровня знаний**

1. Разновидности мед. сортировки?
2. Транспортная сортировка?
3. Виды мед. помощи?
4. Очередность оказания помощи?

##### **Студент должен уметь (полученные практические навыки):**

Определить группы сортировки. Освоить правила оказания первой мед. помощи.

##### **Учебные пособия и материалы**

*Манекен для проведения СЛР, тонометр и пульсоксиметр*

Схемы, таблицы, слайды.

### Структура проведения практического занятия

№ п/п	Этапы	Учебные пособия	Место проведения
1.	Проверка и коррекция усвоенных знаний	Структурно-логическая схема, ситуационные задачи, выписки из и/б	Учебная комната
2.	Самостоятельная работа с выписками из и/б, больными	Выписки из и/б	Учебная комната, палаты
3.	Клинический разбор больных	Истории болезни	Учебная комната
5.	Подведение итога занятий		Учебная комната

### Литература:

1. Евсеев В.О. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебник/ Евсеев В.О., Кастерин В.В., Коржинек Т.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2013.— 456 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14034>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Основы безопасности жизнедеятельности и первой медицинской помощи [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Р.И. Айзман [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2005.— 464 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/4161>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
3. Колб Л.И. Медицина катастроф и чрезвычайных ситуаций [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Колб Л.И., Леонович С.И., Леонович И.И.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2008.— 448 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20091>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю



**Методическая разработка №36**  
**практического занятия**  
**«Общая характеристика угрожающих жизни состояний и оказание**  
**экстренной медико-санитарной помощи».**

**Цель занятия**

Ознакомить студентов с разновидностями угрожающих жизни состояний и принципами оказания экстренной медико-санитарной помощи .

**Методическая обоснованность занятия**

Известно, что часто встречаются угрожающие жизни состояния в военное время и при ЧС. Результатами которых являются травматический шок, кровотечения, ОДН, кома и как следствие летальные исходы. И поэтому правильно выполненная иммобилизация и своевременная грамотная транспортировка имеют важное значение.

**Конкретные цели занятия:**

Освоить виды транспортной иммобилизации (виды транспортных шин).

Остановка кровотечения. Методы обезболивания.

Оказание экстренной медико-санитарной помощи.

**Вопросы для контроля уровня знаний**

1. Разновидности угрожающих жизни состояний?
2. Транспортная иммобилизация?
3. Степень нарушения сознания?
4. Выбор метода аналгезии и в зависимости от вида перелома конечностей?
5. Предупреждение и лечение шока?
6. Повреждения кровеносных сосудов, методы остановки кровотечения?
7. Реанимационные мероприятия?

**Студент должен уметь (полученные практические навыки):**

Определить вид перелома. Освоить правила наложения транспортных шин.

**Учебные пособия и материалы**

*Манекен для проведения СЛР, тонометр и пульсоксиметр*

Схемы, таблицы, слайды.

**Структура проведения практического занятия**

№ п/п	Этапы	Учебные пособия	Место проведения
1.	Проверка и коррекция усвоенных знаний	Структурно-логическая схема, ситуационные задачи, выписки из и/б	Учебная комната
2.	Самостоятельная работа с выписками из и/б, больными	Выписки из и/б	Учебная комната, палаты
3.	Клинический разбор больных	Истории болезни	Учебная комната
5.	Подведение итога занятий		Учебная комната

**Литература:**

1. Евсеев В.О. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебник/ Евсеев В.О., Кастерин В.В., Коржинек Т.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2013.— 456 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14034>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

2. Основы безопасности жизнедеятельности и первой медицинской помощи [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Р.И. Айзман [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2005.— 464 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/4161>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

3. Колб Л.И. Медицина катастроф и чрезвычайных ситуаций [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Колб Л.И., Леонович С.И., Леонович И.И.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2008.— 448 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20091>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

**Методическая разработка №37**  
**практического занятия**  
**«Кровотечение, кровопотеря, компенсация кровопотери на этапах медицинской эвакуации».**

**Цель занятия**

Ознакомить студентов с особенностями кровотечения и кровопотери при огнестрельной и минно-взрывной травме и с возможностями определения величины кровопотери в боевых условиях.

**Методическая обоснованность занятия**

Самыми частыми причинами неотложных и критических состояний при травматических повреждениях в ЧС являются ранения с наличием кровотечений и кровопотери. Последняя может достигать высокой степени и зачастую является причиной смертельного исхода.

**Конкретные цели занятия:**

Определение вида и степени кровотечения. Виды кровотечений. Особенности диагностики и лечения кровотечений и кровопотери на этапах медицинской эвакуации. Показания и техника инфузионно-трансфузионной терапии.

**Вопросы для контроля уровня знаний**

1. Классификация кровотечений в зависимости от источника кровотечения, время его возникновения и степени кровопотери?
2. Клиническая картина кровотечения и острой кровопотери?
3. Определение величины кровопотери в боевых условиях?
4. Показания к переливанию крови и ее препаратов на войне?

5. Контроль за пригодностью крови к переливанию?
6. Техника переливания крови?
7. Возможные осложнения при переливании крови, их профилактика и лечение?
8. Разновидность трансфузионных и инфузионных средств и показания к их применению?
9. Способы временной остановки кровотечения?
10. Показания к переливанию крови и кровезаменителей?
11. Методика расчета потребности крови и кровезаменителей?

**Студент должен уметь (полученные практические навыки):**

Ориентироваться в острых ситуациях на первых этапах оказания медицинской помощи при кровотечениях и оказывать неотложную помощь при критических нарушениях .

**Учебные пособия и материалы**

*Манекен для проведения СЛР, тонометр и пульсоксиметр*

Схемы, таблицы, слайды.

**Структура проведения практического занятия**

№ п/п	Этапы	Учебные пособия	Место проведения
1.	Проверка и коррекция усвоенных знаний	Структурно-логическая схема, ситуационные задачи	Учебная комната
2.	Самостоятельная работа		Учебная комната
3.	Клинический разбор больных	Ситуационные задачи	Учебная комната
5.	Подведение итога занятий		Учебная комната

**Литература:**

1. Евсеев В.О. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебник/ Евсеев В.О., Кастерин В.В., Коржинек Т.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2013.— 456 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14034>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

2. Основы безопасности жизнедеятельности и первой медицинской помощи [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Р.И. Айзман [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2005.— 464 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/4161>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

3. Колб Л.И. Медицина катастроф и чрезвычайных ситуаций [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Колб Л.И., Леонович С.И., Леонович И.И.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2008.— 448 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20091>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

## **Методическая разработка №38**

### **практического занятия**

#### **«Методы обезболивания на этапах медицинской эвакуации».**

#### **Цель занятия**

Ознакомить студентов с принципами современного обезболивания при боевой травме на этапах медицинской эвакуации.

#### **Методическая обоснованность занятия**

Известно, что раненые, не имевшие несовместимых с жизнью повреждений, нередко умирали от травматического шока, одной из ведущих причин которого являлась боль.

Поэтому при оказании любого вида медицинской помощи раненым неотложным мероприятием является *обезболивание*.

#### **Конкретные цели занятия:**

Освоить виды современного обезболивания. Выбор метода анестезии и методики их проведения, показания к основным видам анестезии. Особенности проведения анестезии в полевых условиях, на этапах медицинской эвакуации.

#### **Вопросы для контроля уровня знаний**

1. Выбор метода анестезии?
2. Местное обезболивание, общая анестезия?
3. Медикаментозная подготовка раненых для проведения анестезии?
4. Основные требования к общей анестезии в полевых условиях?
5. Методика поведения общей анестезии в зависимости от оперативных вмешательств и состояния раненых?

6. Местная анестезия и использование новокаиновой блокады по А,В, Вишневскому: вагосимпатическая, футлярная или проводниковая, паранефральная, паравертебральная или межреберная, внутрикостная.

7. Показания к основным видам анестезии?

8. Средства и методы послеоперационной интенсивной терапии?

**Студент должен уметь (полученные практические навыки):**

Определять вид аналгезии в зависимости от характера повреждения и этапа медицинской эвакуации. Знать методику проведения современного анестезиологического пособия.

#### **Учебные пособия и материалы**

*Манекен для проведения СЛР, тонометр и пульсоксиметр*

Схемы, таблицы, слайды.

#### **Структура проведения практического занятия**

№ п/п	Этапы	Учебные пособия	Место проведения
1.	Проверка и коррекция усвоенных знаний	Структурно-логическая схема, ситуационные задачи, выписки из и/б	Учебная комната
2.	Самостоятельная работа с выписками из и/б, больными	Выписки из и/б	Учебная комната, палаты
3.	Клинический разбор больных	Истории болезни	Учебная комната
5.	Подведение итога занятий		Учебная комната

#### **Литература:**

1. Евсеев В.О. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебник/ Евсеев В.О., Кастерин В.В., Коржинек Т.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К,

2013.— 456 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14034>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

2. Основы безопасности жизнедеятельности и первой медицинской помощи [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Р.И. Айзман [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2005.— 464 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/4161>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

3. Колб Л.И. Медицина катастроф и чрезвычайных ситуаций [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Колб Л.И., Леонович С.И., Леонович И.И.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2008.— 448 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20091>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

### **Методическая разработка №39**

#### **практического занятия**

#### **«Иммобилизация при повреждениях на этапах медицинской эвакуации».**

#### **Цель занятия**

Ознакомить студентов с принципами оказания экстренной медико-санитарной помощи при повреждениях на этапах медицинской эвакуации.

#### **Методическая обоснованность занятия**

Известно, что в военное время и при ЧС встречаются повреждения (при взрывах, при огнестрельных ранениях). Результатами которых являются травматический шок, кровотечения, инфекция, и как следствие летальные исходы. И поэтому правильно выполненная иммобилизация и своевременная грамотная транспортировка имеют важное значение.

#### **Конкретные цели занятия:**

Освоить виды транспортной иммобилизации (виды транспортных шин)

Остановка кровотечения. Методы обезболивания.

Оказание экстренной медико-санитарной помощи.

#### **Вопросы для контроля уровня знаний**

1. Виды переломов?
2. Транспортная иммобилизация?
3. Табельные шины?
4. Выбор метода анальгезии и в зависимости от вида перелома конечностей?
5. Предупреждение и лечение шока?
6. Повреждения кровеносных сосудов, методы остановки кровотечения?

**Студент должен уметь (полученные практические навыки):**

Определить вид перелома. Освоить правила наложения транспортных шин.

### **Учебные пособия и материалы**

*Манекен для проведения СЛР, тонометр и пульсоксиметр*

Схемы, таблицы, слайды.

### **Структура проведения практического занятия**

<b>№ п/п</b>	<b>Этапы</b>	<b>Учебные пособия</b>	<b>Место проведения</b>
1.	Проверка и коррекция усвоенных знаний	Структурно-логическая схема, ситуационные задачи, выписки из и/б	Учебная комната
2.	Самостоятельная работа с выписками из и/б, больными	Выписки из и/б	Учебная комната, палаты
3.	Клинический разбор больных	Истории болезни	Учебная комната
5.	Подведение итога занятий		Учебная комната

### **Литература:**

1. Евсеев В.О. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебник/ Евсеев В.О., Кастерин В.В., Коржинек Т.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2013.— 456 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14034>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

2. Основы безопасности жизнедеятельности и первой медицинской помощи [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Р.И. Айзман [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2005.— 464 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/4161>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю



3. Колб Л.И. Медицина катастроф и чрезвычайных ситуаций [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Колб Л.И., Леонович С.И., Леонович И.И.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2008.— 448 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20091>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

## **Методическая разработка №40**

### **практического занятия**

#### **«Оказание экстренной медико-санитарной помощи при повреждениях мягких тканей на этапах медицинской эвакуации».**

#### **Цель занятия**

Ознакомить студентов с принципами оказания экстренной медико-санитарной помощи при повреждениях мягких тканей на этапах медицинской эвакуации.

#### **Методическая обоснованность занятия**

Известно, что большинство повреждений в военное время и при ЧС являются мягких тканей (при взрывах, при огнестрельных ранениях). Результатами которых являются токсический шок, кровотечения, инфекция, и как следствие летальные исходы. И поэтому правильно выполненная иммобилизация и своевременная грамотная транспортировка имеют важное значение.

#### **Конкретные цели занятия:**

Освоить виды повреждений мягких тканей (раневой процесс).

Оказание экстренной медико-санитарной помощи.

#### **Вопросы для контроля уровня знаний**

1. Классификация повреждений мягких тканей?
2. Виды повреждения мягких тканей (раны)?
3. Возможные осложнения при травмах мягких тканей?
4. Выбор метода анальгезии?
5. Предупреждение и лечение шока?
6. Повреждения кровеносных сосудов, методы остановки кровотечения?

**Студент должен уметь (полученные практические навыки):**

Определить вид полученной раны, повреждающего агента. Освоить правила наложения транспортных шин, остановки кровотечения.

### **Учебные пособия и материалы**

*Манекен для проведения СЛР, тонометр и пульсоксиметр*

Схемы, таблицы, слайды.

### **Структура проведения практического занятия**

<b>№ п/п</b>	<b>Этапы</b>	<b>Учебные пособия</b>	<b>Место проведения</b>
1.	Проверка и коррекция усвоенных знаний	Структурно-логическая схема, ситуационные задачи, выписки из и/б	Учебная комната
2.	Самостоятельная работа с выписками из и/б, больными	Выписки из и/б	Учебная комната, палаты
3.	Клинический разбор больных	Истории болезни	Учебная комната
5.	Подведение итога занятий		Учебная комната

### **Литература:**

1. Евсеев В.О. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебник/ Евсеев В.О., Кастерин В.В., Коржинек Т.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2013.— 456 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14034>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

2. Основы безопасности жизнедеятельности и первой медицинской помощи [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Р.И. Айзман [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2005.— 464 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/4161>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

3. Колб Л.И. Медицина катастроф и чрезвычайных ситуаций [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Колб Л.И., Леонович С.И., Леонович И.И.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2008.— 448 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20091>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

## **Методическая разработка №41**

### **практического занятия**

#### **«Оказание экстренной медико-санитарной помощи при повреждениях костей и суставов конечностей на этапах медицинской эвакуации».**

#### **Цель занятия**

Ознакомить студентов с принципами оказания экстренной медико-санитарной помощи при повреждениях костей и суставов конечностей на этапах медицинской эвакуации.

#### **Методическая обоснованность занятия**

Известно, что большинство повреждений в военное время и при ЧС являются переломы костей и суставов конечностей (при взрывах, при огнестрельных ранениях). Результатами которых являются травматический шок, кровотечения, инфекция, и как следствие летальные исходы. И поэтому правильно выполненная иммобилизация и своевременная грамотная транспортировка имеют важное значение.

#### **Конкретные цели занятия:**

Освоить виды транспортной иммобилизации (виды транспортных шин).

Оказание экстренной медико-санитарной помощи.

#### **Вопросы для контроля уровня знаний**

1. Виды переломов конечностей?
2. Транспортная иммобилизация?
3. Табельные шины?
4. Выбор метода анальгезии и в зависимости от вида перелома конечностей?
5. Предупреждение и лечение шока?
6. Повреждения кровеносных сосудов, методы остановки кровотечения?

**Студент должен уметь (полученные практические навыки):**

Определить вид перелома. Освоить правила наложения транспортных шин.

### **Учебные пособия и материалы**

*Манекен для проведения СЛР, тонометр и пульсоксиметр*

Схемы, таблицы, слайды.

### **Структура проведения практического занятия**

<b>№ п/п</b>	<b>Этапы</b>	<b>Учебные пособия</b>	<b>Место проведения</b>
1.	Проверка и коррекция усвоенных знаний	Структурно-логическая схема, ситуационные задачи, выписки из и/б	Учебная комната
2.	Самостоятельная работа с выписками из и/б, больными	Выписки из и/б	Учебная комната, палаты
3.	Клинический разбор больных	Истории болезни	Учебная комната
5.	Подведение итога занятий		Учебная комната

### **Литература:**

1. Евсеев В.О. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебник/ Евсеев В.О., Кастерин В.В., Коржинек Т.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2013.— 456 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14034>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

2. Основы безопасности жизнедеятельности и первой медицинской помощи [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Р.И. Айзман [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2005.— 464 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/4161>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

3. Колб Л.И. Медицина катастроф и чрезвычайных ситуаций [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Колб Л.И., Леонович С.И., Леонович И.И.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2008.— 448 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20091>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

## **Методическая разработка №42**

### **практического занятия**

#### **«Оказание экстренной медико-санитарной помощи при повреждениях позвоночника на этапах медицинской эвакуации».**

#### **Цель занятия**

Ознакомить студентов с особенностями переломов позвоночника. Виды и последствия переломов позвоночника, особенности оказания экстренной медико-санитарной помощи при повреждениях позвоночника на этапах медицинской эвакуации.

#### **Методическая обоснованность занятия**

Изучить виды и последствия переломов позвоночника, и особенности оказания помощи в зависимости от тяжести и клинических последствий.

#### **Конкретные цели занятия:**

Освоить виды переломов позвоночника, в зависимости от отделов и вида повреждения. Оказание экстренной медико-санитарной помощи повреждениям позвоночника.

#### **Вопросы для контроля уровня знаний**

1. Анатомия позвоночника?
2. Виды переломов позвоночника?
3. Периоды течения травматической болезни?
4. Медицинская помощь (первая медицинская и доврачебная)?
5. Медицинская сортировка пострадавших с повреждениями позвоночника?

**Студент должен уметь (полученные практические навыки):**

Определять вид перелома( в зависимости от отдела позвоночника) .

Особенности оказания медицинской помощи , в зависимости от вида повреждения и осложнения течения травматической болезни.

**Учебные пособия и материалы**

*Манекен для проведения СЛР, тонометр и пульсоксиметр*

Схемы, таблицы, слайды.

**Структура проведения практического занятия**

№ п/п	Этапы	Учебные пособия	Место проведения
1.	Проверка и коррекция усвоенных знаний	Структурно-логическая схема, ситуационные задачи, выписки из и/б	Учебная комната
2.	Самостоятельная работа с выписками из и/б, больными	Выписки из и/б	Учебная комната, палаты
3.	Клинический разбор больных	Истории болезни	Учебная комната
5.	Подведение итога занятий		Учебная комната

**Литература:**

1. Евсеев В.О. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебник/ Евсеев В.О., Кастерин В.В., Коржинек Т.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2013.— 456 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14034>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

2. Основы безопасности жизнедеятельности и первой медицинской помощи [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Р.И. Айзман [и др.].— Электрон. текстовые данные.—

Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2005.— 464 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/4161>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

3. Колб Л.И. Медицина катастроф и чрезвычайных ситуаций [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Колб Л.И., Леонович С.И., Леонович И.И.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2008.— 448 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20091>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

### **Методическая разработка №43 практического занятия**

#### **«Оказание экстренной медико-санитарной помощи при повреждениях живота и таза на этапах медицинской эвакуации».**

##### **Цель занятия**

Ознакомить студентов с принципами оказания экстренной медико-санитарной помощи при повреждениях живота и таза на этапах медицинской эвакуации.

##### **Методическая обоснованность занятия**

Известно, что достаточно повреждений в военное время и при ЧС являются живота и таза (при взрывах, при огнестрельных ранениях). Результатами которых являются; травматический шок, кровотечения, инфекция, перитонит и как следствие летальные исходы. И поэтому правильно выполненная иммобилизация и своевременная грамотная транспортировка имеют важное значение.

##### **Конкретные цели занятия:**

Освоить виды транспортной иммобилизации (виды транспортных шин).

Остановка кровотечения. Обезболивание.

Оказание экстренной медико-санитарной помощи.

##### **Вопросы для контроля уровня знаний**

1. Виды переломов таза?
2. Транспортная иммобилизация?
3. Табельные шины?
4. Виды повреждения живота?

5. Особенности оказания медицинской помощи?
6. Выбор метода анальгезии.
7. Предупреждение и лечение шока?
8. Повреждения кровеносных сосудов, методы остановки кровотечения?

**Студент должен уметь (полученные практические навыки):**

Определить вид перелома. Освоить правила наложения транспортных шин.  
Оказания мед. помощи при повреждениях живота.

**Учебные пособия и материалы**

*Манекен для проведения СЛР, тонометр и пульсоксиметр*

Схемы, таблицы, слайды.

**Структура проведения практического занятия**

№ п/п	Этапы	Учебные пособия	Место проведения
1.	Проверка и коррекция усвоенных знаний	Структурно-логическая схема, ситуационные задачи, выписки из и/б	Учебная комната
2.	Самостоятельная работа с выписками из и/б, больными	Выписки из и/б	Учебная комната, палаты
3.	Клинический разбор больных	Истории болезни	Учебная комната
5.	Подведение итога занятий		Учебная комната

**Литература:**



1. Евсеев В.О. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебник/ Евсеев В.О., Кастерин В.В., Коржинек Т.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2013.— 456 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14034>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Основы безопасности жизнедеятельности и первой медицинской помощи [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Р.И. Айзман [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2005.— 464 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/4161>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
3. Колб Л.И. Медицина катастроф и чрезвычайных ситуаций [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Колб Л.И., Леонович С.И., Леонович И.И.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2008.— 448 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20091>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

### **Методическая разработка №44**

#### **практического занятия**

#### **«Оказание экстренной медико-санитарной помощи при повреждениях груди на этапах медицинской эвакуации».**

#### **Цель занятия**

Ознакомить студентов с основными патогенетическими синдромами и клиническими проявлениями острой дыхательной недостаточности травматического генеза. Научить студентов ориентироваться в острых ситуациях на первых этапах оказания медицинской помощи при травмах грудной клетки и оказывать неотложную помощь при критических нарушениях функции внешнего дыхания травматического генеза.

#### **Методическая обоснованность занятия**

Классификация ранений и закрытых повреждений груди. Клинические проявления и диагностика различных видов повреждений и ранений.

Причины ОДН при травме грудной клетки.

#### **Конкретные цели занятия:**

Первая помощь и медицинская помощь при ранениях и закрытых повреждениях груди на этапах медицинской эвакуации.

#### **Вопросы для контроля уровня знаний**

1. Причины ОДН при травме?
2. Степени тяжести ОДН?
3. Осложнения травматического поражения груди?
4. Первая медицинская или доврачебная помощь при ранениях грудной клетки?
5. Первая врачебная помощь при ранениях грудной клетки?

6. Квалифицированная врачебная помощь при ранениях грудной клетки?
7. Специализированная медицинская помощь при ранениях грудной клетки?

**Студент должен уметь (полученные практические навыки):**

ориентироваться в острых ситуациях на первых этапах оказания медицинской помощи при травмах грудной клетки и оказывать неотложную помощь при критических нарушениях функции внешнего дыхания травматического генеза.

**Учебные пособия и материалы**

*Манекен для проведения СЛР, тонометр и пульсоксиметр*

Схемы, таблицы, слайды.

**Структура проведения практического занятия**

№ п/п	Этапы	Учебные пособия	Место проведения
1.	Проверка и коррекция усвоенных знаний	Структурно-логическая схема, ситуационные задачи, выписки из и/б	Учебная комната
2.	Самостоятельная работа с выписками из и/б, больными	Выписки из и/б	Учебная комната, палаты
3.	Клинический разбор больных	Истории болезни	Учебная комната
5.	Подведение итога занятий		Учебная комната

**Литература:**

1. Евсеев В.О. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебник/ Евсеев В.О., Кастерин В.В., Коржинек Т.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К,

2013.— 456 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14034>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

2. Основы безопасности жизнедеятельности и первой медицинской помощи [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Р.И. Айзман [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2005.— 464 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/4161>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

3. Колб Л.И. Медицина катастроф и чрезвычайных ситуаций [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Колб Л.И., Леонович С.И., Леонович И.И.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2008.— 448 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20091>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

## **Методическая разработка №45**

### **практического занятия**

#### **«Оказание экстренной медико-санитарной помощи при повреждениях головы и шеи на этапах медицинской эвакуации».**

#### **Цель занятия**

Ознакомить студентов с принципами оказания экстренной медико-санитарной помощи при повреждениях головы и шеи на этапах медицинской эвакуации.

#### **Методическая обоснованность занятия**

Известно, что часто встречаются повреждения в военное время и при ЧС являются повреждения головы и шеи (при взрывах, при огнестрельных ранениях). Результатами которых являются; травматический шок, кровотечения, инфекция, и как следствие летальные исходы. И поэтому правильно выполненная иммобилизация и своевременная грамотная транспортировка имеют важное значение.

#### **Конкретные цели занятия:**

Освоить виды транспортной иммобилизации (виды транспортных шин).

Остановка кровотечения. Методы обезболивания.

Оказание экстренной медико-санитарной помощи.

#### **Вопросы для контроля уровня знаний**

1. Виды переломов черепа?
2. Транспортная иммобилизация?
3. Табельные шины?
4. Выбор метода анальгезии и в зависимости от вида перелома конечностей?

5. Предупреждение и лечение шока?
6. Повреждения кровеносных сосудов, методы остановки кровотечения?
7. Реанимационные мероприятия?

**Студент должен уметь (полученные практические навыки):**

Определить вид перелома. Освоить правила наложения транспортных шин.

**Учебные пособия и материалы**

*Манекен для проведения СЛР, тонометр и пульсоксиметр*

Схемы, таблицы, слайды.

### Структура проведения практического занятия

№ п/п	Этапы	Учебные пособия	Место проведения
1.	Проверка и коррекция усвоенных знаний	Структурно-логическая схема, ситуационные задачи, выписки из и/б	Учебная комната
2.	Самостоятельная работа с выписками из и/б, больными	Выписки из и/б	Учебная комната, палаты
3.	Клинический разбор больных	Истории болезни	Учебная комната
5.	Подведение итога занятий		Учебная комната

### Литература:

1. Евсеев В.О. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебник/ Евсеев В.О., Кастерин В.В., Коржинек Т.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2013.— 456 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14034>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Основы безопасности жизнедеятельности и первой медицинской помощи [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Р.И. Айзман [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2005.— 464 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/4161>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

3. Колб Л.И. Медицина катастроф и чрезвычайных ситуаций [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Колб Л.И., Леонович С.И., Леонович И.И.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2008.— 448 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20091>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

## **Методическая разработка №46**

### **практического занятия**

#### **«Оказание экстренной медико-санитарной помощи при термических повреждениях на этапах медицинской эвакуации».**

#### **Цель занятия**

Ознакомить студентов с принципами оказания экстренной медико-санитарной помощи при термических повреждениях на этапах медицинской эвакуации. Приёмами прогнозирования тяжести исхода ожогов. Периоды течения ожоговой болезни. Методы борьбы с ожоговым шоком.

#### **Методическая обоснованность занятия**

Известно, что большинство повреждений в военное время и при ЧС являются - ожоги (как мягких тканей, так и слизистых верхних дыхательных путей). Ожоговая болезнь является серьёзной угрозой для человеческой жизни, т.к. осложняется ожоговым шоком. Несвоевременное оказание медицинской помощи, а также не правильное ведение больного в стадиях ожоговой болезни, неправильная оценка степени и масштаба ожоговой болезни, неминуемо приводят к летальному исходу.

#### **Конкретные цели занятия:**

Освоить теоретический материал – периодов ожоговой болезни. Методы транспортировки в зависимости от прогнозирования тяжести ожогов. Клинические аспекты ожогового шока. Методы оказания медицинской помощи при ожогах различной степени (включая и ожоговый шок).

#### **Вопросы для контроля уровня знаний**

1. Ожоговая болезнь и её лечение?
2. Предупреждение и лечение ожоговый шока?

3.Прогнозирование тяжести осложнений по правилу сотни(правило Бо), прогностический индекс Франка (ИФ) и др. ?

5.Важные моменты оказания экстренной медико-санитарной помощи при термических повреждениях на этапах медицинской эвакуации?

**Студент должен уметь (полученные практические навыки):**

Определять степень ожога (прогнозировать тяжесть осложнений) любыми из изучаемых способов.

**Учебные пособия и материалы**

*Манекен для проведения СЛР, тонометр и пульсоксиметр*

Схемы, таблицы, слайды.

**Структура проведения практического занятия**

№ п/п	Этапы	Учебные пособия	Место проведения
1.	Проверка и коррекция усвоенных знаний	Структурно-логическая схема, ситуационные задачи, выписки из и/б	Учебная комната
2.	Самостоятельная работа с выписками из и/б, больными	Выписки из и/б	Учебная комната, палаты
3.	Клинический разбор больных	Истории болезни	Учебная комната
5.	Подведение итога занятий		Учебная комната

**Литература:**

1. Евсеев В.О. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебник/ Евсеев В.О., Кастерин В.В., Коржинек Т.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2013.— 456 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14034>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

2. Основы безопасности жизнедеятельности и первой медицинской помощи [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Р.И. Айзман [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2005.— 464 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/4161>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

3. Колб Л.И. Медицина катастроф и чрезвычайных ситуаций [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Колб Л.И., Леонович С.И., Леонович И.И.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2008.— 448 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20091>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

## **Методическая разработка №47**

### **практического занятия**

#### **«Оказание экстренной медико-санитарной помощи при политравме на этапах медицинской эвакуации».**

#### **Цель занятия**

Ознакомить студентов с принципами оказания экстренной медико-санитарной помощи при повреждениях политравме на этапах медицинской эвакуации.

#### **Методическая обоснованность занятия**

Известно, что большинство повреждений в военное время и при ЧС являются политравмой (при взрывах, при огнестрельных ранениях). Результатами которых являются; травматический шок, кровотечения, инфекция, и как следствие летальные исходы. И поэтому правильно выполненная иммобилизация и своевременная грамотная транспортировка имеют важное значение.

#### **Конкретные цели занятия:**

Освоить виды транспортной иммобилизации (виды транспортных шин).

Остановка кровотечения (повязки, тампоны).

Оказание экстренной медико-санитарной помощи.

#### **Вопросы для контроля уровня знаний**

1. Виды переломов конечностей?
2. Транспортная иммобилизация?
3. Табельные шины?
4. Выбор метода анальгезии и в зависимости от вида перелома конечностей?
5. Предупреждение и лечение шока?
6. Повреждения кровеносных сосудов, методы остановки кровотечения?

**Студент должен уметь (полученные практические навыки):**

Определить вид полученной травмы. Освоить правила наложения транспортных шин. Остановки кровотечения.

**Учебные пособия и материалы**

*Манекен для проведения СЛР, тонометр и пульсоксиметр*

Схемы, таблицы, слайды.

**Структура проведения практического занятия**

№ п/п	Этапы	Учебные пособия	Место проведения
1.	Проверка и коррекция усвоенных знаний	Структурно-логическая схема, ситуационные задачи, выписки из и/б	Учебная комната
2.	Самостоятельная работа с выписками из и/б, больными	Выписки из и/б	Учебная комната, палаты
3.	Клинический разбор больных	Истории болезни	Учебная комната
5.	Подведение итога занятий		Учебная комната

**Литература:**

1. Евсеев В.О. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебник/ Евсеев В.О., Кастерин В.В., Коржинек Т.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К,



2013.— 456 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14034>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

2. Основы безопасности жизнедеятельности и первой медицинской помощи [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Р.И. Айзман [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2005.— 464 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/4161>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

3. Колб Л.И. Медицина катастроф и чрезвычайных ситуаций [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Колб Л.И., Леонович С.И., Леонович И.И.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2008.— 448 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20091>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

## **Методическая разработка №48**

### **практического занятия**

#### **«Оказание экстренной медико-санитарной помощи при радиационных поражениях на этапах медицинской эвакуации».**

#### **Цель занятия**

Ознакомить студентов с особенностями радиационных объектов, радиационных веществ и радиационных последствий. Изучить оказания экстренной медико-санитарной помощи при радиационных поражениях на этапах медицинской эвакуации.

#### **Методическая обоснованность занятия**

Изучить острую лучевую болезнь. Клинические проявления ОЛБ. Степени тяжести и исходы различных форм ОЛБ, в зависимости от дозы излучения.

#### **Конкретные цели занятия:**

Освоить сведения о величине дозы излучения: индивидуальная дозиметрия, групповая дозиметрия, расчёт по данным о длительности нахождения людей в зоне с определенными уровнями радиации (мощности дозы излучения), измеренными в начале облучения, периодически во время него и в конце периода радиационного воздействия, т.е. при выходе из загрязненной зоны. Оказание экстренной медико-санитарной помощи при радиационных поражениях на этапах медицинской эвакуации

#### **Вопросы для контроля уровня знаний**

1. Радиационно опасные объекты?
2. Распространения радиоактивных веществ и радиационных последствий?
3. Острая лучевая болезнь и её клинические проявления?
4. Степени тяжести и исход различных форм ОЛБ?
5. Объем медицинской помощи при радиационных поражениях (первая медицинская помощь, доврачебная помощь, первая врачебная помощь, квалифицированная врачебная помощь, специализированная врачебная помощь)?

**Студент должен уметь (полученные практические навыки):**

Определять степень радиоактивного поражения. Оказывать медицинскую помощь на различных этапах медицинской эвакуации пострадавшего.

#### **Учебные пособия и материалы**

*Манекен для проведения СЛР, тонометр и пульсоксиметр*

Схемы, таблицы, слайды.

#### **Структура проведения практического занятия**

<b>№ п/п</b>	<b>Этапы</b>	<b>Учебные пособия</b>	<b>Место проведения</b>
1.	Проверка и коррекция усвоенных знаний	Структурно-логическая схема, ситуационные задачи, выписки из и/б	Учебная комната
2.	Самостоятельная работа с выписками из и/б, больными	Выписки из и/б	Учебная комната, палаты
3.	Клинический разбор больных	Истории болезни	Учебная комната
5.	Подведение итога занятий		Учебная комната

## **Литература:**

1. Евсеев В.О. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебник/ Евсеев В.О., Кастерин В.В., Коржинек Т.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2013.— 456 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14034>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Основы безопасности жизнедеятельности и первой медицинской помощи [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Р.И. Айзман [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2005.— 464 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/4161>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
3. Колб Л.И. Медицина катастроф и чрезвычайных ситуаций [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Колб Л.И., Леонович С.И., Леонович И.И.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2008.— 448 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20091>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

## **Методическая разработка №49**

### **практического занятия**

#### **«Оказание экстренной медико-санитарной помощи при химических поражениях на этапах медицинской эвакуации».**

### **Цель занятия**

Ознакомить студентов с особенностями химических объектов, химических веществ и химических последствий. Изучить оказания экстренной медико-санитарной помощи при химических поражениях на этапах медицинской эвакуации.

### **Методическая обоснованность занятия**

Изучить классификацию отравляющих веществ. Клинические проявления отравлений. Степени тяжести и исходы различных форм отравлений, в зависимости от доли воздействия. Принципы антидотной терапии.

### **Конкретные цели занятия:**

Освоить сведения о величине доли воздействия: первые признаки применения ОВ, расчёт по данным о длительности нахождения людей в зоне с определенными уровнями химикатов(мощности доли воздействия), измеренными в начале облучения, периодически во время него и в конце периода химического воздействия, т.е. при выходе из

загрязненной зоны. Оказание экстренной медико-санитарной помощи при химических поражениях на этапах медицинской эвакуации

### Вопросы для контроля уровня знаний

1. Химически опасные объекты?
2. Распространения химических веществ и их последствий?
3. клинические проявления отравлений?
4. Степени тяжести и исход различных форм отравлений?
5. Объем медицинской помощи при химических поражениях (первая медицинская помощь, доврачебная помощь, первая врачебная помощь, квалифицированная врачебная помощь, специализированная врачебная помощь)?

### Студент должен уметь (полученные практические навыки):

Определять степень химического поражения. Оказывать медицинскую помощь на различных этапах медицинской эвакуации пострадавшего.

### Учебные пособия и материалы

*Манекен для проведения СЛР, тонометр и пульсоксиметр*

Схемы, таблицы, слайды.

### Структура проведения практического занятия

№ п/п	Этапы	Учебные пособия	Место проведения
1.	Проверка и коррекция усвоенных знаний	Структурно-логическая схема, ситуационные задачи, выписки из и/б	Учебная комната
2.	Самостоятельная работа с выписками из и/б, больными	Выписки из и/б	Учебная комната, палаты
3.	Клинический разбор больных	Истории болезни	Учебная комната
5.	Подведение итога занятий		Учебная комната

## **Литература:**

1. Евсеев В.О. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебник/ Евсеев В.О., Кастерин В.В., Коржинек Т.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2013.— 456 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14034>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Основы безопасности жизнедеятельности и первой медицинской помощи [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Р.И. Айзман [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2005.— 464 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/4161>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
3. Колб Л.И. Медицина катастроф и чрезвычайных ситуаций [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Колб Л.И., Леонович С.И., Леонович И.И.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2008.— 448 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20091>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

## **Методическая разработка №50**

### **практического занятия**

#### **«Оказание экстренной медико-санитарной помощи при сочетанных повреждениях на этапах медицинской эвакуации».**

#### **Цель занятия**

Ознакомить студентов с принципами оказания экстренной медико-санитарной помощи при сочетанных травмах на этапах медицинской эвакуации.

#### **Методическая обоснованность занятия**

Известно, что часто встречаются повреждения в военное время и при ЧС являются сочетанные повреждения (при взрывах, при огнестрельных ранениях). Результатами которых являются; травматический шок, кровотечения, инфекция, и как следствие летальные исходы. И поэтому правильно выполненная иммобилизация и своевременная грамотная транспортировка имеют важное значение.

#### **Конкретные цели занятия:**

Освоить виды транспортной иммобилизации (виды транспортных шин).

Остановка кровотечения. Методы обезболивания.

Оказание экстренной медико-санитарной помощи.

#### **Вопросы для контроля уровня знаний**

1. Разновидности сочетанных травм?
2. Транспортная иммобилизация?
3. Табельные шины?
4. Выбор метода анальгезии и в зависимости от вида перелома конечностей?
5. Предупреждение и лечение шока?
6. Повреждения кровеносных сосудов, методы остановки кровотечения?
7. Реанимационные мероприятия?

**Студент должен уметь (полученные практические навыки):**

Определить вид перелома. Освоить правила наложения транспортных шин.

**Учебные пособия и материалы**

*Манекен для проведения СЛР, тонометр и пульсоксиметр*

Схемы, таблицы, слайды.

**Структура проведения практического занятия**

№ п/п	Этапы	Учебные пособия	Место проведения
1.	Проверка и коррекция усвоенных знаний	Структурно-логическая схема, ситуационные задачи, выписки из и/б	Учебная комната
2.	Самостоятельная работа с выписками из и/б, больными	Выписки из и/б	Учебная комната, палаты
3.	Клинический разбор больных	Истории болезни	Учебная комната
5.	Подведение итога занятий		Учебная комната

**Литература:**

1. Евсеев В.О. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебник/ Евсеев В.О., Кастерин В.В., Коржинек Т.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2013.— 456 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14034>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

2. Основы безопасности жизнедеятельности и первой медицинской помощи [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Р.И. Айзман [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2005.— 464 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/4161>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
3. Колб Л.И. Медицина катастроф и чрезвычайных ситуаций [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Колб Л.И., Леонович С.И., Леонович И.И.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2008.— 448 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20091>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

## **Методическая разработка №51**

### **практического занятия**

#### **«Оказание экстренной терапевтической помощи в условиях ЧС на этапах медицинской эвакуации в условиях ЧС».**

#### **Цель занятия**

Ознакомить студентов с принципами оказания экстренной терапевтической помощи при ЧС на этапах медицинской эвакуации.

#### **Методическая обоснованность занятия**

Знать принципы распределения пострадавших на группы, исходя из нуждаемости в однородных лечебных, профилактических и эвакуационных мероприятиях. Оказание терапевтической помощи.

#### **Конкретные цели занятия:**

Освоить виды терапевтической помощи.

Знать основные группы сортировки.

#### **Вопросы для контроля уровня знаний**

1. Разновидности терапевтической помощи?
2. Транспортная сортировка?

### 3. Очередность оказания помощи?

**Студент должен уметь (полученные практические навыки):**

Определить группировку. Освоить правила оказания первой мед. помощи.

**Учебные пособия и материалы**

*Манекен для проведения СЛР, тонометр и пульсоксиметр*

Схемы, таблицы, слайды.

### Структура проведения практического занятия

№ п/п	Этапы	Учебные пособия	Место проведения
1.	Проверка и коррекция усвоенных знаний	Структурно-логическая схема, ситуационные задачи, выписки из и/б	Учебная комната
2.	Самостоятельная работа с выписками из и/б, больными	Выписки из и/б	Учебная комната, палаты
3.	Клинический разбор больных	Истории болезни	Учебная комната
5.	Подведение итога занятий		Учебная комната

### Литература:

1. Евсеев В.О. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебник/ Евсеев В.О., Кастерин В.В., Коржинек Т.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2013.— 456 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14034>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю



2. Основы безопасности жизнедеятельности и первой медицинской помощи [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Р.И. Айзман [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2005.— 464 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/4161>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

3. Колб Л.И. Медицина катастроф и чрезвычайных ситуаций [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Колб Л.И., Леонович С.И., Леонович И.И.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2008.— 448 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20091>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

## **Методическая разработка №52**

### **практического занятия**

#### **«Особенности диагностики и оказания медицинской помощи особым группам пораженных».**

#### **Цель занятия**

Ознакомить студентов с принципами диагностики и оказания медицинской помощи особым группам пораженных.

#### **Методическая обоснованность занятия**

Знать принципы распределения пострадавших на группы, исходя из нуждаемости в однородных лечебных, профилактических и эвакуационных мероприятиях.

#### **Конкретные цели занятия:**

Освоить виды транспортной сортировки.

Остановка кровотечения и методы обезболивания.

Знать основные группы сортировки.

#### **Вопросы для контроля уровня знаний**

1. Разновидности мед. сортировки?
2. Транспортная сортировка?

3. Виды мед.помощи?

4. Очередность оказания помощи?

**Студент должен уметь (полученные практические навыки):**

Определить группировку. Освоить правила оказания первой мед.помощи.

**Учебные пособия и материалы**

*Манекен для проведения СЛР, тонометр и пульсоксиметр*

Схемы, таблицы, слайды.

#### **Структура проведения практического занятия**

<b>№ п/п</b>	<b>Этапы</b>	<b>Учебные пособия</b>	<b>Место проведения</b>
1.	Проверка и коррекция усвоенных знаний	Структурно-логическая схема, ситуационные задачи, выписки из и/б	Учебная комната
2.	Самостоятельная работа с выписками из и/б, больными	Выписки из и/б	Учебная комната, палаты
3.	Клинический разбор больных	Истории болезни	Учебная комната
5.	Подведение итога занятий		Учебная комната

#### **Литература:**

1. Евсеев В.О. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебник/ Евсеев В.О., Кастерин В.В., Коржинек Т.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2013.— 456 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14034>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

2. Основы безопасности жизнедеятельности и первой медицинской помощи [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Р.И. Айзман [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2005.— 464 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/4161>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

3. Колб Л.И. Медицина катастроф и чрезвычайных ситуаций [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Колб Л.И., Леонович С.И., Леонович И.И.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2008.— 448 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20091>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

### **Методическая разработка №53**

#### **практического занятия**

#### **«Особенности и течение инфекционных заболеваний при ЧС».**

##### **Цель занятия**

Ознакомить студентов с принципами оказания помощи при инфекционных заболеваниях во время ЧС.

##### **Методическая обоснованность занятия**

Знать принципы распределения пострадавших на группы, исходя из нуждаемости в однородных лечебных, профилактических и эвакуационных мероприятиях.

##### **Конкретные цели занятия:**

Освоить виды транспортной сортировки.

Знать основные группы сортировки.

##### **Вопросы для контроля уровня знаний**

1. Разновидности инфекционных заболеваний?
2. Транспортная сортировка?
3. Виды мед.помощи?

#### 4. Очередность оказания помощи?

**Студент должен уметь (полученные практические навыки):**

Определить группировку. Освоить правила оказания первой мед. помощи.

#### **Учебные пособия и материалы**

Манекен для проведения СЛР, тонометр и пульсоксиметр

Схемы, таблицы, слайды.

#### **Структура проведения практического занятия**

<b>№ п/п</b>	<b>Этапы</b>	<b>Учебные пособия</b>	<b>Место проведения</b>
1.	Проверка и коррекция усвоенных знаний	Структурно-логическая схема, ситуационные задачи, выписки из и/б	Учебная комната
2.	Самостоятельная работа с выписками из и/б, больными	Выписки из и/б	Учебная комната, палаты
3.	Клинический разбор больных	Истории болезни	Учебная комната
5.	Подведение итога занятий		Учебная комната

#### **Литература:**

1. Евсеев В.О. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебник/ Евсеев В.О., Кастерин В.В., Коржинек Т.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К,

2013.— 456 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14034>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

2. Основы безопасности жизнедеятельности и первой медицинской помощи [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Р.И. Айзман [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2005.— 464 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/4161>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

3. Колб Л.И. Медицина катастроф и чрезвычайных ситуаций [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Колб Л.И., Леонович С.И., Леонович И.И.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2008.— 448 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20091>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

## **Методическая разработка №54**

### **практического занятия**

#### **«Организация жизнеобеспечения населения в зонах поражения».**

#### **Цель занятия**

Ознакомить студентов с принципами организации жизнеобеспечения населения в зонах поражения.

#### **Методическая обоснованность занятия**

Знать принципы организации жизнеобеспечения населения в зоне поражения является неотложной задачей которая обеспечит дальнейшее существование в данной местности (водоснабжение, питание).

#### **Конкретные цели занятия:**

Освоить виды обеспечения.

Знать основные группы сортировки.

#### **Вопросы для контроля уровня знаний**

1. Разновидности обеспечения?

- 2.Транспортная сортировка?
- 3.Виды мед.помощи?
- 4.Очередность оказания помощи?

**Студент должен уметь (полученные практические навыки):**

Распределить людей, средств защиты и необходимого обеспечения. Освоить правила оказания первой мед.помощи.

**Учебные пособия и материалы**

*Манекен для проведения СЛР, тонометр и пульсоксиметр*

Схемы, таблицы, слайды.

#### **Структура проведения практического занятия**

<b>№ п/п</b>	<b>Этапы</b>	<b>Учебные пособия</b>	<b>Место проведения</b>
1.	Проверка и коррекция усвоенных знаний	Структурно-логическая схема, ситуационные задачи, выписки из и/б	Учебная комната
2.	Самостоятельная работа с выписками из и/б, больными	Выписки из и/б	Учебная комната, палаты
3.	Клинический разбор больных	Истории болезни	Учебная комната
5.	Подведение итога занятий		Учебная комната

**Литература:**

1. Евсеев В.О. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебник/ Евсеев В.О., Кастерин В.В., Коржинек Т.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2013.— 456 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14034>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Основы безопасности жизнедеятельности и первой медицинской помощи [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Р.И. Айзман [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2005.— 464 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/4161>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
3. Колб Л.И. Медицина катастроф и чрезвычайных ситуаций [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Колб Л.И., Леонович С.И., Леонович И.И.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2008.— 448 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20091>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю