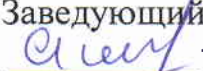


МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Тульский государственный университет»**

**Медицинский институт
Кафедра «Анестезиология и реаниматология»**

Утверждено на заседании кафедры
«Анестезиология и реаниматология»
«30» января 2023г., протокол №6
Заведующий кафедрой
 С.С.Киреев

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
по проведению самостоятельных занятий
по дисциплине (модулю)
«Безопасность жизнедеятельности»**

**основной профессиональной образовательной программы
высшего образования – программы специалитета**

по специальности
31.05.01 Лечебное дело

с направленностью (профилем)
Лечебное дело

Форма обучения: очная

Идентификационный номер образовательной программы: 310501-01-23

Тула 2023 год

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ
рабочей программы дисциплины (модуля)

Разработчик:

Киреев С.С., заведующий кафедрой АиР,
д.м.н., профессор кафедры



(подпись)

Методическая разработка №1 самостоятельного занятия

**«Основные понятия и определения: безопасность жизнедеятельности;
безопасность; опасность; идентификация опасности; номенклатура и таксономия
опасностей; причины и следствия потенциальных опасностей»**

Цель занятия: дать представление об основных определениях дисциплины «БЖД»,
этико-правовых нормах.

Методическая обоснованность занятия

Студент должен знать и иметь представление об этико-правовых нормах, проблемах и аспектах деятельности безопасности жизнедеятельности.

Конкретные цели занятия:

1. Дать определение БЖД.
2. Рассказать об основных понятиях.
3. Представить основные аспекты.
4. Правовые нормы и документы.

Вопросы для контроля уровня знаний

1. Определение БЖД.
2. Рассказать об основных понятиях.
3. Каковы основные аспекты.
4. Правовые нормы и документы.

Литература:

1. Евсеев В.О. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебник/ Евсеев В.О., Кастерин В.В., Коржинек Т.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2013.— 456 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14034>.—ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Цуркин А.П. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Цуркин А.П., Сычёв Ю.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2011.— 320 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10621>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Методическая разработка №2 самостоятельного занятия

«Экологические аспекты жизнедеятельности человека. Сущность экологической безопасности, ее цель, объект и субъект. Основные понятия экологической безопасности, термины и определения.

Угрозы экологической безопасности. Основные виды загрязнений природной среды. Важнейшие направления обеспечения экологической безопасности.

Рациональное природопользование.

Основы оптимального взаимодействия человека и среды обитания: комфортность, минимизация негативных воздействий, устойчивое развитие систем»

Цель занятия: представить основные экологические аспекты жизнедеятельности человека. Угрозы экологической безопасности. Основные виды загрязнений природной среды. Важнейшие направления обеспечения экологической безопасности. Рациональное природопользование.

Методическое обоснование занятия

Студент должен знать и представлять основные экологические аспекты жизнедеятельности человека. Угрозы экологической безопасности. Основные виды загрязнений природной среды. Важнейшие направления обеспечения экологической безопасности. Рациональное природопользование.

Вопросы:

1. Понятия мирного и военного времени.
2. Классификацию ЧС.
3. Порядок действий при пожарах, наводнениях, авто- и авиакатастрофах.
4. Меры предосторожности при ЧС.
5. Оказание медицинской помощи.

Литература:

1. Евсеев В.О. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебник/ Евсеев В.О., Кастерин В.В., Коржинек Т.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2013.— 456 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14034>.—ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Цуркин А.П. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Цуркин А.П., Сычёв Ю.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2011.— 320 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10621>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

**Методическая разработка №3
самостоятельного занятия**

« Аксиома “о потенциальном негативном воздействии в системе "человек - среда обитания". Негативные воздействия естественного, антропогенного и техногенного происхождения.

Аксиома о происхождении техногенных опасностей. Примеры воздействия негативных факторов на человека и природную среду.

Аксиома о потенциальной опасности деятельности. Классификация опасностей.

Понятие риска. Концепция риска, количественное его определение, ожидаемый ущерб. Виды рисков»

Цель занятия

Рассказать то такое «Аксиома “о потенциальном негативном воздействии в системе "человек - среда обитания". Негативные воздействия естественного, антропогенного и техногенного происхождения».

Методическая обоснованность занятия

Каждый студент должен иметь понятие о «Аксиома “о потенциальном негативном воздействии в системе "человек - среда обитания". Негативные воздействия естественного, антропогенного и техногенного происхождения».

Вопросы для контроля уровня знаний

1. Что такое система человек-среда обитания?
2. В чем заключается аксиома негативного воздействия.
3. Что входит в понятие антропогенного негативного воздействия?
4. Что входит в понятие техногенного негативного воздействия?
5. Что входит в понятие естественного негативного воздействия?

Литература:

1. Цуркин А.П. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Цуркин А.П., Сычёв Ю.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2011.— 320 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10621>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Никифоров Л.Л. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Никифоров Л.Л., Персиянов В.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2013.— 496 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14035>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Методическая разработка №4 самостоятельного занятия

«Критерии оценки негативного воздействия: численность травмированных и погибших, сокращение продолжительности жизни, материальный ущерб, их значимость».

Цель занятия

Ознакомить студентов с критериями оценки негативного воздействия: численностью травмированных и погибших, сокращение продолжительности жизни, материальный ущерб, их значимость

Методическая обоснованность занятия

Самыми частыми причинами неотложных и критических состояний являются травматические повреждения, которые могут достигать высокой степени риска и зачастую являться причиной смертельного исхода.

Вопросы для контроля уровня знаний

1. Что является причинами неотложных состояний.
2. Какими критериями оценки состояния пользуются?
3. Что влияет на продолжительность жизни?
4. Наиболее частые причины смертности.

Литература:

1. Евсеев В.О. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебник/ Евсеев В.О., Кастерин В.В., Коржинек Т.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2013.— 456 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14034>.—ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Никонова В.С. Первая доврачебная помощь [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Никонова В.С.— Электрон. текстовые данные.— Самара: РЕАВИЗ, 2009.— 42 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10167>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Методическая разработка №5 самостоятельного занятия

«Научные основы и перспективы развития безопасности жизнедеятельности. Принципы безопасности жизнедеятельности по признаку реализации (ориентирующие, техногенные, организационные, управленческие). Этапы формирования и решения проблемы оптимального воздействия человека со средой обитания».

Цель занятия

Представить научные основы и перспективы развития безопасности жизнедеятельности. Принципы безопасности жизнедеятельности по признаку реализации (ориентирующие, техногенные, организационные, управленческие). Этапы формирования и решения проблемы оптимального воздействия человека со средой обитания.

Методическая обоснованность занятия

Познакомить с научными основами и перспективами развития безопасности жизнедеятельности. Принципы безопасности жизнедеятельности по признаку реализации (ориентирующие, техногенные, организационные, управленческие). Этапы формирования и решения проблемы оптимального воздействия человека со средой обитания.

Вопросы для контроля уровня знаний

1. Каковы основы научного развития?
2. Что входит в перспективы развития?
3. Разновидности реализации БЖД.
4. Дать краткую характеристику и привести примеры принципам реализации.
5. Этапность формирования и решения проблемы.

Литература:

1. Евсеев В.О. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебник/ Евсеев В.О., Кастерин В.В., Коржинек Т.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2013.— 456 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14034>.—ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Цуркин А.П. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Цуркин А.П., Сычёв Ю.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2011.— 320 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10621>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

**Методическая разработка №6
самостоятельного занятия
«Современные методы обеспечения безопасности жизнедеятельности. Основные
методы обеспечения безопасности».**

Цель занятия

Ознакомиться с современными методами обеспечения безопасности жизнедеятельности. Основные методы обеспечения безопасности.

Методическая обоснованность занятия

Студент должен знать современные методы обеспечения безопасности жизнедеятельности и основные методы обеспечения безопасности.

Вопросы для контроля уровня знаний

1. Что такое БЖД?
2. Современные методы обеспечения безопасности жизнедеятельности и
3. Основные методы обеспечения безопасности.
4. Что в себя включает БЖД?

Литература:

1. Евсеев В.О. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебник/ Евсеев В.О., Кастерин В.В., Коржинек Т.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2013.— 456 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14034>.—ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Цуркин А.П. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Цуркин А.П., Сычёв Ю.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2011.— 320 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10621>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Методическая разработка №7
самостоятельного занятия
«Единая система экологического мониторинга. Виды мониторинга.
Основные критерии оценки качества среды. Экологическая политика государства
Правовые основы экологии.
Международные экологические отношения.
Международные природоохранные организации (ЮНЕСКО, МАГАТЭ,
ЮНЕП и т.д.)»

Цель занятия

Ознакомить с единой системой экологического мониторинга, его видами. Основными критериями оценки качества среды и экологической политикой государства.

Методическая обоснованность занятия

Ознакомление с самыми частыми причинами единой системы экологического мониторинга, его видами. Основными критериями оценки качества среды и экологической политикой государства.

Вопросы для контроля уровня знаний

1. Что такое единая система экологического мониторинга.
2. Какие виды мониторинга бывают?
3. Основные критерии экологического мониторинга?
4. Как произвести оценку качества среды.
5. Какова экологическая политикой государства?

Литература:

1. Евсеев В.О. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебник/ Евсеев В.О., Кастерин В.В., Коржинек Т.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2013.— 456 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14034>.—ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Цуркин А.П. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Цуркин А.П., Сычёв Ю.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2011.— 320 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10621>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Методическая разработка №8 самостоятельного занятия

«Понятие экстремальной ситуации (ЭС). Основные понятия, термины и определения. Причины, по которым человек может оказаться в экстремальных ситуациях. Основные элементы ЭС и их диагностика (место, время, нападающий).

Основные действия по уменьшению опасности и увеличению шансов на сохранение жизни и здоровья в ЭС. Экстремальные ситуации в природных условиях. Факторы природной среды, способствующие возникновению экстремальных ситуаций. Факторы, обеспечивающие защитные функции человека. Экстремальные ситуации в городских условиях. Зоны повышенной опасности в городе. Службы безопасности города»

Цель занятия

Дать понятие экстремальной ситуации, рассказать о причинах, по которым человек может оказаться в экстремальных ситуациях. Основные элементы ЭС и их диагностика (место, время, нападающий).

Методическая обоснованность занятия

Представить самые частые причины экстремальных ситуаций. Причины, по которым человек может оказаться в экстремальных ситуациях. Основные элементы ЭС и их диагностика (место, время, нападающий).

Вопросы для контроля уровня знаний

1. Дать понятие экстремальной ситуации.
2. Каковы причины, по которым человек может оказаться в экстремальных ситуациях.
3. Основные элементы ЭС.
4. Диагностика ЭС.

Литература:

1. Евсеев В.О. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебник/ Евсеев В.О., Кастерин В.В., Коржинек Т.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2013.— 456 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14034>.—ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Цуркин А.П. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Цуркин А.П., Сычёв Ю.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2011.— 320 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10621>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Методическая разработка №9
самостоятельного занятия
«Социальные опасности как управляемые факторы обеспечения
безопасности жизнедеятельности. Классификация социальных опасностей.
Виды социальных опасностей и их профилактика».

Цель занятия

Представить социальные опасности как управляемые факторы обеспечения безопасности жизнедеятельности. Классификация социальных опасностей. Виды социальных опасностей и их профилактика

Методическая обоснованность занятия

Каждый студент должен знать социальные опасности как управляемые факторы обеспечения безопасности жизнедеятельности. Классификация социальных опасностей. Виды социальных опасностей и их профилактика.

Вопросы для контроля уровня знаний

1. Что такое БЖД?
2. Какие социальные опасности вам известны?
3. Какие управляемые факторы обеспечения безопасности жизнедеятельности?
4. Классификация социальных опасностей.
5. Виды социальных опасностей и их профилактика.

Литература:

1. Евсеев В.О. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебник/ Евсеев В.О., Кастерин В.В., Коржинек Т.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2013.— 456 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14034>.—ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Цуркин А.П. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Цуркин А.П., Сычёв Ю.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2011.— 320 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10621>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Методическая разработка №10

самостоятельного занятия

«Опасности города, как источника криминогенных ситуаций. Особенности города, как среды обитания. Правила безопасного поведения в городе».

Цель занятия

Представить опасности города, как источника криминогенных ситуаций. Особенности города, как среды обитания. Правила безопасного поведения в городе.

Методическая обоснованность занятия

Ознакомление с опасностями города, как источника криминогенных ситуаций. Особенности города, как среды обитания. Правила безопасного поведения в городе.

Вопросы для контроля уровня знаний

1. Какие могут быть опасности города.
2. Город как источник криминогенных ситуаций.
3. Особенности города, как среды обитания.
4. Правила безопасного поведения в городе.

Литература:

1. Евсеев В.О. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебник/ Евсеев В.О., Кастерин В.В., Коржинек Т.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2013.— 456 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14034>.—ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Цуркин А.П. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Цуркин А.П., Сычёв Ю.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2011.— 320 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10621>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Методическая разработка №11

самостоятельного занятия

«Правила безопасного поведения, требования безопасности, меры предосторожностей на улице. Правила движения и пересечения дорог пешеходами и группами. Регулировка движения транспорта. Сигналы регулирования. Основные принципы безопасного поведения на дорогах и на различных видах транспорта. Виды общественного транспорта».

Цель занятия

Ознакомить студентов с правилами безопасного поведения, требования безопасности, меры предосторожностей на улице. Правила движения и пересечения дорог пешеходами и группами. Регулировка движения транспорта. Сигналы регулирования. Основные принципы безопасного поведения на дорогах и на различных видах транспорта. Виды общественного транспорта.

Методическая обоснованность занятия

Правила безопасного поведения, требования безопасности, меры предосторожностей на улице. Правила движения и пересечения дорог пешеходами и группами. Регулировка движения транспорта. Сигналы регулирования. Основные принципы безопасного поведения на дорогах и на различных видах транспорта. Виды общественного транспорта.

Вопросы для контроля уровня знаний

1. Правила безопасного поведения.
2. Предъявляемые требования к безопасности.
3. Меры предосторожностей на улице.
4. Правила движения и пересечения дорог пешеходами и группами.
5. Регулировка движения транспорта.
6. Сигналы регулирования.
7. Основные принципы безопасного поведения на дорогах и на различных видах транспорта.
8. Виды общественного транспорта?

Литература:

1. Евсеев В.О. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебник/ Евсеев В.О., Кастерин В.В., Коржинек Т.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2013.— 456 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14034>.—ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Цуркин А.П. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Цуркин А.П., Сычёв Ю.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский

Методическая разработка №12

самостоятельного занятия

«Опасности биологического характера в повседневной жизни.

Специфические особенности возбудителей наиболее опасных инфекций.

Действия населения в условиях инфекционных болезней. Правила личной гигиены, санитарно-гигиенические требования к питанию и воде. Санитарная обработка жилья. Ограничение распространения инфекционных заболеваний. Обсервация, карантин. Дезинфекция, дезинсекция, дератизация. Инфекционная заболеваемость людей, животных. Поражение растений болезнями и вредителями».

Цель занятия:

Ознакомить студентов с опасностями биологического характера в повседневной жизни, а так же со специфическими особенностями возбудителей особо опасных инфекций.

Методическая обоснованность занятия:

Даже в XXI в. встречаются особо опасные инфекции, поэтому необходимо знать не только их возбудителей, но и особенности данных возбудителей. Так же в повседневной жизни встречаются опасности биологического характера, которые следует знать.

Вопросы для контроля уровня знаний:

1. Какие встречаются опасности биологического характера в повседневной жизни?
2. Какие есть способы индивидуальной защиты?
3. Какие особо опасные инфекции Вы знаете?
4. Опишите основные клинические признаки особо опасных инфекций?
5. Какие существуют меры защиты при вспышке особо опасных инфекций?
6. Первая помощь при подозрении на особо опасную инфекцию?

Литература:

1. Цуркин А.П. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Цуркин А.П., Сычёв Ю.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2011.— 320 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10621>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Никифоров Л.Л. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Никифоров Л.Л., Персиянов В.В.— Электрон. текстовые данные.— М.:

Методическая разработка №13 самостоятельного занятия

«Основные принципы автономного существования человека. Способы и методы, обеспечивающие автономное существование человека в различных экстремальных, природных и климатических условиях».

Цель занятия:

Ознакомить студентов с основными принципами автономного существования человека, разобрать способы и методы, обеспечивающие автономное существование человека в различных экстремальных, природных и климатических условиях.

Методическая обоснованность занятия:

Автономное существование часто является одним из единственных способов при экстремальных, природных и климатических условиях. Поэтому знание принципов данного существования в таких ситуациях является жизненно важным и необходимым.

Вопросы для контроля уровня знаний

1. Что такое экстремальные природные и климатические условия?
2. Классификация экстремальных ситуаций.
3. Что такое автономное существование?
4. Какие есть принципы автономного существования?
5. Что нужно для автономного существования?
6. На какие сроки рассчитано автономное существование?
7. Почему невозможно обычное существование человека при экстремальных климатических и природных условиях?

Литература:

1. Евсеев В.О. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебник/ Евсеев В.О., Кастерин В.В., Коржинек Т.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2013.— 456 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14034>.—ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Цуркин А.П. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Цуркин А.П., Сычёв Ю.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2011.— 320 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10621>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Методическая разработка №14
самостоятельного занятия
«Национальная безопасность. Экономическая безопасность. Государственная
безопасность. Информационная безопасность».

Цель занятия:

Ознакомить студентов с особенностями национальной, экономической, государственной и информационной безопасностью.

Методическая обоснованность занятия:

В настоящее время национальная, экономическая, государственная и информационная безопасность является неотъемлемой частью развивающегося общества.

Вопросы для контроля уровня знаний:

1. Что такое государственная безопасность?
2. Что такое экономическая безопасность?
3. Что такое национальная безопасность?
4. Что такое информационная безопасность?
5. Для чего нужны данные виды безопасности?
6. Есть ли ещё какие то виды безопасности?
7. В чем принципиальное различие данных видов безопасности?

Литература:

1. Евсеев В.О. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебник/ Евсеев В.О., Кастерин В.В., Коржинек Т.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2013.— 456 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14034>.—ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Цуркин А.П. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Цуркин А.П., Сычёв Ю.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2011.— 320 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10621>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Методическая разработка №15

самостоятельного занятия

«Понятие чрезвычайной ситуации (ЧС). Классификация и характеристика ЧС по природе возникновения, масштабу, причине возникновения, возможности предотвращения, скорости развития, характеру течения, ведомственной принадлежности. Авария и катастрофа, их различия. Стихийные бедствия Организация управления по предупреждению, ликвидации и расследований ЧС».

Цель занятия:

Ознакомить студентов с понятием ЧС, классификацией и характеристикой ЧС.
Разобрать различие между аварией и катастрофой. Дать понятие стихийных бедствий.

Методическая обоснованность занятия:

В последнее время достаточно часто происходят ЧС, поэтому важно знать не только классификацию но и характер ЧС для оказания правильно медицинской помощи.

Вопросы для контроля уровня знаний

1. Что такое чрезвычайная ситуация?
2. Классификация и характеристика ЧС по природе возникновения.
3. Классификация и характеристика ЧС по причине возникновения.
4. Классификация и характеристика ЧС по масштабу.
5. Классификация и характеристика ЧС по возможности предотвращения.
6. Классификация и характеристика ЧС по скорости развития.
7. Классификация и характеристика ЧС по характеру течения.
8. Классификация и характеристика ЧС по ведомственной принадлежности.
9. Что такое авария?
10. Что такое катастрофа?
11. В чем различия аварии и катастрофы?
12. Какие бывают стихийные бедствия?

Литература:

1. Евсеев В.О. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебник/ Евсеев В.О., Кастерин В.В., Коржинек Т.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2013.— 456 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14034>.—ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Цуркин А.П. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Цуркин А.П., Сычёв Ю.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2011.— 320 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10621>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Методическая разработка №16

самостоятельного занятия

«Пожары. Меры пожарной безопасности в быту. Действия при пожаре. Основные меры безопасности при обращении с электробытовыми приборами.

Использование газовых приборов в быту. Правила пользования газовыми приборами в быту Отравления угарным газом. Аварии на коммунальных системах обеспечения.

Нарушение жизнедеятельности людей при авариях. Меры по предупреждению последствий данных ситуаций».

Цель занятия:

Изучить понятие «пожар», меры пожарной безопасности в быту, действия при пожаре, основные меры безопасности при обращении с электробытовыми приборами. Ознакомиться с правилами использования газовых приборов в быту.

Методическая обоснованность занятия:

В современном обществе очень широко используются электробытовые приборы. Газовые уже уходят на второй план в некоторых аспектах жизни человека, но всё равно занимают достаточно прочное место в нашей жизни. Поэтому знание правил техники использования из и меры предосторожности при возникновении пожара часто являются жизненно важными.

Вопросы для контроля уровня знаний:

1. Что такое пожар?
2. Какие существуют меры пожарной безопасности в быту?
3. Ваши действия при пожаре?
4. Какие есть основные меры безопасности при обращении с электробытовыми приборами?
5. Что такое электробытовые приборы, примеры?
6. Что такое газовые приборы, примеры?
7. Основное назначение газовых приборов?
8. Правила использования газовых приборов?

Литература:

1. Евсеев В.О. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебник/ Евсеев В.О., Кастерин В.В., Коржинек Т.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2013.— 456 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14034>.—ЭБС «IPRbooks», по паролю

2. Цуркин А.П. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Цуркин А.П., Сычёв Ю.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2011.— 320 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10621>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Методическая разработка №17

самостоятельного занятия

«Чрезвычайные ситуации экологического характера, связанные с изменением состояния суши (почвы, недр, ландшафта), с изменением состава атмосферы, с изменением состояния гидросферы. Чрезвычайные ситуации, связанные с изменением состояния биосферы».

Цель занятия:

Ознакомить студентов с понятием ЧС экологического характера, связанные с изменением суши, с изменением состояния атмосферы, с изменением состава гидросферы. А так же ознакомить студентов с ЧС, связанных с изменением состояния биосферы.

Методическая обоснованность занятия:

Самыми частыми причинами ЧС являются изменения суши, атмосферы, гидросферы и биосферы. Поэтому важно знать не только характер данных ЧС, но и условия их возникновения.

Вопросы для контроля уровня знаний:

1. Что такое ЧС?
2. Классификации ЧС.
3. Каков характер ЧС при изменении суши?
4. Каков характер ЧС при изменении состояния атмосферы?
5. Каков характер ЧС при изменении состава гидросферы?
6. Каков характер ЧС при изменении состояния биосферы?
7. Каковы основные угрозы при ЧС экологического характера?
8. Каков объем ПМП при данных видах ЧС?
9. Основные принципы защиты при данных видах ЧС?

Литература:

1. Евсеев В.О. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебник/ Евсеев В.О., Кастерин В.В., Коржинек Т.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2013.— 456 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14034>.—ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Цуркин А.П. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Цуркин А.П., Сычёв Ю.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2011.— 320 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10621>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Методическая разработка №18
самостоятельного занятия
«ЧС биологического характера. Основные способы и средства защиты населения
Основные понятия.

**ЧС биологического характера, связанные с растениями, животными, грибами,
бактериями, вирусами.**

Основные способы применения биологического оружия.

Специфические особенности возбудителей наиболее опасных инфекций.

Действия населения в условиях инфекционных болезней.

**Ограничение распространения инфекционных заболеваний. Обсервация,
карантин. Дезинфекция, дезинсекция, дератизация».**

Цель занятия:

Ознакомить студентов с особенностями ЧС биологического характера, основными способами и средствами защиты населения при них.

Методическая обоснованность занятия:

Достаточно часто возникают ЧС биологического характера, поэтому следует знать способы и меры защиты населения при них.

Вопросы для контроля уровня знаний:

1. Что такое ЧС?
2. Расскажите классификации ЧС.
3. Особенности ЧС биологического характера?
4. Какие есть способы защиты при ЧС?
5. Какие есть способы защиты при ЧС биологического характера?
6. Какие есть меры защиты при ЧС?
7. Какие есть меры защиты при ЧС биологического характера?

Литература:

1. Евсеев В.О. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебник/ Евсеев В.О., Кастерин В.В., Коржинек Т.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2013.— 456 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14034>.—ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Цуркин А.П. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Цуркин А.П., Сычёв Ю.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2011.— 320 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10621>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Методическая разработка №19

самостоятельного занятия

«Оценка обстановки при авариях на РОО, ХОО, при взрывах и пожарах на объектах экономики; задачи, прогнозирование последствий. Мероприятия по предупреждению ЧС на ПОПО на различных этапах строительства и эксплуатации».

Цель занятия:

Научиться оценивать обстановку при авариях на РОО, ХОО, при взрывах и пожарах на объектах экономики. Ознакомиться с мероприятиями по предупреждению ЧС. Уметь ставить задачи и прогнозировать последствия при данных ЧС.

Методическая обоснованность занятия:

При авариях на РОО, ХОО, взрывах и пожарах на объектах экономики страдает и гибнет большое число населения, поэтому важно уметь прогнозировать последствия при данных ЧС, а так же проводить мероприятия по предупреждению и ликвидации последствий данных ЧС.

Вопросы для контроля уровня знаний:

1. Что такое ЧС?
2. Классификации ЧС.
3. Что такое авария на РОО?
4. Что такое авария на ХОО?
5. Что такое взрыв, пожар?
6. Каковы меры по предупреждению данных ЧС?
7. Какие возможны последствия при данных ЧС?
8. Каков объем ПМП населению при данных видах ЧС?

Литература:

1. Евсеев В.О. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебник/ Евсеев В.О., Кастерин В.В., Коржинек Т.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2013.— 456 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14034>.—ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Цуркин А.П. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Цуркин А.П., Сычёв Ю.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2011.— 320 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10621>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

**Методическая разработка №20
самостоятельного занятия**

**«Проведение АСДНР в процессе ликвидации последствий техногенных аварий и катастроф. Особенности проведения СР, в условиях химического и радиоактивного заражения, при пожарах и обрушении сооружений. Основные способы и средства защиты населения в условиях ЧС техногенного характера
Противорадиационная и противохимическая защита: задачи и основные мероприятия».**

Цель занятия:

Ознакомить студентов с особенностями проведения АСДНР в процессе ликвидации последствий техногенных катастроф. А так же с особенностями проведения СР в условиях химического и радиоактивного заражения, при пожарах и обрушении сооружений. Разобрать основные способы и средства защиты населения в условиях ЧС техногенного характера.

Методическая обоснованность занятия:

Часто природа ЧС имеет техногенный характер, поэтому следует знать способы и средства защиты при данных ЧС, особенности проведения СР в условиях химического и радиоактивного заражения, при пожарах и обрушении сооружений, а так же знать принципы проведения АСДНР в процессе ликвидации техногенных аварий и катастроф.

Вопросы для контроля уровня знаний:

1. Что такое ЧС, пожар, авария, катастрофа, АСДНР, СР?
2. Классификации ЧС.
3. В чем особенности техногенных катастроф?
4. Каковы особенности проведения АСДНР в процессе ликвидации последствий техногенных катастроф?
5. Какие есть средства и способы защиты при данных ЧС?
6. Каковы особенности проведения СР в условиях химического и радиоактивного заражения?
7. Каковы особенности проведения СР при пожарах и обрушении зданий?
8. Каковы последствия пожаров?
9. Каковы последствия обрушений сооружений?
10. В чем разница аварий и катастроф?

Литература:

1. Евсеев В.О. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебник/ Евсеев В.О., Кастерин В.В., Коржинек Т.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2013.— 456 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14034>.—ЭБС «IPRbooks», по паролю

2. Цуркин А.П. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Цуркин А.П., Сычёв Ю.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2011.— 320 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10621>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Методическая разработка №21

самостоятельного занятия

«Терроризм как глобальная опасность. Основные способы и средства защиты в условиях ЧС социального характера».

Цель занятия:

Ознакомить студентов с основными способами и средствами защиты в условиях ЧС социального характера. Разобрать, почему терроризм это глобальная опасность.

Методическая обоснованность занятия:

Терроризм является глобальной опасностью, от него не застрахован никто. Поэтому так важно знать способы и средства защиты при ЧС социального характера.

Вопросы для контроля уровня знаний:

1. Что такое терроризм?
2. В какой социальной группе чаще он происходит?
3. Какие есть способы защиты при ЧС социального характера?
4. Какие есть средства защиты при ЧС социального характера?
5. Что такое ЧС?
6. Классификации ЧС?
7. Есть ли гарантии того, что терроризм исчезнет как явление?
8. Опишите психологический портрет террориста?
9. Каковы принципы защиты от террора?

Литература:

1. Евсеев В.О. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебник/ Евсеев В.О., Кастерин В.В., Коржинек Т.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2013.— 456 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14034>.—ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Цуркин А.П. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Цуркин А.П., Сычёв Ю.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2011.— 320 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10621>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Методическая разработка №22

самостоятельного занятия

«Основные принципы защиты населения в условиях ЧС мирного времени (силы и средства РСПДЧС). Средства индивидуальной защиты (СИЗ) и коллективной защиты (СКЗ) Инженерная защита: укрытие населения в убежищах, ПРУ, простейших укрытиях.

**Классификация, устройство и правила поведения населения в защитных сооружениях. Характеристика средств индивидуальной защиты
Характеристика медицинских средств индивидуальной защиты»**

Цель занятия:

Ознакомить студентов с основными принципами защиты населения в условиях ЧС мирного времени (силы и средства РСПДЧС), средствами индивидуальной защиты (СИЗ) и коллективной защиты (СКЗ).

Методическая обоснованность занятия:

ЧС происходит как в военное так и в мирное время, поэтому необходимо знать принципы защиты населения при ЧС мирного времени, а так же знать СИЗ и СКЗ, и уметь ими пользоваться.

Вопросы для контроля уровня знаний

1. Что такое ЧС?
2. Какие есть классификации ЧС?
3. Что такое ЧС мирного времени?
4. Что такое СИЗ?
5. Что такое СКЗ?
6. Что входит в силы и средства РСПДЧС?
7. Каковы основные принципы защиты при ЧС мирного времени?
8. Для чего нужны СИЗ и СКЗ?

Литература:

1. Евсеев В.О. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебник/ Евсеев В.О., Кастерин В.В., Коржинек Т.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2013.— 456 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14034>.—ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Цуркин А.П. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Цуркин А.П., Сычёв Ю.Н.— Электрон. текстовые данные.—

М.: Евразийский открытый институт, 2011.— 320 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10621>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Методическая разработка №23

самостоятельного занятия

«Защита населения путем эвакуации: цели планирования эвакуационных мероприятий; виды эвакуации; обеспечение эвакуационных мероприятий (транспортное, медицинское, охрана общественного порядка и т.д.) Особенности и организация эвакуации из зон чрезвычайных ситуаций».

Цель занятия:

Ознакомить студентов с особенностями защиты населения путем эвакуации: цели планирования эвакуационных мероприятий; виды эвакуации; обеспечение эвакуационных мероприятий (транспортное, медицинское, охрана общественного порядка и т.д.).

Методическая обоснованность занятия:

Защита населения путем эвакуации – одна из основных мер защиты населения при различных ЧС. Планирование эвакуационных мероприятий, виды эвакуации, обеспечение эвакуационных мероприятий – основные составляющие эвакуации населения.

Вопросы для контроля уровня знаний:

1. Что такое ЧС?
2. Меры защиты населения при ЧС?
3. Что такое эвакуация населения?
4. Как правильно спланировать эвакуацию?
5. Какие есть виды эвакуации?
6. Что входит в обеспечение эвакуационных мероприятий?
7. Классификация ЧС?

Литература:

1. Евсеев В.О. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебник/ Евсеев В.О., Кастерин В.В., Коржинек Т.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2013.— 456 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14034>.—ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Цуркин А.П. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Цуркин А.П., Сычёв Ю.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2011.— 320 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10621>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

**Методическая разработка №24
самостоятельного занятия**

«Расчет норм медицинского имущества для оказания медицинской помощи пораженным на основании применения расчетно-снабженческой единицы (на примере одного из стационаров г.Тулы)».

Цель занятия:

Ознакомить студентов с особенностями расчета норм медицинского имущества для оказания медицинской помощи пораженным на основании применения расчетно-снабженческой единицы (на примере одного из стационаров г.Тулы).

Методическая обоснованность занятия:

При ЧС производится эвакуация пациентов, но существуют те, кто по состоянию здоровья или другим причинам не может быть переведен в более отдаленное место от эпицентра ЧС. Для этого при каждой больнице существуют бомбоубежище. На которые производится расчет норм медицинского имущества для оказания медицинской помощи пораженным на основании применения расчетно-снабженческой единицы.

Вопросы для контроля уровня знаний:

1. Что такое ЧС?
2. Классификации ЧС?
3. Что такое бомбоубежище?
4. Как правильно провести расчет норм медицинского имущества для оказания медицинской помощи пораженным на основании применения расчетно-снабженческой единицы (на примере одного из стационаров г.Тулы)?
5. Что такое медицинское имущество?
6. Что такое расчетно-снабженческая единица?

Литература:

1. Евсеев В.О. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебник/ Евсеев В.О., Кастерин В.В., Коржинек Т.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2013.— 456 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14034>.—ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Цуркин А.П. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Цуркин А.П., Сычёв Ю.Н.— Электрон. текстовые данные.—

М.: Евразийский открытый институт, 2011.— 320 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10621>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Методическая разработка №25
самостоятельного занятия
«Принципы эвакуационно-транспортной и внутрипунктовой сортировки.
Оформление единой первичной медицинской документации на
пострадавших в ЧС».

Цель занятия:

Ознакомить студентов с принципами эвако-транспортной и внутрипунктовой сортировки, оформлением единой первичной документации на пострадавших в ЧС.

Методическая обоснованность занятия:

Медицинская сортировка – основное и самое главное мероприятие по оказанию медицинской помощи пострадавшим в ЧС, поэтому знание всех составляющих данной сортировки является основополагающим.

Вопросы для контроля уровня знаний:

1. Что такое медицинская сортировка?
2. Что входит в данное понятие?
3. В чем заключаются принципы эвако-транспортной сортировки?
4. В чем заключаются принципы внутрипунктовой сортировки?
5. Какая ещё бывает сортировка?
6. Что такое единая первичная документация?
7. Что в неё входит?
8. Как правильно её оформлять?

Литература:

1. Евсеев В.О. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебник/ Евсеев В.О., Кастерин В.В., Коржинек Т.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2013.— 456 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14034>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Цуркин А.П. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Цуркин А.П., Сычёв Ю.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2011.— 320 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10621>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

**Методическая разработка №26
самостоятельного занятия**

**«Методы повышения психологической безопасности. Методы реабилитации:
рациональная и позитивная психотерапия. Основные средства оздоровления:
действие физических; природных и преобразованных факторов».**

Цель занятия:

Ознакомить студентов с методами повышения психологической безопасности; мотивацией и ее ролью в формировании безопасного типа поведения. Разобрать что такое безопасный тип поведения с позиций функциональных систем. Изучить профилактические мероприятия: пропаганда и воспитание; обучение, отработка навыков по выходу из критических ситуаций; профотбор и медицинское обследование. Знать задачи, формы и методы психологической помощи, реабилитации, ее цели и задачи.

Методическая обоснованность занятия:

Психологическая безопасность, психологическая помощь в большинстве случаев залог правильности, своевременности оказанной медицинской помощи при ЧС. Знание мотивации и формирования безопасного типа поведения – неотъемлемая часть правильной психологической помощи. Профилактические мероприятия – залог более мягкого выхода человека из последствий ЧС. Все это говорит о важности знания задач, форм и методов психологической помощи пострадавшим при ЧС, а так же их реабилитации.

Вопросы для контроля уровня знаний:

1. Что такое ЧС?
2. Классификации ЧС?
3. Что такое психологическая помощь?
4. Что такое безопасный тип поведения с позиции функциональных систем?
5. Что такое профилактические мероприятия?
6. Что такое пропаганда и воспитание?
7. Каковы основные навыки по выходу из критической ситуации?
8. Что такое профотбор и медицинское обследование?
9. Каковы задачи, формы и методы психологической помощи?
10. Что такое реабилитация, её цели и задачи?

Литература:

1. Евсеев В.О. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебник/ Евсеев В.О., Кастерин В.В., Коржинек Т.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2013.— 456 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14034>.—ЭБС «IPRbooks», по паролю

2. Цуркин А.П. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Цуркин А.П., Сычёв Ю.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2011.— 320 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10621>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю