

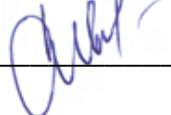
МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Тульский государственный университет»

*Медицинский институт*  
Кафедра «Психиатрия и наркология»

Утверждено на заседании кафедры  
«Психиатрия и наркология»  
«24» января 2023 г., протокол № 6

Заведующий кафедрой

  
\_\_\_\_\_ Д.М. Иващенко

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
***«Психология и педагогика»***

**основной профессиональной образовательной программы  
высшего образования – программы специалитета**

по специальности  
***31.05.01 Лечебное дело***

с направленностью (профилем)  
***Лечебное дело***

Форма обучения: *очная*

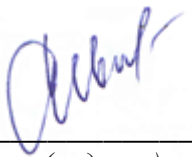
Идентификационный номер образовательной программы: 310501-01-23

Тула 2023 год

**ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ**  
**рабочей программы дисциплины (модуля)**

**Разработчик:**

Иващенко Д.М., зав.кафедрой ПиН, к.м.н., доцент  
(ФИО, должность, ученая степень, ученое звание)

  
\_\_\_\_\_  
(подпись)

## **1 Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)**

**Целью** освоения дисциплины (модуля) является создание у студента психолого-педагогического, этического, деонтологического мировоззрения как фундамента для изучения дисциплин профессионального цикла, и для последующей профессиональной деятельности.

**Задачами** освоения дисциплины (модуля) являются:

- введение студента в научное поле дисциплин психолого-педагогического характера, как базовых, для успешной социализации и профессионализации в специальностях, относящихся к категории «профессии служения людям»;
- формирование у студента блока знаний о внутреннем мире и поведении человека;
- обучение студента использованию этих знаний в профессиональной практике «во благо пациенту»;
- формирование у студента навыков делового и межличностного общения;
- обучение студента приёмам эффективного партнерского взаимодействия с пациентами и коллегами;
- обучение студента приемам и методам совершенствования собственной личностной и познавательной сферы, мотивирование к личностному и профессиональному росту.

## **2 Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина (модуль) относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина (модуль) изучается во 2 семестре.

## **3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)**

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы (формируемыми компетенциями) и индикаторами их достижения, установленными в общей характеристике основной профессиональной образовательной программы, приведён ниже.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

### **Знать:**

- 1) основы, правила и закономерности устной и письменной профессиональной коммуникации; функциональные стили русского и иностранного языков (код компетенции – УК-4, код индикатора – УК-4.1);
- 2) основные принципы эффективного управления собственным временем; основные приемы самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни (код компетенции – УК-6, код индикатора – УК-6.1);

### **Уметь:**

- 1) готовить материалы для представления на мероприятиях различного уровня (код компетенции – УК-4, код индикатора – УК-4.2);
- 2) решать задачи собственного личностного и профессионального развития; определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной деятельности; применять методики самооценки и самоконтроля (код компетенции – УК-6, код индикатора – УК-6.2);

**Владеть:**

1) навыками межличностного делового общения на русском и иностранном языках с применением современных коммуникативных технологий (код компетенции – УК-4, код индикатора – УК-4.3);

2) технологиями управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля и принципов самообразования в течение всей жизни (код компетенции – УК-6, код индикатора – УК-6.3)

Полные наименования компетенций и индикаторов их достижения представлены в общей характеристике основной профессиональной образовательной программы.

**4 Объем и содержание дисциплины (модуля)****4.1 Объем дисциплины (модуля), объем контактной и самостоятельной работы обучающегося при освоении дисциплины (модуля), формы промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

Номер семестра	Формы промежуточной аттестации	Общий объем в зачетных единицах	Общий объем в академических часах	Объем контактной работы в академических часах						Объем самостоятельной работы в академических часах
				Лекционные занятия	Практические (семинарские) занятия	Лабораторные работы	Клинические практические занятия	Консультации	Промежуточная аттестация	
Очная форма обучения										
2	ЗЧ	3	108	16	48	–	–	–	0,1	43,9
Итого	–	3	108	16	48	–	–	–	0,1	43,9

Условные сокращения: Э – экзамен, ЗЧ – зачет, ДЗ – дифференцированный зачет (зачет с оценкой), КП – защита курсового проекта, КР – защита курсовой работы.

**4.2 Содержание лекционных занятий****Очная форма обучения**

№ п/п	Темы лекционных занятий
<b>2 семестр</b>	
1	Психология как наука, грани взаимодействия психологии и медицины.
2	Педагогика как наука, педагогические составляющие деятельности врача.
3	Психология познавательных психических процессов, её психолого-педагогические следствия и практические рекомендации для профессиональной деятельности врача.
4	Психология личности, её психолого-педагогические следствия и практические рекомендации для профессиональной деятельности врача.
5	Элементы возрастной психологии и психологии развития, их учет в деятельности врача.
6	Элементы социальной психологии и их учет в деятельности врача.

№ п/п	Темы лекционных занятий
7	Психология здоровья и здорового образа жизни, психолого-педагогические выводы и практические рекомендации врачу для его профессиональной деятельности.
8	Современные педагогические методы и технологии обучения и воспитания; их использование в профессиональной деятельности врача.

### 4.3 Содержание практических (семинарских) занятий

#### Очная форма обучения

№ п/п	Темы практических (семинарских) занятий
<b>2 семестр</b>	
1	Психология как наука, грани взаимодействия психологии и медицины.
2	Современные психологические школы.
3	Предмет и методы педагогики. Педагогические категории.
4	Психология познавательных психических процессов, её психолого-педагогические следствия и практические рекомендации для профессиональной деятельности врача.
5	Ощущение.
6	Восприятие.
7	Представление.
8	Память.
9	Внимание.
10	Интеллектуальные процессы.
11	Речь.
12	Воображение.
13	Психология личности, её психолого-педагогические следствия и практические рекомендации для профессиональной деятельности врача.
14	Эмоционально-волевая сфера.
15	Виды психологической защиты: вытеснение, рационализация, проекция, регрессия, сублимация.
16	Воля как психологический процесс.
17	Воспитание и самовоспитание.
18	Понятие о темпераменте человека.
19	Общее представление о характере человека.
20	Понятия: человек, индивид, индивидуальность, личность, субъект деятельности.
21	Элементы возрастной психологии и психологии развития, их учет в деятельности врача.
22	Элементы социальной психологии и их учет в деятельности врача.
23	Психология здоровья и здорового образа жизни, психолого-педагогические выводы и практические рекомендации врачу для его профессиональной деятельности.
24	Современные педагогические методы и технологии обучения и воспитания; их использование в профессиональной деятельности врача.

### 4.4 Содержание лабораторных работ

Занятия указанного типа не предусмотрены основной профессиональной образовательной программой.

#### 4.5 Содержание клинических практических занятий

Занятия указанного типа не предусмотрены основной профессиональной образовательной программой.

#### 4.6 Содержание самостоятельной работы обучающегося

##### Очная форма обучения

№ п/п	Виды и формы самостоятельной работы
<b>2 семестр</b>	
1	Изучение темы: «Методики исследования внимания».
2	Подготовка к практическим (семинарским) занятиям.
3	Подготовка к промежуточной аттестации и её прохождение.

#### 5 Система формирования оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося

##### Очная форма обучения

Мероприятия текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося			Максимальное количество баллов
<b>2 семестр</b>			
Текущий контроль успеваемости	Первый рубежный контроль	<b>Оцениваемая учебная деятельность обучающегося:</b>	
		Посещение лекционных занятий	5
		Работа на практических (семинарских) занятиях	15
		Коллоквиум №1	10
		Итого	30
	Второй рубежный контроль	<b>Оцениваемая учебная деятельность обучающегося:</b>	
		Посещение лекционных занятий	5
		Работа на практических (семинарских) занятиях	15
		Коллоквиум №2	10
		Итого	30
Промежуточная аттестация	Зачет		40 (100*)

\* В случае отказа обучающегося от результатов текущего контроля успеваемости

## **Шкала соответствия оценок в стобалльной и академической системах оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)**

<b>Система оценивания результатов обучения</b>	<b>Оценки</b>			
	0 – 39	40 – 60	61 – 80	81 – 100
Академическая система оценивания (экзамен, дифференцированный зачет, защита курсового проекта, защита курсовой работы)	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Академическая система оценивания (зачет)	Не зачтено	Зачтено		

### **6 Описание материально-технической базы (включая оборудование и технические средства обучения), необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) требуется учебная аудитория, оборудованная доской для написания мелом.

### **7 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

#### **7.1 Основная литература**

1. Ермаков, В. А. Психология и педагогика : учебное пособие / В. А. Ермаков. — Москва : Евразийский открытый институт, 2011. — 302 с. — ISBN 978-5-374-00168-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/11095.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Дмитриева, Н. Ю. Общая психология : учебное пособие / Н. Ю. Дмитриева. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 127 с. — ISBN 978-5-9758-1808-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81074.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Гусева, Т. И. Психология личности : учебное пособие / Т. И. Гусева, Т. В. Катарьян. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1771-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81081.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Общая психология : хрестоматия / А. В. Иващенко, Т. С. Пилишвили, В. А. Петровский [и др.] ; составители Л. В. Зубова, О. А. Щербинина. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 102 с. — ISBN 978-5-7410-1195-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/54130.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей
5. Резепов, И. Ш. Общая психология : учебное пособие / И. Ш. Резепов. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 110 с. — ISBN 978-5-4486-0427-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/79807.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

## 7.2 Дополнительная литература

1. Вечорко, Г. Ф. Основы психологии и педагогики. Практикум : учебное пособие / Г. Ф. Вечорко. — Минск : ТетраСистемс, 2014. — 272 с. — ISBN 978-985-536-401-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/28175.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Вазиева, А. Р. Практикум по общей психологии : учебно-методическое пособие / А. Р. Вазиева. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2008. — 51 с. — ISBN 5-98452-040-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/49927.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Менделевич, В. Д. Клиническая и медицинская психология: Практическое руководство / В.Д.Менделевич. — М.: МЕДпресс, 2001. — 592с.: ил. — Библиогр.в конце кн. — ISBN 5-93059-010-9 : /В пер./:80р.
4. Абрамова, Г. С. Психологическое консультирование. Теория и опыт: Учеб. пособие для пед.вузов/ Г. С.Абрамова. — М.: Академия, 2000. — 240с. — (Высш. образование). — Библиогр. в конце кн. — ISBN /В пер./ : 37.40.
5. Левченко, И. Ю. Патопсихология: теория и практика: учеб. пособие для пед. вузов / И.Ю. Левченко 2-е издание, стереотип. — М.: Академия, 2000. — 232с. — (Высшее образование). — ISBN 5-7695-0553-2 /в пер./: 39.53.
6. Карташова, Л. В. Организационное поведение: учебник для вузов / Л. В. Карташова, Т. В. Никонова, Т. О. Соломанидина. — М. : ИНФРА-М, 2003. — 220 с.: ил. — (Высшее образование). — ISBN 5-16-001092-0 (в пер.): 50,00.
7. Зейгарник, Б. В. Патопсихология: учеб. пособие для вузов / Б. В. Зейгарник. — 2-е изд., стер. — М.: Академия, 2005. — 208 с. — (Высшее образование). — Библиогр. в конце кн. — ISBN 5-7695-2102-3 /в пер./: 85.14.
8. Гальперин, П. Я. Введение в психологию: учеб. пособие для вузов / П. Я. Гальперин. — 5-е изд. — М.: Кн.дом «Ун-т»; Моск. психолого-социальный ин-т, 2005. — 336с. — Дар Биб-ки ТВАИУ ТулГУ : 1330766. — Библиограф.в конце работ. — ISBN 5-98227-060-1 : 79.00.
9. Эльконин, Б. Д. Психология развития : учеб. пособие для вузов / Б. Д. Эльконин. — 4-е изд., стер. — М. : Академия, 2008. — 144 с.: ил. — (Высшее профессиональное образование: Психология). — Библиогр. в конце гл. — ISBN 978-5-7695-5199-4.
10. Лурия, А. Р. Основы нейропсихологии : учеб. пособие для вузов. — 7-е изд., стер. — М.: Академия, 2009. — 381 с.: ил. — (Классическая учебная книга) (Высшее образование) (Classicus). — Библиогр.: с. 328-363. — Указ. имен: с. 364-367. — Предм. указ.: с. 368-378. — ISBN 978-5-7695-6626-4 (в пер.).
11. Кравченко, А. И. Психология и педагогика: учебник для вузов/А. И. Кравченко. — М.: ИНФРА-М, 2008. — 400 с. — (Высшее образование). — Библиогр.: с. 387-396. — ISBN 978-5-16-003038-8 (в пер.).

## 8 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. <https://psychiatr.ru> – Российское общество психиатров.
2. <https://www.megamedportal.ru> – Медицинский информационный портал.
3. <https://mirvracha.ru> – Профессиональный портал «Мир врача».
4. <https://medportal.ru> – Информационный медицинский портал о здоровье человека.
5. <http://umedp.ru> – Медицинский портал для врачей.

## 9 Перечень информационных технологий, необходимых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)



**9.1 Перечень необходимого ежегодно обновляемого лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства**

1. Пакет офисных приложений «МойОфис».

**9.2 Перечень необходимых современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

1. Справочная правовая система «КонсультантПлюс».