

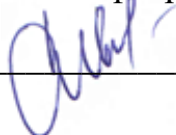
МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Тульский государственный университет»

Медицинский институт
Кафедра «Психиатрия и наркология»

Утверждено на заседании кафедры
«Психиатрия и наркология»
«24» января 2023 г., протокол № 6

Заведующий кафедрой

 Д.М. Иващенко

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
по проведению практических (семинарских) занятий
по дисциплине (модулю)
«Психология и педагогика»

основной профессиональной образовательной программы
высшего образования – программы специалитета

по специальности
31.05.01 Лечебное дело

с направленностью (профилем)
Лечебное дело

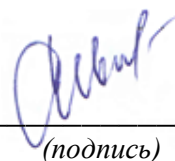
Форма обучения: *очная*

Идентификационный номер образовательной программы: 310501-01-23

Тула 2023 год

Разработчик(и) методических указаний

Иващенко Д.М., зав. каф. ПИИ, к.м.н., доцент
(ФИО, должность, ученая степень, ученое звание)



(подпись)

Содержание

№ п/п	Темы практических (семинарских) занятий
2 семестр	
1	Психология как наука, грани взаимодействия психологии и медицины.
2	Современные психологические школы.
3	Предмет и методы педагогики. Педагогические категории.
4	Психология познавательных психических процессов, её психолого-педагогические следствия и практические рекомендации для профессиональной деятельности врача.
5	Ощущение.
6	Восприятие.
7	Представление.
8	Память.
9	Внимание.
10	Интеллектуальные процессы.
11	Речь.
12	Воображение.
13	Психология личности, её психолого-педагогические следствия и практические рекомендации для профессиональной деятельности врача.
14	Эмоционально-волевая сфера.
15	Виды психологической защиты: вытеснение, рационализация, проекция, регрессия, сублимация.
16	Воля как психологический процесс.
17	Воспитание и самовоспитание.
18	Понятие о темпераменте человека.
19	Общее представление о характере человека.
20	Понятия: человек, индивид, индивидуальность, личность, субъект деятельности.
21	Элементы возрастной психологии и психологии развития, их учет в деятельности врача.
22	Элементы социальной психологии и их учет в деятельности врача.
23	Психология здоровья и здорового образа жизни, психолого-педагогические выводы и практические рекомендации врачу для его профессиональной деятельности.

№ п/п	Темы практических (семинарских) занятий
24	Современные педагогические методы и технологии обучения и воспитания; их использование в профессиональной деятельности врача.

1. Психология как наука, грани взаимодействия психологии и медицины.

1. Актуальность темы.

Дисциплина «Психология и педагогика» входит в общепрофессиональный, общекультурный компонент Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования. Знания по психологии и педагогике помогают формированию целостного представления студента о личностных особенностях человека как факторе успешности овладения и осуществления им учебной и профессиональной деятельности, будут способствовать развитию навыков учиться, культуры умственного труда, самообразования; позволят более эффективно принимать решения с опорой на знание психологической природы человека и общества.

2. Цель занятия и его учебно-целевые задачи.

Цель: на основе изучения предмета психологии, ее места в системе наук; современных психологических школ; предмета и методов психологии; этики психологического исследования сформировать у студента целостное представление о взаимодействии психологии и медицины; системы представлений о формах и способах использования психологического знания в решении практических задач в медицине;

Учебно-целевые задачи

Студент должен:

- знать предмет психологии как научной дисциплины, место психологии в системе наук, современные психологические школы (Знание - 1);
- иметь представление о методах психологии их валидности и надежности, этике психологического исследования (Знание - 1);
- уметь пользоваться методами исследования, применяемыми в психологии (Умение - 1)

3. Продолжительность занятий – 90 минут

4. Этапы планирования занятий

1 этап. Проверка исходного уровня знаний студентов проводится с помощью тестов первого уровня или в форме письменного ответа на конкретные вопросы по теме.

2 этап. Разбор вопросов по теме занятия. Устный опрос, ответы на вопросы самоконтроля (домашняя работа).

3 этап. Работа студентов с диагностическими методиками по теме занятия. Студент сам выступает в роли испытуемого. Преподаватель разъясняет принцип работы с методикой. Дает инструкцию к выполнению методики. Организует и контролирует работу студентов

4 этап. Преподаватель разъясняет принцип интерпретации и анализа полученных данных. Студенты анализируют полученные результаты и на их основе делают выводы о своих психологических характеристиках.

5 этап. Обсуждение вопросов коррекции и профилактики.

6 этап. Контроль конечного уровня знаний студентов осуществляется с помощью тестов второго уровня и решения клинических задач. В заключении занятия выставляется оценка, дается домашнее задание с установкой основной цели и указывается литература, необходимая для подготовки.

5. Учебные элементы.

1. Научно-методическое обоснование темы.
2. Современный психологический инструментарий
3. Сущность изучаемого явления
4. Основные поведенческие проявления при конкретных психологических особенностях.

6. Оснащение.

1. Демонстрационные материалы, включенные в обучающую программу (слайды, таблицы, видеофильмы).
2. Ситуационные задачи и эталоны ответов к ним.
3. Тесты первого уровня для определения исходного уровня знаний студентов, тесты второго уровня и ситуационные задачи для оценки конечного уровня знаний.
4. Методические разработки для преподавателей и студентов.
5. Бланки тестовых методик, интерпретация к тестам
6. Компьютерная диагностика.

7. Необходимые практические умения для усвоения.

1. Опрос, клиническое интервью, осмотр пациентов с расстройствами личности.
2. Патопсихологическое исследование.
3. Беседа с родственниками пациента для получения объективной информации о состоянии пациента накануне госпитализации.
4. Интерпретация полученных данных.

8. Библиографический список.

1. Гальперин П.Я. История зарубежной психологии, 30-60 –е гг. XX в. М.: Изд-во МГУ, 1986.
2. Гальперин П.Я., Ждан А.Н История психологии (10-30 –е гг. Период открытого кризиса). – Екатеринбург: Делова книга, 1999.

3. Ждан А.Н. История психологии. От античности к современности: учеб. для вузов. – 4-е изд. – М.: Екатеринбург, 2002.

4. История становления и развития экспериментально – психологических исследований в России. – М., 1990.

6. Климов Е.А. Основы психологии: учеб. для вузов. – М.: ЮНИТИ, 1997.

2. Современные психологические школы.

1. Актуальность темы

В конце 50-х-начале 60-х годов значительные направления, возникшие в период открытого кризиса и претерпевшие в последующем существенные преобразования (необихевиоризм, неопрейдизм, гештальтпсихология), начинают терять свою популярность. Их внутренняя противоречивость, трудности, с которыми встретились эти подходы в объяснении поведения и психики, потребовали пересмотра исходных позиций. Но наиболее важным обстоятельством было появление новых продуктивных направлений в области экспериментальных исследований и теории. В области исследования познавательной деятельности средствами ее моделирования - когнитивная психология, гуманистическая психология, в области исследования человеческого сознания в рамках наук о мозге - нейрофизиология, нейроморфология и нейропсихология. Широкое распространение получила психогенетика человека.

В зарубежной психологии понятие "личность" сводится к понятию "индивидуальность".

Для зарубежных определений личности характерно перечисление различных особенностей личности (свойств, потребностей, самосознания и т.п.) как рядоположенных, в отечественной же психологии они рассматриваются как определенная иерархия, задаваемая местом человека в системе общественных отношений.

Человек становится личностью, когда он начинает заявлять о себе, когда появляется "Я", когда появляется самомотивация, самосознание, самоорганизационные моменты, самовоспитание, когда человек начинает осознавать себя в обществе.

2. Цель занятия и его учебно-целевые задачи.

Цель: на основании знаний основ общей психологии, а так же психологии личности, студент должен научиться различать понятия «личность», «индивид», «индивидуальность», а также знать современное состояние и важнейшие тенденции развития зарубежной психологии.

Учебно-целевые задачи

Студент должен:

- Знать основные понятия и теории психологии личности (Знание - 4);
- Знать современные проблемы эмпирических исследований личности (Знание - 2);

- Знать современные проблемы практического применения теорий личности (Знание - 4);
- Уметь самостоятельно анализировать содержание понятий психологии личности (Умение - 2)
- Уметь применять полученные теоретические знания для решения диагностических и психокоррекционных задач практической психологии (Умение - 5)
- Уметь использовать индивидуальный подход в психолого-педагогической деятельности различного содержания (Умение - 2)
- Уметь работать с учебной и научной литературой, освещающей изучаемый предмет (Умение - 3)

3. Продолжительность занятия - 90 минут.

4. Этапы планирования занятия.

1 этап. Проверка исходного уровня знаний студентов проводится с помощью тестов первого уровня или в форме письменного ответа на конкретные вопросы по теме.

2 этап. Разбор вопросов, касающихся теоретической и практической части проведения диагностики с помощью методик, опросников. Устный опрос, ответы на вопросы самоконтроля (домашняя работа).

3 этап. Умение правильно применять профессиональные термины, касающихся психологии личности. Преподаватель проверяет корректное использование терминов.

4 этап. Студенты работают с учебно-методическим материалом. Преподаватель организует и контролирует работу студентов.

5 этап. Студенты работают в группах (по 5-7 чел.), отрабатывая умения проведения диагностики. Преподаватель поочередно в группах проверяет практические навыки, оценивает и корректирует полученные данные.

6 этап. Контроль конечного уровня знаний студентов осуществляется с помощью тестов второго уровня. В заключение занятия выставляется оценка, дается домашнее задание с установкой основной цели и указывается литература, необходимая для подготовки.

5. Учебные элементы.

1. Научно-методическое обоснование темы. Актуальность вопроса – необходимость разграничения понятий «личность», «индивид», «индивидуальность».

2. Основные понятия возрастной психологии.

3. Основная классификация психодиагностических методов, методик, опросников.

4. Основные поведенческие проявления при конкретных психологических особенностях.

5. Решение типовых и нетиповых задач по теме.

6. Оснащение.

1. Демонстрационные материалы, включенные в обучающую программу (слайды, таблицы, видеофильмы).
2. Ситуационные задачи и эталоны ответов к ним.
3. Тесты первого уровня для определения исходного уровня знаний студентов, тесты второго уровня и ситуационные задачи для оценки конечного уровня знаний.
4. Методические разработки для преподавателей и студентов.
5. Бланки тестовых методик, интерпретация к тестам

7. Необходимые практические умения для усвоения.

1. Уметь правильно применять методы возрастной психологии на практике.
2. Патопсихологическое исследование.
3. Беседа с родственниками пациента для получения объективной информации о состоянии пациента.
4. Интерпретация полученных данных.

8. Литература

1. Немов, Р.С. Психология: учеб. для студентов: в 3 кн. / Р.С. Немов. – М.: Просвещение, 1995.
2. Обозов, Н.Н. Психодиагностика личности / Н.Н. Обозов. – СПб., 1998. – 227 с.
3. Обухова, Л.В. Возрастная психология / Л.В. Обухова. – М., 1999. – 445 с.
4. Радугин, А. А. Психология и педагогика [текст] : учебное пособие для высших учебных заведений / А. А. Радугин. – М. : Центр, 2002. – 356 с.
5. Реан, А. А. Общая психология и психология личности [текст] : учебное пособие / А. А. Реан. – М. : АСТ, 2009. – 639 с.
6. Рубинштейн, С. Л. Общая психология [текст] : учебное пособие / С. Л. Рубинштейн. – СПб. : Речь, 2007. – 720 с.
7. Самыгин, С. И. Психология личности [текст] / С. И. Самыгин, Л. Д. Столяренко. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2009. – 575 с.
8. Талайко, С. В. Психология личности: Курс лекций [текст] / С. В. Талайко. – Мозырь : Белый Ветер, 2007. – 476 с.

3. Предмет и методы педагогики. Педагогические категории: образование, воспитание, обучение, развитие, усвоение, научение, педагогический процесс, педагогическая деятельность, педагогические технологии, педагогическая задача.

1. Актуальность темы.

Профессиональное и личностное становление студента-медика и овладение в процессе высшего медицинского образования основами культуры

врачебной деятельности и профессионального общения опираются на пласты общей культуры общества, которые отражены в педагогике.

Что такое педагогика в высшем медицинском образовании? Ответы на этот вопрос могут быть самыми различными: педагогика — это педагогическая составляющая в медицинском образовании; педагогика — это искусство врачевания и общения с пациентом, искусство, которому необходимо научить студентов; педагогика — это разнообразные методические рекомендации по разработке учебных планов и программ, учебных пособий, задач, тестов.

Педагогика одновременно и теоретическая и прикладная наука. В медицинском образовании она описывает и объясняет организацию педагогического процесса.

2. Цель занятия и его учебно-целевые задачи.

Цель: на основе изучения общих основ педагогики, ознакомиться с основными категориями и понятиями; изучить цели, содержание обучения, ознакомиться с методами обучения, педагогическими ситуациями в работе врача; ознакомиться с барьерами общения, условиями эффективного общения.

Учебно-целевые задачи

Студент должен:

- знать основные категории и понятия педагогики, функции педагогической науки в медицинском образовании, инновационные педагогические технологии, цели высшего медицинского образования (Знание - 1);
- освоить методы обучения в медицинских вузах, формы организации учебного процесса, функции педагогического контроля (Умение - 4)
- владеть средствами общения, невербальными компонентами, необходимыми для успешного диалога с пациентом, владеть стратегиями поведения в конфликтной ситуации (Владение - 2)

3. Продолжительность занятий – 90 минут

4. Этапы планирования занятий

1 этап. Проверка исходного уровня знаний студентов проводится с помощью тестов первого уровня или в форме письменного ответа на конкретные вопросы по теме.

2 этап. Разбор вопросов по теме занятия. Устный опрос, ответы на вопросы самоконтроля (домашняя работа).

3 этап. Работа студентов с диагностическими методиками по теме занятия. Студент сам выступает в роли испытуемого. Преподаватель разъясняет принцип работы с методикой. Дает инструкцию к выполнению методики. Организует и контролирует работу студентов

4 этап. Преподаватель разъясняет принцип интерпретации и анализа полученных данных. Студенты анализируют полученные результаты и на их основе делают выводы о своих психологических характеристиках.

5 этап. Обсуждение вопросов коррекции и профилактики.

6 этап. Контроль конечного уровня знаний студентов осуществляется с помощью тестов второго уровня и решения клинических задач. В заключении занятия выставляется оценка, дается домашнее задание с установкой основной цели и указывается литература, необходимая для подготовки.

5. Учебные элементы.

1. Научно-методическое обоснование темы.
2. Современный психологический инструментарий
3. Сущность изучаемого явления
4. Основные поведенческие проявления при конкретных психологических особенностях.

6. Оснащение.

1. Демонстрационные материалы, включенные в обучающую программу (слайды, таблицы, видеофильмы).
2. Ситуационные задачи и эталоны ответов к ним.
3. Тесты первого уровня для определения исходного уровня знаний студентов, тесты второго уровня и ситуационные задачи для оценки конечного уровня знаний.
4. Методические разработки для преподавателей и студентов.
5. Бланки тестовых методик, интерпретация к тестам
6. Компьютерная диагностика.

7. Необходимые практические умения для усвоения.

1. Опрос, клиническое интервью, осмотр пациентов с расстройствами личности.
2. Патопсихологическое исследование.
3. Беседа с родственниками пациента для получения объективной информации о состоянии пациента накануне госпитализации.
4. Интерпретация полученных данных.

8. Библиографический список.

1. Гальперин П.Я. История зарубежной психологии, 30-60 –е гг. XX в. М.: Изд-во МГУ, 1986.
 2. Гальперин П.Я., Ждан А.Н История психологии (10-30 –е гг. Период открытого кризиса). – Екатеринбург: Делова книга, 1999.
 3. Ждан А.Н. История психологии. От античности к современности: учеб. для вузов. – 4-е изд. – М.: Екатеринбург, 2002.
- Крысько В.Г. Психология и педагогика в схемах и комментариях. СПб.: Питер, 2006. – 320 с.:ил.

4. Столяренко Л.Д. Основы психологии: Практикум. Изд. 7 –е Ростов на Дону.: Феникс, 2006 – 704с.

5. Подласый И. П. Педагогика: Новый курс: учеб. для студ. высш. учеб. заведений: в 2 кн. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002. - Кн. 1: общие основы. Процесс обучения. - 576 с.: ил.

6. Творогова Н. Д. Психология управления. Лекции. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 528 с.

4. Психология познавательных психических процессов, её психолого-педагогические следствия и практические рекомендации для профессиональной деятельности врача.

1. Актуальность темы.

Психические познавательные процессы - это процессы, при помощи которых человек познает окружающий мир, себя и других людей. Психические процессы: ощущения, восприятие, представление, внимание, воображение, память, мышление, речь, сознание - выступают как важнейшие компоненты любой человеческой деятельности. Для того чтобы удовлетворять свои потребности, общаться, играть, учиться и трудиться, человек должен каким-то образом воспринимать мир, обращая при этом внимание на различные моменты или компоненты деятельности, представлять то, что ему нужно делать, запоминать, обдумывать, высказывать. Следовательно, без участия психических процессов человеческая деятельность невозможна. Более того, оказывается, что психические процессы не просто участвуют в деятельности, они в ней развиваются и сами представляют собой особые виды деятельности. Познавательная психическая деятельность начинается с ощущений. Согласно теории отражения, ощущение - это первый и неприметный источник всех наших знаний о мире. Благодаря ощущениям мы познаем цвет, форму, величину, запах, звук.

2. Цель занятия и его учебно-целевые задачи.

Цель: на основе изучения определений и основных свойств познавательных психических процессов освоить способы совершенствования познавательных процессов и их учета в профессиональной деятельности врача.

Учебно-целевые задачи

Студент должен:

- знать основные понятия психологии познавательных процессов (Знание - 3);
- овладеть понятийным аппаратом, описывающим познавательную сферу психического (Владение -1)
- приобрести опыт анализа познавательных психических процессов, и их учета для профессиональной деятельности врача (Владение -1)

- приобрести опыт учета индивидуально-психологических и личностных особенностей людей, стилей их познавательной и деятельности (Владение -1)

3. Продолжительность занятий – 90 минут

4. Этапы планирования занятий

1 этап. Проверка исходного уровня знаний студентов проводится с помощью тестов первого уровня или в форме письменного ответа на конкретные вопросы по теме.

2 этап. Разбор вопросов по теме занятия. Устный опрос, ответы на вопросы самоконтроля (домашняя работа).

3 этап. Работа студентов с диагностическими методиками по теме занятия. Студент сам выступает в роли испытуемого. Преподаватель разъясняет принцип работы с методикой. Дает инструкцию к выполнению методики. Организует и контролирует работу студентов

4 этап. Преподаватель разъясняет принцип интерпретации и анализа полученных данных. Студенты анализируют полученные результаты и на их основе делают выводы о своих психологических характеристиках.

5 этап. Обсуждение вопросов коррекции и профилактики.

6 этап. Контроль конечного уровня знаний студентов осуществляется с помощью тестов второго уровня и решения клинических задач. В заключении занятия выставляется оценка, дается домашнее задание с установкой основной цели и указывается литература, необходимая для подготовки.

5. Учебные элементы.

1. Научно-методическое обоснование темы.
2. Современный психологический инструментарий
3. Сущность изучаемого явления
4. Основные поведенческие проявления при конкретных психологических особенностях.

6. Оснащение.

1. Демонстрационные материалы, включенные в обучающую программу (слайды, таблицы, видеофильмы).
2. Ситуационные задачи и эталоны ответов к ним.
3. Тесты первого уровня для определения исходного уровня знаний студентов, тесты второго уровня и ситуационные задачи для оценки конечного уровня знаний.
4. Методические разработки для преподавателей и студентов.
5. Бланки тестовых методик, интерпретация к тестам
6. Компьютерная диагностика.

7. Необходимые практические умения для усвоения.

1. Опрос, клиническое интервью, осмотр пациентов с расстройствами личности.
2. Патопсихологическое исследование.
3. Беседа с родственниками пациента для получения объективной информации о состоянии пациента накануне госпитализации.
4. Интерпретация полученных данных.

8. Библиографический список.

1. Клиническая психология/Под ред.Б. Д. Карвасарского. Питер, 2002.
2. Лукацкий М.А., Остренкова М.Е. Психология. М.: ГЭОТАР – Медия, 2010
3. Сидоров П.И., Парняков А.В. Клиническая психология. Учебн. для вузов. М.-2008г.
4. Психология. (Лекции для студентов медицинских вузов), Творогова Н. Д.- Москва ГОУ ВУНМЦ РФ, 2002 г.

5. Ощущение. Общее понятие об ощущениях. Виды ощущений. Основные свойства и характеристики ощущений. Сенсорная адаптация и взаимодействие ощущений. Развитие ощущений. Характеристика основных видов ощущений

1. Актуальность темы.

Восприятие и ощущение – это весьма сложные позитивные процессы, формирующий уникальную картину мира, изображенную воспринятую и ощущенную в цветах и звуках, которая может значительно отличаться от реальности. С помощью различных видов иллюзий. Признание разницы между воспринимаемым миром и миром реальным крайне необходимы для понимания организационного поведения.

Ощущая, воспринимая наглядно представляя себе любой предмет любое явление человек должен как-то анализировать, обобщать, конкретизировать, другими словами мыслить о том, что отражается в ощущениях и восприятиях. Для того чтобы удовлетворять свои потребности, общаться, играть, учиться и трудиться, человек должен воспринимать мир, обращать внимание на те или иные моменты или компоненты деятельности, представлять то, что ему нужно сделать, запоминать, обдумывать, высказывать суждения. Следовательно, без участия психических процессов: восприятия и ощущения человеческая деятельность невозможна.

2. Цель занятия и его учебно-целевые задачи.

Цель: на основании классификации видов ощущения студент должен научиться диагностировать наличие нарушений ощущения.

Учебно-целевые задачи

Студент должен:

1. Уметь классифицировать виды ощущения (Умение - 3)

2. Уметь различать свойства ощущений (Умение - 3)
3. Уметь диагностировать нарушения ощущений (Умение - 3)

3. Продолжительность занятия - 90 минут.

4. Этапы планирования занятия.

1 этап. Проверка исходного уровня знаний студентов проводится с помощью тестов первого уровня или в форме письменного ответа на конкретные вопросы по теме.

2 этап. Разбор вопросов по теме занятия. Устный опрос, ответы на вопросы самоконтроля (домашняя работа).

3 этап. Работа студентов с материалами, направленными на диагностику ощущения и восприятия. Студент сам выступает в роли испытуемого. Преподаватель разъясняет принцип работы с методикой. Дает инструкцию к выполнению методики. Организует и контролирует работу студентов

4 этап. Преподаватель разъясняет принцип интерпретации и анализа полученных данных. Студенты анализируют полученные результаты и на их основе делают выводы о своих психологических характеристиках.

5 этап. Обсуждение вопросов коррекции и профилактики.

6 этап. Контроль конечного уровня знаний студентов осуществляется с помощью тестов второго уровня. В заключении занятия выставляется оценка, дается домашнее задание с установкой основной цели и указывается литература, необходимая для подготовки.

5. Учебные элементы.

1. Научно-методическое обоснование темы. Актуальность вопроса – необходимость активного использования ресурсов ощущения и восприятия для эффективного обучения в вузе.
2. Современная классификация видов ощущений.
3. Современная классификация свойств восприятия.
4. Современная классификация механизмов восприятия.

6. Оснащение.

1. Демонстрационные материалы, включенные в обучающую программу (слайды, таблицы, видеофильмы).
2. Ситуационные задания (вопросы) и эталоны ответов к ним.
3. Тесты первого уровня для определения исходного уровня знаний студентов, тесты второго уровня и ситуационные задания (вопросы) для оценки конечного уровня знаний.
4. Методические разработки для преподавателей и студентов.

7. Необходимые практические умения для усвоения.

1. Диагностика ощущения и восприятия клиента: опрос, интервью.
2. Интерпретация полученных данных.

8. Литература

1. Гальперин, П.Я. Введение в психологию : учеб.пособие для вузов / П.Я.Гальперин, 3-е издание.— М. : Кн.дом"Ун-т", 2000 .— 336с. — 35.70.
2. Смирнов, С. Д. Педагогика и психология высшего образования : от деятельности к личности : учеб. пособие для вузов / С. Д. Смирнов .— 5-е изд., стер. — М. : Академия, 2010 .— 395 с.
3. Гамезо, М.В., Домашенко, И.А. Атлас по психологии: Информ.-метод. пособие курсу «Психология человека». – М.: Педагогическое общество России, 2006. – 276 с.
4. Маклаков, А.Г. Общая психология: Учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2007. – 583 с. – (серия «Учебник нового века»)
5. Немов, Р.С. Психология: Учебник. – М.: Высшее образование, 2007. – 639 с.

6. Восприятие. Общая характеристика восприятия. Физиологические основы восприятия. Основные свойства и виды восприятия. Индивидуальные различия в восприятии и его развитие у детей. Предмет и фон в восприятии. Взаимоотношение целого и части в восприятии. Восприятие пространства. Восприятие движения и времени.

1. Актуальность темы.

Восприятие и ощущение – это весьма сложные позитивные процессы, формирующий уникальную картину мира, изображенную воспринятую и ощущенную в цветах и звуках, которая может значительно отличаться от реальности. С помощью различных видов иллюзий. Признание разницы между воспринимаемым миром и миром реальным крайне необходимы для понимания организационного поведения.

Ощущая, воспринимая наглядно представляя себе любой предмет любое явление человек должен как-то анализировать, обобщать, конкретизировать, другими словами мыслить о том, что отражается в ощущениях и восприятиях. Для того чтобы удовлетворять свои потребности, общаться, играть, учиться и трудиться, человек должен воспринимать мир, обращать внимание на те или иные моменты или компоненты деятельности, представлять то, что ему нужно сделать, запоминать, обдумывать, высказывать суждения. Следовательно, без участия психических процессов: восприятия и ощущения человеческая деятельность невозможна.

2. Цель занятия и его учебно-целевые задачи.

Цель: на основании классификации видов восприятия студент должен научиться диагностировать наличие нарушений восприятия.

Учебно-целевые задачи

Студент должен:

1. Уметь классифицировать виды восприятия (Умение - 3)
2. Уметь различать свойства восприятия (Умение - 3)
3. Уметь диагностировать нарушения восприятия (Умение - 3)

3. Продолжительность занятия - 90 минут.

4. Этапы планирования занятия.

1 этап. Проверка исходного уровня знаний студентов проводится с помощью тестов первого уровня или в форме письменного ответа на конкретные вопросы по теме.

2 этап. Разбор вопросов по теме занятия. Устный опрос, ответы на вопросы самоконтроля (домашняя работа).

3 этап. Работа студентов с материалами, направленными на диагностику ощущения и восприятия. Студент сам выступает в роли испытуемого. Преподаватель разъясняет принцип работы с методикой. Дает инструкцию к выполнению методики. Организует и контролирует работу студентов

4 этап. Преподаватель разъясняет принцип интерпретации и анализа полученных данных. Студенты анализируют полученные результаты и на их основе делают выводы о своих психологических характеристиках.

5 этап. Обсуждение вопросов коррекции и профилактики.

6 этап. Контроль конечного уровня знаний студентов осуществляется с помощью тестов второго уровня. В заключении занятия выставляется оценка, дается домашнее задание с установкой основной цели и указывается литература, необходимая для подготовки.

5. Учебные элементы.

1. Научно-методическое обоснование темы. Актуальность вопроса – необходимость активного использования ресурсов ощущения и восприятия для эффективного обучения в вузе.
2. Современная классификация видов ощущений.
3. Современная классификация свойств восприятия.
4. Современная классификация механизмов восприятия.

6. Оснащение.

1. Демонстрационные материалы, включенные в обучающую программу (слайды, таблицы, видеофильмы).
2. Ситуационные задания (вопросы) и эталоны ответов к ним.
3. Тесты первого уровня для определения исходного уровня знаний студентов, тесты второго уровня и ситуационные задания (вопросы) для оценки конечного уровня знаний.
4. Методические разработки для преподавателей и студентов.

7. Необходимые практические умения для усвоения.

1. Диагностика ощущения и восприятия клиента: опрос, интервью.
2. Интерпретация полученных данных.

8. Литература

1. Гальперин, П.Я. Введение в психологию : учеб.пособие для вузов / П.Я.Гальперин, 3-е издание.— М. : Кн.дом"Ун-т", 2000 .— 336с. — 35.70.
2. Гамезо, М.В., Домашенко, И.А. Атлас по психологии: Информ.-метод. пособие курсу «Психология человека». – М.: Педагогическое общество России, 2006. – 276 с.
3. Маклаков, А.Г. Общая психология: Учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2007. – 583 с. – (серия «Учебник нового века»)
5. Немов, Р.С. Психология: Учебник. – М.: Высшее образование, 2007. – 639 с.
4. Смирнов, С. Д. Педагогика и психология высшего образования : от деятельности к личности : учеб. пособие для вузов / С. Д. Смирнов .— 5-е изд., стер. — М. : Академия, 2010 .— 395 с.

7. Представление. Определение представления и его основные характеристики. Виды представлений. Индивидуальные особенности представления и его развитие. Первичные образы памяти и персеверирующие образы.

1. Актуальность темы.

Представление — это психический процесс отражения предметов или явлений, которые в данный момент не воспринимаются, но воссоздаются на основе нашего предыдущего опыта.

В основе представления лежит восприятие объектов, имевшее место в прошлом. Можно выделить несколько типов представлений. Во-первых, это представления памяти, т. е. представления, которые возникли на основе нашего непосредственного восприятия в прошлом какого-либо предмета или явления. Во-вторых, это представления воображения. Представления воображения формируются на основе полученной в прошлых восприятиях информации и ее более или менее творческой переработки. Чем богаче прошлый опыт, тем ярче и полнее может быть соответствующее представление.

2. Цель занятия и его учебно-целевые задачи.

Цель: на основе изучения определений и основных характеристик процесса представления студент должен уметь определять индивидуальные особенности представления и его развитие.

Учебно-целевые задачи

Студент должен:

- знать определение представления и его основные характеристики, виды представлений (Знание - 3);
- приобрести опыт анализа представлений, и их учета для профессиональной деятельности врача (Владение – 1)

- приобрести опыт учета процесса представления и личностных особенностей людей, стилей их познавательной и деятельности (Владение – 1).

3. Продолжительность занятий – 90 минут

4. Этапы планирования занятий

1 этап. Проверка исходного уровня знаний студентов проводится с помощью тестов первого уровня или в форме письменного ответа на конкретные вопросы по теме.

2 этап. Разбор вопросов по теме занятия. Устный опрос, ответы на вопросы самоконтроля (домашняя работа).

3 этап. Работа студентов с диагностическими методиками по теме занятия. Студент сам выступает в роли испытуемого. Преподаватель разъясняет принцип работы с методикой. Дает инструкцию к выполнению методики. Организует и контролирует работу студентов

4 этап. Преподаватель разъясняет принцип интерпретации и анализа полученных данных. Студенты анализируют полученные результаты и на их основе делают выводы о своих психологических характеристиках.

5 этап. Обсуждение вопросов коррекции и профилактики.

6 этап. Контроль конечного уровня знаний студентов осуществляется с помощью тестов второго уровня и решения клинических задач. В заключении занятия выставляется оценка, дается домашнее задание с установкой основной цели и указывается литература, необходимая для подготовки.

5. Учебные элементы.

1. Научно-методическое обоснование темы.
2. Современный психологический инструментарий
3. Сущность изучаемого явления
4. Основные поведенческие проявления при конкретных психологических особенностях.

6. Оснащение.

1. Демонстрационные материалы, включенные в обучающую программу (слайды, таблицы, видеофильмы).
2. Ситуационные задачи и эталоны ответов к ним.
3. Тесты первого уровня для определения исходного уровня знаний студентов, тесты второго уровня и ситуационные задачи для оценки конечного уровня знаний.
4. Методические разработки для преподавателей и студентов.
5. Бланки тестовых методик, интерпретация к тестам
6. Компьютерная диагностика.

7. Необходимые практические умения для усвоения.

1. Опрос, клиническое интервью, осмотр пациентов с расстройствами личности.
2. Патопсихологическое исследование.
3. Беседа с родственниками пациента для получения объективной информации о состоянии пациента накануне госпитализации.
4. Интерпретация полученных данных.

8. Библиографический список.

1. Клиническая психология/Под ред.Б. Д. Карвасарского. Питер, 2002.
2. Лукацкий М.А., Остренкова М.Е. Психология. М.: ГЭОТАР – Медия, 2010
3. Сидоров П.И., Парняков А.В. Клиническая психология. Учебн. для вузов. М.-2008г.
4. Психология. (Лекции для студентов медицинских вузов), Творогова Н. Д.- Москва ГОУ ВУНМЦ РФ, 2002 г.

8. Память. Определение и общая характеристика памяти. Основные виды памяти. Основные процессы и механизмы памяти. Индивидуальные особенности памяти и ее развитие.

1. Актуальность темы.

Актуальность изучения данной темы заключается в необходимости понимания студентом психологических процессов для лучшего усвоения, в первую очередь, учебного материала. Под познавательным процессом, обозначаемым память, понимается запечатление, сохранение, последующее узнавание и воспроизведение следов прошлого опыта. Различают память кратковременную и длительную, механическую и смысловую (ассоциативную).

Память состоит из следующих компонентов:

- рецепция (восприятие нового),
- ретенция (способность удерживать эту новую информацию),
- репродукция (способность ее воспроизводить).

В данном практическом занятии студенты знакомятся с упражнениями для тренировки памяти. Рассматриваются мнемонические принципы.

2. Цель занятия и его учебно-целевые задачи.

Цель: на основании классификации и законов памяти студент должен научиться диагностировать наличие нарушений памяти и использовать упражнения тренировки памяти в повседневной жизни.

Учебно-целевые задачи

Студент должен:

1. Уметь классифицировать виды памяти (Умение - 3)
2. Уметь использовать мнемонические приемы (Умение - 3)

3. Уметь применять методы запоминания на занятии и в повседневной жизни (Умение - 3)
4. Уметь составлять диету для памяти (Умение - 3)
5. Уметь пользоваться интеллект-картами (Умение - 3)

3. Продолжительность занятия - 90 минут.

4. Этапы планирования занятия.

1 этап. Проверка исходного уровня знаний студентов проводится с помощью тестов первого уровня или в форме письменного ответа на конкретные вопросы по теме.

2 этап. Разбор вопросов по теме занятия. Устный опрос, ответы на вопросы самоконтроля (домашняя работа): Понятие памяти, ее виды. Законы памяти. Необходимость активного использования ресурсов памяти для эффективного обучения в вузе. Упражнения для тренировки памяти. Мнемоника и мнемонические принципы.

3 этап. Работа студентов с методиками, направленными на диагностику памяти. Студент сам выступает в роли испытуемого. Преподаватель разъясняет принцип работы с методикой. Дает инструкцию к выполнению методики. Организует и контролирует работу студентов

4 этап. Преподаватель разъясняет принцип интерпретации и анализа полученных данных. Студенты анализируют полученные результаты и на их основе делают выводы о своих психологических характеристиках.

5 этап. Обсуждение вопросов коррекции и профилактики.

6 этап. Контроль конечного уровня знаний студентов осуществляется с помощью тестов второго уровня. В заключении занятия выставляется оценка, дается домашнее задание с установкой основной цели и указывается литература, необходимая для подготовки.

5. Учебные элементы.

1. Научно-методическое обоснование темы. Актуальность вопроса – необходимость активного использования ресурсов памяти для эффективного обучения в вузе.
2. Современная классификация видов памяти.
3. Основные упражнения для тренировки памяти.
4. Методы и приемы запоминания.

6. Оснащение.

1. Демонстрационные материалы, включенные в обучающую программу (слайды, таблицы, видеофильмы).
2. Ситуационные задания (вопросы) и эталоны ответов к ним.
3. Тесты первого уровня для определения исходного уровня знаний студентов, тесты второго уровня и ситуационные задания (вопросы) для оценки конечного уровня знаний.
4. Методические разработки для преподавателей и студентов.

7. Необходимые практические умения для усвоения.

1. Диагностика памяти клиента: опрос, интервью.
2. Интерпретация полученных данных.

8. Литература

1. Гальперин, П.Я. Введение в психологию : учеб.пособие для вузов / П.Я.Гальперин, 3-е издание.— М. : Кн.дом"Ун-т", 2000 .— 336с. — 35.70.
2. Смирнов, С. Д. Педагогика и психология высшего образования : от деятельности к личности : учеб. пособие для вузов / С. Д. Смирнов .— 5-е изд., стер. — М. : Академия, 2010 .— 395 с.
3. Гамезо, М.В., Домашенко, И.А. Атлас по психологии: Информ.-метод. пособие курсу «Психология человека». – М.: Педагогическое общество России, 2006. – 276 с.
4. Маклаков, А.Г. Общая психология: Учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2007. – 583 с. – (серия «Учебник нового века»)
5. Немов, Р.С. Психология: Учебник. – М.: Высшее образование, 2007. – 639 с.

9. Внимание. Понятие внимания. Основные виды внимания. Основные характеристики свойств внимания. Развитие внимания

1. Актуальность темы.

Актуальность изучения данной темы заключается в необходимости понимания студентом психологических процессов для лучшего усвоения, в первую очередь, учебного материала. Под познавательным процессом, обозначаемым внимание, понимается направленность и сосредоточенность психической деятельности на определенном объекте или виде деятельности. Студенту необходимо уметь диагностировать у себя свойства внимания для последующего их развития.

2. Цель занятия и его учебно-целевые задачи.

Цель: на основании классификации внимания студент должен научиться диагностировать наличие нарушений внимания и использовать упражнения для развития внимания на учебных занятиях и в повседневной жизни.

Учебно-целевые задачи

Студент должен:

1. Уметь классифицировать виды внимания (Умение - 3)
2. Уметь различать свойства внимания (Умение - 3)
3. Уметь применять упражнения для развития внимания (Умение - 3)
4. Уметь пользоваться методиками концентрации внимания (Умение - 3)
5. Уметь диагностировать уровень развития внимания (Умение - 3)

3. Продолжительность занятия – 90 минут.

4. Этапы планирования занятия.

1 этап. Проверка исходного уровня знаний студентов проводится с помощью тестов первого уровня или в форме письменного ответа на конкретные вопросы по теме.

2 этап. Разбор вопросов по теме занятия. Устный опрос, ответы на вопросы самоконтроля (домашняя работа): Понятие внимания. Основные свойства внимания: концентрация, переключение, избирательность. Важность концентрации и переключения внимания в процессе учебной деятельности. Тренировка внимания. Методики концентрации внимания. Методы и упражнения для развития внимания.

3 этап. Работа студентов с методиками, направленными на диагностику внимания. Студент сам выступает в роли испытуемого. Преподаватель разъясняет принцип работы с методикой. Дает инструкцию к выполнению методики. Организует и контролирует работу студентов

4 этап. Преподаватель разъясняет принцип интерпретации и анализа полученных данных. Студенты анализируют полученные результаты и на их основе делают выводы о своих психологических характеристиках.

5 этап. Обсуждение вопросов коррекции и профилактики.

6 этап. Контроль конечного уровня знаний студентов осуществляется с помощью тестов второго уровня. В заключении занятия выставляется оценка, дается домашнее задание с установкой основной цели и указывается литература, необходимая для подготовки.

5. Учебные элементы.

1. Научно-методическое обоснование темы. Актуальность вопроса – необходимость активного использования ресурсов внимания для эффективного обучения в вузе.

2. Современная классификация видов внимания.

3. Основные упражнения для тренировки внимания.

4. Методы и приемы развития внимания .

6. Оснащение.

1. Демонстрационные материалы, включенные в обучающую программу (слайды, таблицы, видеофильмы).

2. Ситуационные задания (вопросы) и эталоны ответов к ним.

3. Тесты первого уровня для определения исходного уровня знаний студентов, тесты второго уровня и ситуационные задания (вопросы) для оценки конечного уровня знаний.

4. Методические разработки для преподавателей и студентов.

7. Необходимые практические умения для усвоения.

1. Диагностика внимания клиента: опрос, интервью.

2. Интерпретация полученных данных.

8. Литература

1. Гальперин, П.Я. Введение в психологию : учеб.пособие для вузов / П.Я.Гальперин, 3-е издание.— М. : Кн.дом"Ун-т", 2000 .— 336с. — 35.70.
2. Смирнов, С. Д. Педагогика и психология высшего образования : от деятельности к личности : учеб. пособие для вузов / С. Д. Смирнов .— 5-е изд., стер. — М. : Академия, 2010 .— 395 с.
3. Гамезо, М.В., Домашенко, И.А. Атлас по психологии: Информ.-метод. пособие курсу «Психология человека». – М.: Педагогическое общество России, 2006. – 276 с.
4. Маклаков, А.Г. Общая психология: Учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2007. – 583 с. – (серия «Учебник нового века»)
5. Немов, Р.С. Психология: Учебник. – М.: Высшее образование, 2007. – 639 с.

10. Интеллектуальные процессы. Общая характеристика мышления. Признаки мышления: обобщенность, опосредованность. Основные формы мышления: понятие, суждение, умозаключение. Виды мышления: наглядно-действенное, наглядно-образное, понятийное. Теоретическое и практическое мышление. Мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, конкретизация. Содержание мыслительных операций: фигуративное, символическое, семантическое, поведенческое. Этапы мыслительного действия. Свойства ума. Понятие интеллекта. IQ –коэффициент интеллекта. Методы исследования интеллекта.

1. Актуальность темы.

Мышление — психический процесс отражения наиболее существенных свойств предметов и явлений действительности, а также наиболее существенных связей и отношений между ними, что в конечном итоге приводит к получению нового знания о мире.

Операции процесса мышления.

Мыслительная деятельность возникает и протекает в виде особых умственных операций (анализа, синтеза, сравнения, абстракции, обобщения, конкретизации и систематизации) с последующим переходом к образованию понятий.

Все мыслительные операции (действия) протекают не изолированно, а в различных сочетаниях.

2. Цель занятия и его учебно-целевые задачи.

Цель: на основе изучения процессов мышления, разобрать основные виды, типы, формы и функции мышления, научиться определять типологию мышления.

Учебно-целевые задачи

Студент должен:

- знать определение понятия «мышление», виды, формы, методы, операции, индивидуальные особенности мышления, развитие мышления в онтогенезе (Знание - 3);

- овладеть законами логики и мышления (Владение -2)
- уметь исследовать нарушения мышления (Умение - 3)
- уметь определять индивидуальный стиль мышления (Умение - 3)

3. Продолжительность занятий – 90 минут

4. Этапы планирования занятий

1 этап. Проверка исходного уровня знаний студентов проводится с помощью тестов первого уровня или в форме письменного ответа на конкретные вопросы по теме.

2 этап. Разбор вопросов по теме занятия. Устный опрос, ответы на вопросы самоконтроля (домашняя работа).

3 этап. Работа студентов с диагностическими методиками по теме занятия. Студент сам выступает в роли испытуемого. Преподаватель разъясняет принцип работы с методикой. Дает инструкцию к выполнению методики. Организует и контролирует работу студентов

4 этап. Преподаватель разъясняет принцип интерпретации и анализа полученных данных. Студенты анализируют полученные результаты и на их основе делают выводы о своих психологических характеристиках.

5 этап. Обсуждение вопросов коррекции и профилактики.

6 этап. Контроль конечного уровня знаний студентов осуществляется с помощью тестов второго уровня и решения клинических задач. В заключении занятия выставляется оценка, дается домашнее задание с установкой основной цели и указывается литература, необходимая для подготовки.

5. Учебные элементы.

1. Научно-методическое обоснование темы.
2. Современный психологический инструментарий
3. Сущность изучаемого явления
4. Основные поведенческие проявления при конкретных психологических особенностях.

6. Оснащение.

1. Демонстрационные материалы, включенные в обучающую программу (слайды, таблицы, видеофильмы).
2. Ситуационные задачи и эталоны ответов к ним.
3. Тесты первого уровня для определения исходного уровня знаний студентов, тесты второго уровня и ситуационные задачи для оценки конечного уровня знаний.
4. Методические разработки для преподавателей и студентов.
5. Бланки тестовых методик, интерпретация к тестам
6. Компьютерная диагностика.

7. Необходимые практические умения для усвоения.

1. Опрос, клиническое интервью, осмотр пациентов с расстройствами личности.
2. Патопсихологическое исследование.
3. Беседа с родственниками пациента для получения объективной информации о состоянии пациента накануне госпитализации.
4. Интерпретация полученных данных.

8. Библиографический список.

1. Адлер Г. Техника развития интеллекта. – СПб.: Питер, 2001.
2. Лукацкий М.А., Остренкова М.Е. Психология. М.: ГЭОТАР – Медия, 2010
3. Основы общей психологии. Рубинштейн С. Л.- СПб., 1998 г.
4. Психология. (Лекции для студентов медицинских вузов), Творогова Н. Д.- Москва ГОУ ВУНМЦ РФ, 2002 г.
5. Сидоров П.И., Парняков А.В. Клиническая психология. Учебн. для вузов. М.-2008г.

11. Речь. Общая характеристика речи. Физиологические основы речи. Теоретические проблемы возникновения речи. Основные виды речи. Развитие речи у ребенка.

1. Актуальность темы. По своему значению речь имеет полифункциональный характер. Для человека она является основным средством общения, средством мышления, носителем сознания и памяти, носителем информации (письменные тексты), средством управления поведением других людей и регуляции собственного поведения.

Речь — это процесс словесного общения, выражение какой-либо мысли.

Язык — это система условных знаков, с помощью которых передаются сочетания звуков, имеющие для людей определенный смысл и значение. Если в речи выражается психология отдельного человека, то в языке отражается психология целого народа, говорящего на данном языке. Связующим звеном между языком и речью является значение слова, которое выражается как в единицах языка, так и в единицах речи. Значение слова едино для всех людей, а его смысл может носить сугубо личностный характер. Речь возникла в процессе исторического развития вместе с мышлением, и она имеет для людей прежде всего коммуникативное, общественное значение. Однако к речи мы прибегаем не только тогда, когда нам нужно логично аргументировать свое отношение к разным жизненным проблемам, но и для повседневного общения, взаимодействия по поводу трудовой, учебной, игровой или иной деятельности. Потребность в совместной деятельности и приводит к необходимости в общении.

2. Цель занятия и его учебно-целевые задачи.

Цель: на основе изучения процесса речи, разобрать основные виды, типы, формы и функции речи, научиться определять типологию речи.

Учебно-целевые задачи

Студент должен:

- знать определение понятия «речь», виды, формы, методы, операции, индивидуальные особенности речи, развитие речи в онтогенезе (Знание - 3);
- уметь учитывать особенности речи в практической деятельности врача (Умение - 6)
- уметь исследовать нарушения речи (Умение - 6)

3. Продолжительность занятий – 90 минут

4. Этапы планирования занятий

1 этап. Проверка исходного уровня знаний студентов проводится с помощью тестов первого уровня или в форме письменного ответа на конкретные вопросы по теме.

2 этап. Разбор вопросов по теме занятия. Устный опрос, ответы на вопросы самоконтроля (домашняя работа).

3 этап. Работа студентов с диагностическими методиками по теме занятия. Студент сам выступает в роли испытуемого. Преподаватель разъясняет принцип работы с методикой. Дает инструкцию к выполнению методики. Организует и контролирует работу студентов

4 этап. Преподаватель разъясняет принцип интерпретации и анализа полученных данных. Студенты анализируют полученные результаты и на их основе делают выводы о своих психологических характеристиках.

5 этап. Обсуждение вопросов коррекции и профилактики.

6 этап. Контроль конечного уровня знаний студентов осуществляется с помощью тестов второго уровня и решения клинических задач. В заключении занятия выставляется оценка, дается домашнее задание с установкой основной цели и указывается литература, необходимая для подготовки.

5. Учебные элементы.

1. Научно-методическое обоснование темы.
2. Современный психологический инструментарий
3. Сущность изучаемого явления
4. Основные поведенческие проявления при конкретных психологических особенностях.

6. Оснащение.

1. Демонстрационные материалы, включенные в обучающую программу (слайды, таблицы, видеофильмы).
2. Ситуационные задачи и эталоны ответов к ним.

3. Тесты первого уровня для определения исходного уровня знаний студентов, тесты второго уровня и ситуационные задачи для оценки конечного уровня знаний.

4. Методические разработки для преподавателей и студентов.

5. Бланки тестовых методик, интерпретация к тестам

6. Компьютерная диагностика.

7. Необходимые практические умения для усвоения.

1. Опрос, клиническое интервью, осмотр пациентов с расстройствами личности.

2. Патопсихологическое исследование.

3. Беседа с родственниками пациента для получения объективной информации о состоянии пациента накануне госпитализации.

4. Интерпретация полученных данных.

8. Библиографический список.

1. Адлер Г. Техника развития интеллекта. – СПб.: Питер, 2001.

2. Лукацкий М.А., Остренкова М.Е. Психология. М.: ГЭОТАР – Медия, 2010

3. Основы общей психологии. Рубинштейн С. Л.- СПб., 1998 г.

4. Психология. (Лекции для студентов медицинских вузов), Творогова Н. Д.- Москва ГОУ ВУНМЦ РФ, 2002 г.

5. Сидоров П.И., Парняков А.В. Клиническая психология. Учебн. для вузов. М.-2008г.

12. Воображение. Общая характеристика воображения и его роль в психической деятельности. Виды воображения. Механизмы переработки представлений в воображаемые образы Индивидуальные особенности воображения и его развитие. Воображение и творчество.

1. Актуальность темы. Воображение (фантазия) — познавательный психический процесс создания нового образа (представления) предмета или ситуации путем перестройки (преобразования) имеющихся у человека представлений.

Воображение как своеобразная форма отражения действительности осуществляет мысленный отход за пределы непосредственно воспринимаемого, способствует предвосхищению будущего, «оживляет» то, что было ранее.

Воображение — это созидательный процесс, и в нем принимают участие многие психические процессы, особенно мышление, память и восприятие. Одновременно само воображение «вмешивается» в течение того или иного психического акта, как бы пронизывая его и придавая ему свои соответствующие черты.

Воображение — это аналитико-синтетическая деятельность, которая осуществляется под направляющим влиянием сознательно поставленной цели, либо чувств и переживаний, которые владеют человеком в данный момент.

2. Цель занятия и его учебно-целевые задачи.

Цель: на основе изучения воображения, разобрать основные виды, типы, формы и функции воображения, научиться определять типологию воображения.

Учебно-целевые задачи

Студент должен:

- знать определение понятия «воображение», виды, формы, методы, операции, индивидуальные особенности воображения, развитие воображения в онтогенезе (Знание - 3);
- уметь исследовать нарушения воображения (Умение - 1)

3. Продолжительность занятий – 90 минут

4. Этапы планирования занятий

1 этап. Проверка исходного уровня знаний студентов проводится с помощью тестов первого уровня или в форме письменного ответа на конкретные вопросы по теме.

2 этап. Разбор вопросов по теме занятия. Устный опрос, ответы на вопросы самоконтроля (домашняя работа).

3 этап. Работа студентов с диагностическими методиками по теме занятия. Студент сам выступает в роли испытуемого. Преподаватель разъясняет принцип работы с методикой. Дает инструкцию к выполнению методики. Организует и контролирует работу студентов

4 этап. Преподаватель разъясняет принцип интерпретации и анализа полученных данных. Студенты анализируют полученные результаты и на их основе делают выводы о своих психологических характеристиках.

5 этап. Обсуждение вопросов коррекции и профилактики.

6 этап. Контроль конечного уровня знаний студентов осуществляется с помощью тестов второго уровня и решения клинических задач. В заключении занятия выставляется оценка, дается домашнее задание с установкой основной цели и указывается литература, необходимая для подготовки.

5. Учебные элементы.

1. Научно-методическое обоснование темы.
2. Современный психологический инструментарий
3. Сущность изучаемого явления
4. Основные поведенческие проявления при конкретных психологических особенностях.

6. Оснащение.

1. Демонстрационные материалы, включенные в обучающую программу (слайды, таблицы, видеофильмы).
2. Ситуационные задачи и эталоны ответов к ним.
3. Тесты первого уровня для определения исходного уровня знаний студентов, тесты второго уровня и ситуационные задачи для оценки конечного уровня знаний.
4. Методические разработки для преподавателей и студентов.
5. Бланки тестовых методик, интерпретация к тестам
6. Компьютерная диагностика.

7. Необходимые практические умения для усвоения.

1. Опрос, клиническое интервью, осмотр пациентов с расстройствами личности.
2. Патопсихологическое исследование.
3. Беседа с родственниками пациента для получения объективной информации о состоянии пациента накануне госпитализации.
4. Интерпретация полученных данных.

8. Библиографический список.

1. Адлер Г. Техника развития интеллекта. – СПб.: Питер, 2001.
2. Лукацкий М.А., Остренкова М.Е. Психология. М.: ГЭОТАР – Медия, 2010
3. Основы общей психологии. Рубинштейн С. Л.- СПб., 1998 г.
4. Психология. (Лекции для студентов медицинских вузов), Творогова Н. Д.- Москва ГОУ ВУНМЦ РФ, 2002 г.
5. Сидоров П.И., Парняков А.В. Клиническая психология. Учебн. для вузов. М.-2008г.

13. Психология личности, её психолого-педагогические следствия и практические рекомендации для профессиональной деятельности врача.

1. Актуальность темы.

Проблемой личности занимается целый ряд наук: философские, общественно-исторические, юридические, педагогические, а также психология и патопсихология. Однако до настоящего времени в учении о личности нет единства, поэтому существуют немалые сложности в используемом понятийном аппарате. Человек, являясь организмом и личностью, представляет собой сложнейший интегративный результат биологического развития материи и процесса общественного развития. Чтобы научно описать человека, в психологии используется ряд понятий, которые представляют человека с разных сторон. Кроме самого понятия "личность", сюда относятся понятия "индивид" и "индивидуальность".

2. Цель занятия и его учебно-целевые задачи.

Цель: рассмотреть основные психологические теории личности отечественных и зарубежных авторов и их классификации: теории в рамках модели конфликта, модели самореализации, модели согласованности, а также теории личности. Изучить психологические категории – темперамент, эмоции, мотивация, воля, способности и характер человека, необходимость и способы их учета в профессиональной деятельности врача.

Учебно-целевые задачи

Студент должен:

- знать определение понятия «личность», «индивид», «индивидуальность», теории личности в работах отечественных и зарубежных авторов (Знание - 5);
- уметь грамотно использовать понятия темперамента и характера личности, акцентуации характера (Умение - 5)
- уметь определять личность специалиста в медицинской области (Умение - 5)
- уметь определять темперамент личности, определять и выявлять типы и акцентуации характера при помощи методик (Умение - 5)

3. Продолжительность занятий – 90 минут

4. Этапы планирования занятий

1 этап. Проверка исходного уровня знаний студентов проводится с помощью тестов первого уровня или в форме письменного ответа на конкретные вопросы по теме.

2 этап. Разбор вопросов по теме занятия. Устный опрос, ответы на вопросы самоконтроля (домашняя работа).

3 этап. Работа студентов с диагностическими методиками по теме занятия. Студент сам выступает в роли испытуемого. Преподаватель разъясняет принцип работы с методикой. Дает инструкцию к выполнению методики. Организует и контролирует работу студентов

4 этап. Преподаватель разъясняет принцип интерпретации и анализа полученных данных. Студенты анализируют полученные результаты и на их основе делают выводы о своих психологических характеристиках.

5 этап. Обсуждение вопросов коррекции и профилактики.

6 этап. Контроль конечного уровня знаний студентов осуществляется с помощью тестов второго уровня и решения клинических задач. В заключении занятия выставляется оценка, дается домашнее задание с установкой основной цели и указывается литература, необходимая для подготовки.

5. Учебные элементы.

1. Научно-методическое обоснование темы.
2. Современный психологический инструментарий

3. Сущность изучаемого явления
4. Основные поведенческие проявления при конкретных психологических особенностях.

6. Оснащение.

1. Демонстрационные материалы, включенные в обучающую программу (слайды, таблицы, видеофильмы).
2. Ситуационные задачи и эталоны ответов к ним.
3. Тесты первого уровня для определения исходного уровня знаний студентов, тесты второго уровня и ситуационные задачи для оценки конечного уровня знаний.
4. Методические разработки для преподавателей и студентов.
5. Бланки тестовых методик, интерпретация к тестам
6. Компьютерная диагностика.

7. Необходимые практические умения для усвоения.

1. Опрос, клиническое интервью, осмотр пациентов с расстройствами личности.
2. Патопсихологическое исследование.
3. Беседа с родственниками пациента для получения объективной информации о состоянии пациента накануне госпитализации.
4. Интерпретация полученных данных.

8. Библиографический список.

1. Адлер Г. Техника развития интеллекта. – СПб.: Питер, 2001.
2. Лукацкий М.А., Остренкова М.Е. Психология. М.: ГЭОТАР – Медия, 2010
3. Основы общей психологии. Рубинштейн С. Л.- СПб., 1998 г.
4. Психология. (Лекции для студентов медицинских вузов), Творогова Н. Д.- Москва ГОУ ВУНМЦ РФ, 2002 г.
5. Сидоров П.И., Парняков А.В. Клиническая психология. Учебн. для вузов. М.-2008г.

14. Эмоционально-волевая сфера. Понятие об эмоциях и чувствах. Физиологические основы эмоций. Основные функции эмоций: регулятивная, сигнальная, мотивационная, оценочная, коммуникативная, стимулирующая и защитная. Переживания, эмоции и чувства. Особенности и свойства эмоций (субъективность, непосредственность, полярность, обобщенность, амбивалентность, связь с потребностями).

1. **Актуальность темы.** Эмоции и чувства — процесс отражения субъективного отношения человека к объектам и явлениям окружающего мира, другим людям и самому себе в форме непосредственного переживания. Эмоции выражают состояние субъекта и его отношение к объекту. Эмоции

отличаются от познавательных психических процессов и имеют определенные отличительные признаки.

Особенность эмоций — неотделимость их от других психических процессов. Эмоции взаимосвязаны с психической жизнью, они сопровождают все психические процессы. В ощущениях они выступают как эмоциональный тон ощущений (приятное — неприятное), в мышлении — как интеллектуальные чувства (вдохновение, интерес и пр.).

Эмоции не являются познавательным процессом в собственном смысле этого слова, так как не отражают свойства и характеристики внешней среды, в них отражается субъективная значимость объекта для человека.

2. Цель занятия и его учебно-целевые задачи.

Цель: на основе изучения определения и общей характеристики эмоций, студент должен знать основные свойства и функции эмоций.

Учебно-целевые задачи

Студент должен:

- знать определение понятия «эмоция», классификации эмоций, функции эмоций, проявления эмоциональных свойств (Знание - 4);
- уметь классифицировать эмоциональные состояния; индивидуально-психологические особенности проявлений эмоций и чувств (Умение - 1)
- владеть способами снижения эмоциональной напряженности (Владение – 3)

3. Продолжительность занятий – 90 минут

4. Этапы планирования занятий

1 этап. Проверка исходного уровня знаний студентов проводится с помощью тестов первого уровня или в форме письменного ответа на конкретные вопросы по теме.

2 этап. Разбор вопросов по теме занятия. Устный опрос, ответы на вопросы самоконтроля (домашняя работа).

3 этап. Работа студентов с диагностическими методиками по теме занятия. Студент сам выступает в роли испытуемого. Преподаватель разъясняет принцип работы с методикой. Дает инструкцию к выполнению методики. Организует и контролирует работу студентов

4 этап. Преподаватель разъясняет принцип интерпретации и анализа полученных данных. Студенты анализируют полученные результаты и на их основе делают выводы о своих психологических характеристиках.

5 этап. Обсуждение вопросов коррекции и профилактики.

6 этап. Контроль конечного уровня знаний студентов осуществляется с помощью тестов второго уровня и решения клинических задач. В заключении занятия выставляется оценка, дается домашнее задание с установкой основной цели и указывается литература, необходимая для подготовки.

5. Учебные элементы.

1. Научно-методическое обоснование темы.
2. Современный психологический инструментарий
3. Сущность изучаемого явления
4. Основные поведенческие проявления при конкретных психологических особенностях.

6. Оснащение.

1. Демонстрационные материалы, включенные в обучающую программу (слайды, таблицы, видеофильмы).
2. Ситуационные задачи и эталоны ответов к ним.
3. Тесты первого уровня для определения исходного уровня знаний студентов, тесты второго уровня и ситуационные задачи для оценки конечного уровня знаний.
4. Методические разработки для преподавателей и студентов.
5. Бланки тестовых методик, интерпретация к тестам
6. Компьютерная диагностика.

7. Необходимые практические умения для усвоения.

1. Опрос, клиническое интервью, осмотр пациентов с расстройствами личности.
2. Патопсихологическое исследование.
3. Беседа с родственниками пациента для получения объективной информации о состоянии пациента накануне госпитализации.
4. Интерпретация полученных данных.

8. Библиографический список.

1. Адлер Г. Техника развития интеллекта. – СПб.: Питер, 2001.
2. Анохин П.К. Эмоции// Психология эмоций: хрестоматия по психологии /В.К. Вилюнас. – СПб.: Питер, 2004
3. Вилюнас В.К. Психология эмоций.- СПб.: Питер, 2004 г.
4. Лукацкий М.А., Остренкова М.Е. Психология. М.: ГЭОТАР – Медия, 2010
5. Основы общей психологии. Рубинштейн С. Л.- СПб., 1998 г.
6. Психология. (Лекции для студентов медицинских вузов), Творогова Н. Д.- Москва ГОУ ВУНМЦ РФ, 2002 г.
7. Сидоров П.И., Парняков А.В. Клиническая психология. Учебн. для вузов. М.-2008г.

15. Виды психологической защиты: вытеснение, рационализация, проекция, регрессия, сублимация и др. Сопротивление. Эмоциональные состояния. Классификация эмоций и чувств: настроение, аффект, страсть, стресс, фрустрация. Управление эмоциями.

1. Актуальность темы.

Защитный механизм (психологическая защита) — понятие глубинной психологии, обозначающее неосознаваемый психический процесс, направленный на минимизацию отрицательных переживаний. Защитные механизмы лежат в основе процессов сопротивления. Функциональное назначение и цель психологической защиты заключается в ослаблении внутриличностного конфликта (напряжения, беспокойства), обусловленного противоречиями между инстинктивными импульсами бессознательного и усвоенными (интериоризированными) требованиями внешней среды, возникающими в результате социального взаимодействия. Ослабляя этот конфликт, защита регулирует поведение человека, повышая его приспособляемость и уравнивая психику.

2. Цель занятия и его учебно-целевые задачи.

Цель: на основании знания видов психологической защиты студент должен научиться грамотно вступать в контакт с больным и его родственниками, строить беседу.

Учебно-целевые задачи

Студент должен:

- знать основы психоаналитической теории личности, виды психологической защиты: вытеснение, рационализация, проекция, регрессия, сублимация и др., сопротивление, эмоциональные состояния (Знание - 4);
- грамотно, с использованием знаний о видах психологической защиты вступать в контакт с больным и его родственниками, строить беседу (Владение – 2)
- формировать мотивацию пациента на сотрудничество с врачом и лечение и распознавать психологические защитные механизмы, препятствующие терапии и преодолевать их совместно с пациентом (Владение – 3)

3. Продолжительность занятий – 90 минут

4. Этапы планирования занятий

1 этап. Проверка исходного уровня знаний студентов проводится с помощью тестов первого уровня или в форме письменного ответа на конкретные вопросы по теме.

2 этап. Разбор вопросов по теме занятия. Устный опрос, ответы на вопросы самоконтроля (домашняя работа).

3 этап. Работа студентов с диагностическими методиками по теме занятия. Студент сам выступает в роли испытуемого. Преподаватель разъясняет принцип работы с методикой. Дает инструкцию к выполнению методики. Организует и контролирует работу студентов

4 этап. Преподаватель разъясняет принцип интерпретации и анализа полученных данных. Студенты анализируют полученные результаты и на их основе делают выводы о своих психологических характеристиках.

5 этап. Обсуждение вопросов коррекции и профилактики.

6 этап. Контроль конечного уровня знаний студентов осуществляется с помощью тестов второго уровня и решения клинических задач. В заключении занятия выставляется оценка, дается домашнее задание с установкой основной цели и указывается литература, необходимая для подготовки.

5. Учебные элементы.

1. Научно-методическое обоснование темы.
2. Современный психологический инструментарий
3. Сущность изучаемого явления
4. Основные поведенческие проявления при конкретных психологических особенностях.

6. Оснащение.

1. Демонстрационные материалы, включенные в обучающую программу (слайды, таблицы, видеофильмы).
2. Ситуационные задачи и эталоны ответов к ним.
3. Тесты первого уровня для определения исходного уровня знаний студентов, тесты второго уровня и ситуационные задачи для оценки конечного уровня знаний.
4. Методические разработки для преподавателей и студентов.
5. Бланки тестовых методик, интерпретация к тестам
6. Компьютерная диагностика.

7. Необходимые практические умения для усвоения.

1. Опрос, клиническое интервью, осмотр пациентов с расстройствами личности.
2. Патопсихологическое исследование.
3. Беседа с родственниками пациента для получения объективной информации о состоянии пациента накануне госпитализации.
4. Интерпретация полученных данных.

8. Библиографический список.

1. Адлер Г. Техника развития интеллекта. – СПб.: Питер, 2001.
2. Вилюнас В.К. Психология эмоций.- СПб.: Питер, 2004 г.
3. Кочюнас, Римантас. Основы психологического консультирования. — Москва: Академический проект, 1999. — 240 с. — (Библиотека психологии, психоанализа, психотерапии). — 5000 экз.
4. Одинцова М. А. Механизмы психологической защиты подростков с установкой «жертва» // Вестник практической психологии образования. — 2008 — № 3. — с. 67 — 70.
5. Одинцова М. А., Поваренков Ю. П. Психологическое сопровождение подростков с установкой жертвы (на примере подростков Чернобыльской зоны). — Минск, Изд-во «Веды», 2009—340 с.

6. Сидоров П.И., Парняков А.В. Клиническая психология. Учебн. для вузов. М.-2008г.

7. Фрейд, Анна, «Психология Я и защитные механизмы», глава 4: «Защитные механизмы»

16. Воля как психологический процесс. Единство волевой и мотивационной сфер личности. Волевые свойства личности и их формирование. Роль социального окружения в формировании волевых качеств личности.

1. Актуальность темы.

Воля — одно из наиболее сложных понятий в психологии. Воля рассматривается и как самостоятельный психический процесс, и как аспект других важнейших психических явлений, и как уникальная способность личности произвольно контролировать свое поведение.

Воля обеспечивает целенаправленность и упорядоченность человеческой деятельности. По определению С.Р. Рубинштейна, «Волевое действие — это сознательное, целенаправленное действие, посредством которого человек осуществляет поставленную перед ним цель, подчиняя свои импульсы сознательному контролю и изменяя окружающую действительность в соответствии со своим замыслом».

Воля как способность человека к саморегуляции делает его относительно свободным от внешних обстоятельств, по-настоящему превращает его в активного субъекта.

2. Цель занятия и его учебно-целевые задачи.

Цель: на основе изучения определения и общей характеристики волевой и мотивационной сфер, студент должен знать основные свойства и функции воли.

Учебно-целевые задачи

Студент должен:

- знать определение понятия «воля», классификации, функции, проявления волевых качеств (Знание - 4);
- уметь классифицировать индивидуально-психологические особенности проявлений волевой и мотивационной сфер личности (Умение - 5)
- знать роль социального окружения в формировании волевых качеств личности (Знание - 7)

3. Продолжительность занятий – 90 минут

4. Этапы планирования занятий

1 этап. Проверка исходного уровня знаний студентов проводится с помощью тестов первого уровня или в форме письменного ответа на конкретные вопросы по теме.

2 этап. Разбор вопросов по теме занятия. Устный опрос, ответы на вопросы самоконтроля (домашняя работа).

3 этап. Работа студентов с диагностическими методиками по теме занятия. Студент сам выступает в роли испытуемого. Преподаватель разъясняет принцип работы с методикой. Дает инструкцию к выполнению методики. Организует и контролирует работу студентов

4 этап. Преподаватель разъясняет принцип интерпретации и анализа полученных данных. Студенты анализируют полученные результаты и на их основе делают выводы о своих психологических характеристиках.

5 этап. Обсуждение вопросов коррекции и профилактики.

6 этап. Контроль конечного уровня знаний студентов осуществляется с помощью тестов второго уровня и решения клинических задач. В заключении занятия выставляется оценка, дается домашнее задание с установкой основной цели и указывается литература, необходимая для подготовки.

5. Учебные элементы.

1. Научно-методическое обоснование темы.
2. Современный психологический инструментарий
3. Сущность изучаемого явления
4. Основные поведенческие проявления при конкретных психологических особенностях.

6. Оснащение.

1. Демонстрационные материалы, включенные в обучающую программу (слайды, таблицы, видеофильмы).
2. Ситуационные задачи и эталоны ответов к ним.
3. Тесты первого уровня для определения исходного уровня знаний студентов, тесты второго уровня и ситуационные задачи для оценки конечного уровня знаний.
4. Методические разработки для преподавателей и студентов.
5. Бланки тестовых методик, интерпретация к тестам
6. Компьютерная диагностика.

7. Необходимые практические умения для усвоения.

1. Опрос, клиническое интервью, осмотр пациентов с расстройствами личности.
2. Патопсихологическое исследование.
3. Беседа с родственниками пациента для получения объективной информации о состоянии пациента накануне госпитализации.
4. Интерпретация полученных данных.

8. Библиографический список.

1. Адлер Г. Техника развития интеллекта. – СПб.: Питер, 2001.
2. Анохин П.К. Эмоции// Психология эмоций: хрестоматия по психологии /В.К. Вилюнас. – СПб.: Питер, 2004
3. Вилюнас В.К. Психология эмоций.- СПб.: Питер, 2004 г.

4. Лукацкий М.А., Остренкова М.Е. Психология. М.: ГЭОТАР – Медия, 2010
5. Основы общей психологии. Рубинштейн С. Л.- СПб., 1998 г.
6. Психология. (Лекции для студентов медицинских вузов), Творогова Н. Д.- Москва ГОУ ВУНМЦ РФ, 2002 г.
7. Сидоров П.И., Парняков А.В. Клиническая психология. Учебн. для вузов. М.-2008г.

17. Воспитание и самовоспитание. Психическая регуляция поведения и деятельности.

1. Актуальность темы.

Поведение – внешне проявляющаяся активность живых существ; сложный комплекс реакций организма на различные раздражители (стимулы) окружающей среды. Поведение человека – совокупность действий, в которых выражается его отношение к обществу, другим людям, к предметному миру.

Деятельность– это процессы активного взаимодействия субъекта (человека) с объектом (окружающей средой), направленные на удовлетворение потребностей и достижение сознательно поставленных целей.

Психическая регуляция поведения и деятельности осуществляется на двух уровнях:

на произвольном уровне – безусловно-рефлекторная и условно-рефлекторная детерминация поведения, непреднамеренное реагирование на раздражители;

на произвольном уровне – через произвольные, т.е. мотивированные (сознательные, преднамеренные) действия.

Волевая регуляция – высший уровень произвольной регуляции деятельности, необходимый для преодоления внешних и внутренних трудностей, препятствий на пути достижения цели.

2. Цель занятия и его учебно-целевые задачи.

Цель: на основании знаний психической регуляции поведения и деятельности сформировать у студентов знания, умения и навыки, необходимые в деятельности врача.

Учебно-целевые задачи

Студент должен:

- знать основы психической регуляции поведения и деятельности (Знание – 6);
- освоить и использовать практические методы воспитания и самовоспитания (Владение – 3)
- формировать мотивацию пациента на сотрудничество с врачом и лечение и распознавать психологические защитные механизмы, препятствующие терапии и преодолевать их совместно с пациентом (Владение – 3).

3. Продолжительность занятия - 90 минут.

4. Этапы планирования занятия.

1 этап. Проверка исходного уровня знаний студентов проводится с помощью тестов первого уровня или в форме письменного ответа на конкретные вопросы по теме.

2 этап. Разбор вопросов, касающихся теоретической и практической части проведения диагностики с помощью методик, опросников. Устный опрос, ответы на вопросы самоконтроля (домашняя работа).

3 этап. Умение правильно применять профессиональные термины, касающихся темы индивидуальных различий. Преподаватель проверяет корректное использование терминов.

4 этап. Студенты работают с учебно-методическим материалом. Преподаватель организует и контролирует работу студентов.

5 этап. Студенты работают в группах (по 5-7 чел.), отработывая умения проведения диагностики. Преподаватель поочередно в группах проверяет практические навыки, оценивает и корректирует полученные данные.

6 этап. Контроль конечного уровня знаний студентов осуществляется с помощью тестов второго уровня. В заключение занятия выставляется оценка, дается домашнее задание с установкой основной цели и указывается литература, необходимая для подготовки.

5. Учебные элементы.

1. Научно-методическое обоснование темы. Актуальность вопроса – применения психодиагностических методик.

2. Основные понятия возрастной психологии.

3. Основная классификация психодиагностических методов, методик, опросников.

4. Основные поведенческие проявления при конкретных психологических особенностях.

5. Решение типовых и нетиповых задач по теме.

6. Оснащение.

1. Демонстрационные материалы, включенные в обучающую программу (слайды, таблицы, видеофильмы).

2. Ситуационные задачи и эталоны ответов к ним.

3. Тесты первого уровня для определения исходного уровня знаний студентов, тесты второго уровня и ситуационные задачи для оценки конечного уровня знаний.

4. Методические разработки для преподавателей и студентов.

5. Бланки тестовых методик, интерпретация к тестам

7. Необходимые практические умения для усвоения.

1. Опрос, клиническое интервью, осмотр пациентов личности.

2. Патопсихологическое исследование.

3. Беседа с родственниками пациента для получения объективной информации о состоянии пациента накануне госпитализации.
4. Интерпретация полученных данных.

8. Литература

1. Лучшие психологические тесты. – СПб.: Петроком, 1992. Мак-Вильямс, Н. Психоаналитическая диагностика / Н. Мак-Вильямс. – М.: Класс, 2001 – 472с.
2. Бурлачук, Л.В., Морозов, С.М. Словарь-справочник по психодиагностике / Л.В. Бурлачук, С.М. Морозов. – СПб.: Питер, 2000. – 528 с.
3. Мухина, В.С. Возрастная психология / В.С. Мухина. – М.: Академия, 2000. – 453 с.
4. Немов, Р.С. Психология: учеб. для студентов: в 3 кн. / Р.С. Немов. – М.: Просвещение, 1995.
5. Обозов, Н.Н. Психодиагностика личности / Н.Н. Обозов. – СПб., 1998. – 227 с.
6. Обухова, Л.В. Возрастная психология / Л.В. Обухова. – М., 1999. – 445 с.
7. Психологические тесты / под ред. А.А. Карелина: в 2 т. – М.: ВЛАДОС, 1999.

18. Понятие о темпераменте человека. Физиологическая и психологическая характеристики темперамента. Типы темперамента: холерический, сангвинический, флегматический, меланхолический. Свойства темперамента и их проявление в поведении и деятельности.

1. Актуальность темы.

Актуальность данной темы заключается в возросшей серьёзности и важности психологических свойств личности. «Темперамент», «характер», «личность» - в этих понятиях исходно содержится сложная внутренняя диалектика. Мы используем их для определения человеческой индивидуальности - то, что отличает данного человека от всех остальных, что делает его уникальным. Вместе с тем мы заранее предполагаем в этой уникальности черты, общие с другими людьми, иначе всякая классификация, да и само употребление перечисленных понятий, потеряла бы смысл.

Личность - это качественно новое образование. Оно формируется благодаря жизни человека в обществе. Поэтому личностью может быть только человек, и то достигший определённого возраста. В ходе деятельности человек вступает в отношения с другими людьми (общественные отношения), и эти отношения становятся «образующими» его личность.

Темперамент – совокупность индивидуальных особенностей, характеризующих динамическую и эмоциональную стороны поведения человека, его деятельности и общения.

В самом общем виде характер может быть определен как система устойчивых свойств личности, проявляющихся в отношениях человека к себе, к людям, к выполняемой работе, к досугу и т. д.

2. Цель занятия и его учебно-целевые задачи.

Цель: на основании классификации видов темперамента студент должен научиться диагностировать тип темперамента.

Учебно-целевые задачи

Студент должен:

1. Знать теоретические основы основных свойств личности (Знание - 4);
2. Уметь различать виды темперамента (Умение - 5)
3. Уметь диагностировать тип темперамента (Умение - 5)

3. Продолжительность занятия - 90 минут.

4. Этапы планирования занятия.

1 этап. Проверка исходного уровня знаний студентов проводится с помощью тестов первого уровня или в форме письменного ответа на конкретные вопросы по теме.

2 этап. Разбор вопросов по теме занятия. Устный опрос, ответы на вопросы самоконтроля (домашняя работа).

3 этап. Работа студентов с материалами, направленными на диагностику темперамента и акцентуаций характера. Студент сам выступает в роли испытуемого. Преподаватель разъясняет принцип работы с методикой. Дает инструкцию к выполнению методики. Организует и контролирует работу студентов

4 этап. Преподаватель разъясняет принцип интерпретации и анализа полученных данных. Студенты анализируют полученные результаты и на их основе делают выводы о своих психологических характеристиках.

5 этап. Обсуждение вопросов коррекции и профилактики.

6 этап. Контроль конечного уровня знаний студентов осуществляется с помощью тестов второго уровня. В заключении занятия выставляется оценка, дается домашнее задание с установкой основной цели и указывается литература, необходимая для подготовки.

5. Учебные элементы.

1. Научно-методическое обоснование темы. Актуальность вопроса – возросшая серьёзность и важность психологических свойств личности. «Темперамент», «характер», «личность» - в этих понятиях исходно содержится сложная внутренняя диалектика.
2. Современная классификация видов темперамента.
3. Современная классификация акцентуаций характера.

6. Оснащение.

1. Демонстрационные материалы, включенные в обучающую программу (слайды, таблицы, видеофильмы).
2. Ситуационные задания (вопросы) и эталоны ответов к ним.
3. Тесты первого уровня для определения исходного уровня знаний студентов, тесты второго уровня и ситуационные задания (вопросы) для оценки конечного уровня знаний.
4. Методические разработки для преподавателей и студентов.

7. Необходимые практические умения для усвоения.

1. Диагностика темперамента и характера клиента.
2. Интерпретация полученных данных.

8. Литература

1. Асмолов, А.Г. Психология личности: Принципы общепсихологического анализа / А. Г. Асмолов. – М.: Смысл, 2001.
2. Адлер, А. Понять природу человека / А. Адлер. – СПб., 1997.
3. Божович, Л.И. Проблемы формирования личности / Л. И. Божович. – М., 1995.
4. Гиппенрейтер, Ю.Б. Введение в общую психологию: курс лекций / Ю.Б. Гиппенрейтер. – М.: АСТ, 2008.
5. Глуханюк, Н.С. Практикум по общей психологии: учеб. пособие / Н.С. Глуханюк, Е.В.Дьяченко, С.Л.Семенова. – М., 2009.
6. Маклаков, А.Г. Общая психология / А.Г. Маклаков. – СПб., 2009.

19. Общее представление о характере человека. Типология характеров. Роль социально-психологических факторов в формировании характера. Индивидуальное и типологическое в характере. Акцентуации характера. Формирование характера в процессе развития. Роль мотивации в формировании личности.

1. Актуальность темы.

Актуальность данной темы заключается в возросшей серьёзности и важности психологических свойств личности. «Темперамент», «характер», «личность» - в этих понятиях исходно содержится сложная внутренняя диалектика. Мы используем их для определения человеческой индивидуальности - то, что отличает данного человека от всех остальных, что делает его уникальным. Вместе с тем мы заранее предполагаем в этой уникальности черты, общие с другими людьми, иначе всякая классификация, да и само употребление перечисленных понятий, потеряла бы смысл.

Личность - это качественно новое образование. Оно формируется благодаря жизни человека в обществе. Поэтому личностью может быть только человек, и то достигший определённого возраста. В ходе деятельности человек вступает в отношения с другими людьми (общественные отношения), и эти отношения становятся «образующими» его личность.

Темперамент – совокупность индивидуальных особенностей, характеризующих динамическую и эмоциональную стороны поведения человека, его деятельности и общения.

В самом общем виде характер может быть определен как система устойчивых свойств личности, проявляющихся в отношениях человека к себе, к людям, к выполняемой работе, к досугу и т. д.

2. Цель занятия и его учебно-целевые задачи.

Цель: на основании классификации видов характера студент должен научиться диагностировать тип характера и акцентуаций.

Учебно-целевые задачи

Студент должен:

1. Знать теоретические основы основных свойств личности (Знание - 4);
2. Уметь различать тип характера (Умение - 5)
3. Уметь диагностировать акцентуации характера (Умение - 5)

3. Продолжительность занятия - 90 минут.

4. Этапы планирования занятия.

1 этап. Проверка исходного уровня знаний студентов проводится с помощью тестов первого уровня или в форме письменного ответа на конкретные вопросы по теме.

2 этап. Разбор вопросов по теме занятия. Устный опрос, ответы на вопросы самоконтроля (домашняя работа).

3 этап. Работа студентов с материалами, направленными на диагностику темперамента и акцентуаций характера. Студент сам выступает в роли испытуемого. Преподаватель разъясняет принцип работы с методикой. Дает инструкцию к выполнению методики. Организует и контролирует работу студентов

4 этап. Преподаватель разъясняет принцип интерпретации и анализа полученных данных. Студенты анализируют полученные результаты и на их основе делают выводы о своих психологических характеристиках.

5 этап. Обсуждение вопросов коррекции и профилактики.

6 этап. Контроль конечного уровня знаний студентов осуществляется с помощью тестов второго уровня. В заключении занятия выставляется оценка, дается домашнее задание с установкой основной цели и указывается литература, необходимая для подготовки.

5. Учебные элементы.

1. Научно-методическое обоснование темы. Актуальность вопроса – возросшая серьёзность и важность психологических свойств личности.

«Темперамент», «характер», «личность» - в этих понятиях исходно содержится сложная внутренняя диалектика.

2. Современная классификация видов темперамента.

3. Современная классификация акцентуаций характера.

6. Оснащение.

1. Демонстрационные материалы, включенные в обучающую программу (слайды, таблицы, видеофильмы).

2. Ситуационные задания (вопросы) и эталоны ответов к ним.

3. Тесты первого уровня для определения исходного уровня знаний студентов, тесты второго уровня и ситуационные задания (вопросы) для оценки конечного уровня знаний.

4. Методические разработки для преподавателей и студентов.

7. Необходимые практические умения для усвоения.

1. Диагностика темперамента и характера клиента.

2. Интерпретация полученных данных.

8. Литература

1. Асмолов, А.Г. Психология личности: Принципы общепсихологического анализа / А. Г. Асмолов. – М.: Смысл, 2001.

2. Адлер, А. Понять природу человека / А. Адлер. – СПб., 1997.

3. Божович, Л.И. Проблемы формирования личности / Л. И. Божович. – М., 1995.

4. Гиппенрейтер, Ю.Б. Введение в общую психологию: курс лекций / Ю.Б. Гиппенрейтер. – М.: АСТ, 2008.

5. Глуханюк, Н.С. Практикум по общей психологии: учеб. пособие / Н.С. Глуханюк, Е.В.Дьяченко, С.Л.Семенова. – М., 2009.

6. Маклаков, А.Г. Общая психология / А.Г. Маклаков. – СПб., 2009.

20. Понятия - человек, индивид, индивидуальность, личность, субъект деятельности. Понятие личности в научной психологии. Современные теории личности. Психологическая структура личности. Социализация личности и социальные установки.

1. Актуальность темы.

Актуальность данной темы заключается в возросшей серьёзности изучения психологических свойств личности. «Человек», «индивид», «индивидуальность», «личность», «субъект деятельности» - в этих понятиях исходно содержится сложная внутренняя диалектика. Мы используем их для определения человеческой индивидуальности - то, что отличает данного человека от всех остальных, что делает его уникальным. Вместе с тем мы заранее предполагаем в этой уникальности черты, общие с другими людьми,

иначе всякая классификация, да и само употребление перечисленных понятий, потеряла бы смысл.

Личность - это качественно новое образование. Оно формируется благодаря жизни человека в обществе. Поэтому личностью может быть только человек, и то достигший определённого возраста. В ходе деятельности человек вступает в отношения с другими людьми (общественные отношения), и эти отношения становятся «образующими» его личность.

2. Цель занятия и его учебно-целевые задачи.

Цель: на основании знаний основных понятий (человек, индивид, индивидуальность, личность, субъект деятельности) студент должен научиться диагностировать психологическую структуру личности, социализация личности и ее социальные установки.

Учебно-целевые задачи

Студент должен:

1. Знать теоретические основы основных свойств личности (Знание - 4);
2. Знать современные теории личности (Знание - 4);
3. Уметь анализировать социализацию личности и социальные установки (Умение - 5)

3. Продолжительность занятия - 90 минут.

4. Этапы планирования занятия.

1 этап. Проверка исходного уровня знаний студентов проводится с помощью тестов первого уровня или в форме письменного ответа на конкретные вопросы по теме.

2 этап. Разбор вопросов по теме занятия. Устный опрос, ответы на вопросы самоконтроля (домашняя работа).

3 этап. Работа студентов с материалами, направленными на диагностику темперамента и акцентуаций характера. Студент сам выступает в роли испытуемого. Преподаватель разъясняет принцип работы с методикой. Дает инструкцию к выполнению методики. Организует и контролирует работу студентов

4 этап. Преподаватель разъясняет принцип интерпретации и анализа полученных данных. Студенты анализируют полученные результаты и на их основе делают выводы о своих психологических характеристиках.

5 этап. Обсуждение вопросов коррекции и профилактики.

6 этап. Контроль конечного уровня знаний студентов осуществляется с помощью тестов второго уровня. В заключении занятия выставляется оценка, дается домашнее задание с установкой основной цели и указывается литература, необходимая для подготовки.

5. Учебные элементы.

1. Научно-методическое обоснование темы. Актуальность вопроса – возросшая серьёзность и важность психологических свойств личности.

«Темперамент», «характер», «личность» - в этих понятиях исходно содержится сложная внутренняя диалектика.

2. Современная классификация видов темперамента.
3. Современная классификация акцентуаций характера.

6. Оснащение.

1. Демонстрационные материалы, включенные в обучающую программу (слайды, таблицы, видеофильмы).
2. Ситуационные задания (вопросы) и эталоны ответов к ним.
3. Тесты первого уровня для определения исходного уровня знаний студентов, тесты второго уровня и ситуационные задания (вопросы) для оценки конечного уровня знаний.
4. Методические разработки для преподавателей и студентов.

7. Необходимые практические умения для усвоения.

1. Диагностика темперамента и характера клиента.
2. Интерпретация полученных данных.

8. Литература

1. Асмолов, А.Г. Психология личности: Принципы общепсихологического анализа / А. Г. Асмолов. – М.: Смысл, 2001.
2. Адлер, А. Понять природу человека / А. Адлер. – СПб., 1997.
3. Божович, Л.И. Проблемы формирования личности / Л. И. Божович. – М., 1995.
4. Гиппенрейтер, Ю.Б. Введение в общую психологию: курс лекций / Ю.Б. Гиппенрейтер. – М.: АСТ, 2008.
5. Глуханюк, Н.С. Практикум по общей психологии: учеб. пособие / Н.С. Глуханюк, Е.В.Дьяченко, С.Л.Семенова. – М., 2009.
6. Маклаков, А.Г. Общая психология / А.Г. Маклаков. – СПб., 2009.

21. Элементы возрастной психологии и психологии развития, их учет в деятельности врача.

1. Актуальность темы.

Возрастная психология изучает возрастную динамику развития психики, онтогенез психических процессов и психологических качеств личности качественно изменяющегося во времени человека. Возрастная психология, будучи фундаментальной теоретической дисциплиной, дает представление об уровне психического и личностного развития человека, соотнося его со статистическими возрастными нормами развития; анализирует влияние разнообразных факторов на развитие психики и личности; прогнозирует ход психического развития человека в онтогенезе на разных жизненных этапах; выстраивает систему методов по профилактике нарушений развития, коррекции развития или оптимизации процессов развития. Роль человеческого фактора значительна во многих областях человеческой жизнедеятельности, в этой связи возрастная психология вносит серьезный вклад в понимание

психологической сущности развития человека как индивида, личности, профессионала.

2. Цель занятия и его учебно-целевые задачи.

Цель: на основании знаний возрастной психологии, а так же психологии развития сформировать у студентов знания, умения и навыки необходимые в деятельности врача.

Учебно-целевые задачи

Студент должен:

- знать основные понятия, проблемы, задачи и методы дифференциальной психологии (Знание - 2);
- освоить и использовать практические методы работы возрастной психологии (Владение - 1)
- уметь использовать и интерпретировать полученные данные методик (Умение - 5)

3. Продолжительность занятия - 90 минут.

4. Этапы планирования занятия.

1 этап. Проверка исходного уровня знаний студентов проводится с помощью тестов первого уровня или в форме письменного ответа на конкретные вопросы по теме.

2 этап. Разбор вопросов, касающихся теоретической и практической части проведения диагностики с помощью методик, опросников. Устный опрос, ответы на вопросы самоконтроля (домашняя работа).

3 этап. Умение правильно применять профессиональные термины, касающихся темы индивидуальных различий. Преподаватель проверяет корректное использование терминов.

4 этап. Студенты работают с учебно-методическим материалом. Преподаватель организует и контролирует работу студентов.

5 этап. Студенты работают в группах (по 5-7 чел.), отрабатывая умения проведения диагностики. Преподаватель поочередно в группах проверяет практические навыки, оценивает и корректирует полученные данные.

6 этап. Контроль конечного уровня знаний студентов осуществляется с помощью тестов второго уровня. В заключение занятия выставляется оценка, дается домашнее задание с установкой основной цели и указывается литература, необходимая для подготовки.

5. Учебные элементы.

1. Научно-методическое обоснование темы. Актуальность вопроса – применения психодиагностических методик.

2. Основные понятия возрастной психологии.

3. Основная классификация психодиагностических методов, методик, опросников.

4. Основные поведенческие проявления при конкретных психологических особенностях.

5. Решение типовых и нетиповых задач по теме.

6. Оснащение.

1. Демонстрационные материалы, включенные в обучающую программу (слайды, таблицы, видеофильмы).

2. Ситуационные задачи и эталоны ответов к ним.

3. Тесты первого уровня для определения исходного уровня знаний студентов, тесты второго уровня и ситуационные задачи для оценки конечного уровня знаний.

4. Методические разработки для преподавателей и студентов.

5. Бланки тестовых методик, интерпретация к тестам

7. Необходимые практические умения для усвоения.

1. Опрос, клиническое интервью, осмотр пациентов личности.

2. Патопсихологическое исследование.

3. Беседа с родственниками пациента для получения объективной информации о состоянии пациента накануне госпитализации.

4. Интерпретация полученных данных.

8. Литература

1. Лучшие психологические тесты. – СПб.: Петроком, 1992. Мак-Вильямс, Н. Психодиагностическая диагностика / Н. Мак-Вильямс. – М.: Класс, 2001 – 472с.

2. Бурлачук, Л.В., Морозов, С.М. Словарь-справочник по психодиагностике / Л.В. Бурлачук, С.М. Морозов. – СПб.: Питер, 2000. – 528 с.

3. Мухина, В.С. Возрастная психология / В.С. Мухина. – М.: Академия, 2000. – 453 с.

4. Немов, Р.С. Психология: учеб. для студентов: в 3 кн. / Р.С. Немов. – М.: Просвещение, 1995.

5. Обозов, Н.Н. Психодиагностика личности / Н.Н. Обозов. – СПб., 1998. – 227 с.

6. Обухова, Л.В. Возрастная психология / Л.В. Обухова. – М., 1999. – 445 с.

7. Психологические тесты / под ред. А.А. Карелина: в 2 т. – М.: ВЛАДОС, 1999.

22. Элементы социальной психологии и их учет в деятельности врача.

1. Актуальность темы.

Взаимосвязь индивида и общества исследовалась социальной психологией под разными углами зрения. На сегодняшний день психологией накоплен колоссальный материал, демонстрирующий зависимость мышления

и поведения людей от особенностей социальной среды, в которую погружен человек. Факты, которыми располагает современная наука, дают возможность вполне определенно типологизировать феномены, находящиеся в центре социально-психологических исследований. В рамках такой типологии находят свое место социальное мышление (социальные убеждения и суждения), социальное влияние (конформизм, деиндивидуализация, подчинение авторитету), социальные отношения (антипатия, предрассудки, агрессивность, дружба, любовь, альтруизм). Приведенный перечень составляющих проблемного поля социальной психологии и конечно же, имеет отношение и к деятельности врача.

2. Цель занятия и его учебно-целевые задачи.

Цель: на основе знания психологических особенностей взаимоотношений врача и пациента, сформировать представление об общении, его структуре, видах, типах, сформировать представление об общении в процессе медицинской деятельности – этических нормах общения и принципов поведения врача, основных формах и особенностях общения, видов слушания в медицинской практике.

Учебно-целевые задачи

Студент должен:

- знать аспекты общения – цель, содержание, средства; структуру общения: коммуникативную, интерактивную, перцептивную стороны; виды общения; характеристику невербального общения; особенности организации беседы в медицинской практике; основные методы (техники) убеждения больного в процессе общения с медицинским работником; формы общения врача и пациента (руководство, сотрудничество, договорная (контрактная) форма взаимоотношений); функции общения в медицинской практике; виды слушания в медицинской практике; особенности психологического отражения своего состояния пациентами разного возраста (Знание - 7);
- уметь применять теоретические знания при выполнении заданий по изучаемой теме (Умение - 6)
- уметь применять и использовать сформированные компетенции в процессе планирования, организации и осуществления своей профессиональной деятельности (Умение - 6)

3. Продолжительность занятий – 90 минут

4. Этапы планирования занятий

1 этап. Проверка исходного уровня знаний студентов проводится с помощью тестов первого уровня или в форме письменного ответа на конкретные вопросы по теме.

2 этап. Разбор вопросов по теме занятия. Устный опрос, ответы на вопросы самоконтроля (домашняя работа).

3 этап. Работа студентов с диагностическими методиками по теме занятия. Студент сам выступает в роли испытуемого. Преподаватель

разъясняет принцип работы с методикой. Дает инструкцию к выполнению методики. Организует и контролирует работу студентов

4 этап. Преподаватель разъясняет принцип интерпретации и анализа полученных данных. Студенты анализируют полученные результаты и на их основе делают выводы о своих психологических характеристиках.

5 этап. Обсуждение вопросов коррекции и профилактики.

6 этап. Контроль конечного уровня знаний студентов осуществляется с помощью тестов второго уровня и решения клинических задач. В заключении занятия выставляется оценка, дается домашнее задание с установкой основной цели и указывается литература, необходимая для подготовки.

5. Учебные элементы.

1. Научно-методическое обоснование темы.
2. Современный психологический инструментарий
3. Сущность изучаемого явления
4. Основные поведенческие проявления при конкретных психологических особенностях.

6. Оснащение.

1. Демонстрационные материалы, включенные в обучающую программу (слайды, таблицы, видеофильмы).
2. Ситуационные задачи и эталоны ответов к ним.
3. Тесты первого уровня для определения исходного уровня знаний студентов, тесты второго уровня и ситуационные задачи для оценки конечного уровня знаний.
4. Методические разработки для преподавателей и студентов.
5. Бланки тестовых методик, интерпретация к тестам
6. Компьютерная диагностика.

7. Необходимые практические умения для усвоения.

1. Опрос, клиническое интервью, осмотр пациентов с расстройствами личности.
2. Патопсихологическое исследование.
3. Беседа с родственниками пациента для получения объективной информации о состоянии пациента накануне госпитализации.
4. Интерпретация полученных данных.

8. Библиографический список.

1. А.Айви, МАйви, Л. Саймек-Дайнинг. Консультирование и психотерапия, 1987.
2. В.М.Блейхер, Я.В.Крук, С.Н.Боков. Практическая патопсихология. Ростов-на-Дону, 1996, 448 с.
3. М.М.Кабанов, В.М.Смирнов, А.Е.Личко. Методы психологической диагностики и коррекции в клинике. Л., 1983, 310 с.

4. Л.Н.Собчик. Методы психологической диагностики. (3 выпуска)., М., 1980.
5. Н.Пезешкиан. Психотерапия повседневной жизни. М., 1995, 336 с.
6. Б.С.Братусь. Аномалии личности. М, 1988, 301 с.
7. Р.С.Немов. Психология (в 3-х томах), М., 1995.
8. Е. Т. Соколова. Самосознание и самооценка при аномалиях личности. М., 1989, 215 с.

23. Психология здоровья и здорового образа жизни, психолого-педагогические выводы и практические рекомендации врачу для его профессиональной деятельности.

1. Актуальность темы.

Психология здоровья представляет собой универсальное пространство в широкой области современных традиций медицинской психологии и психологии вообще. Это пространство создает уникальные условия для слияния воедино имеющихся на сегодняшний день психологических подходов к развитию и обогащению личности. Во многих отраслях науки на современном этапе происходит поиск новых путей развития. Психология здоровья также пытается уйти от старой модели изучения мира человека и приходит к модели изучения человека в единстве с миром, пытаясь увидеть за конкретными проявлениями психической жизни реальность сущность как таковую в ее целостности.

Психология здоровья делает акцент на феноменальную организацию человека как многообразно активного динамического целого, однако, принимая все существующие теории личности, выходит за границы любой из них в поисках универсальности.

2. Цель занятия и его учебно-целевые задачи.

Цель: на основе знания психология здоровья и здорового образа жизни изучить личность с позиции психического здоровья, его самосознание и образ тела; сформировать представление о стрессе, психологических и психосоматических реакциях на него, об общем адаптационном синдроме, психологических способах защиты от стресса.

Учебно-целевые задачи

Студент должен:

- знать критерии психического здоровья, этапы развития сознания и самосознания, основные понятия: «стресс», «дистресс», «стрессоустойчивость», «адаптация» (Знание - 6);
- иметь полное представление о физиологических механизмах приспособления к стрессу, виды стресса, влиянии стресса на развитие психосоматических заболеваний (Знание -6)
- уметь охарактеризовать личность с позиции психического здоровья, исследовать личность по критериям психического здоровья (Умение - 5)

- использовать приобретённые знания для снижения риска возникновения дистресса и повышения положительного эффекта стресса (Владение -3)

3. Продолжительность занятий – 90 минут

4. Этапы планирования занятий

1 этап. Проверка исходного уровня знаний студентов проводится с помощью тестов первого уровня или в форме письменного ответа на конкретные вопросы по теме.

2 этап. Разбор вопросов по теме занятия. Устный опрос, ответы на вопросы самоконтроля (домашняя работа).

3 этап. Работа студентов с диагностическими методиками по теме занятия. Студент сам выступает в роли испытуемого. Преподаватель разъясняет принцип работы с методикой. Дает инструкцию к выполнению методики. Организует и контролирует работу студентов

4 этап. Преподаватель разъясняет принцип интерпретации и анализа полученных данных. Студенты анализируют полученные результаты и на их основе делают выводы о своих психологических характеристиках.

5 этап. Обсуждение вопросов коррекции и профилактики.

6 этап. Контроль конечного уровня знаний студентов осуществляется с помощью тестов второго уровня и решения клинических задач. В заключении занятия выставляется оценка, дается домашнее задание с установкой основной цели и указывается литература, необходимая для подготовки.

5. Учебные элементы.

1. Научно-методическое обоснование темы.
2. Современный психологический инструментарий
3. Сущность изучаемого явления
4. Основные поведенческие проявления при конкретных психологических особенностях.

6. Оснащение.

1. Демонстрационные материалы, включенные в обучающую программу (слайды, таблицы, видеофильмы).
2. Ситуационные задачи и эталоны ответов к ним.
3. Тесты первого уровня для определения исходного уровня знаний студентов, тесты второго уровня и ситуационные задачи для оценки конечного уровня знаний.
4. Методические разработки для преподавателей и студентов.
5. Бланки тестовых методик, интерпретация к тестам
6. Компьютерная диагностика.

7. Необходимые практические умения для усвоения.

1. Опрос, клиническое интервью, осмотр пациентов с расстройствами личности.
2. Патопсихологическое исследование.
3. Беседа с родственниками пациента для получения объективной информации о состоянии пациента накануне госпитализации.
4. Интерпретация полученных данных.

8. Библиографический список.

1. А.Айви, МАйви, Л. Саймек-Дайнинг. Консультирование и психотерапия, 1987.
2. В.М.Блейхер, Я.В.Крук, С.Н.Боков. Практическая патопсихология. Ростов-на-Дону, 1996, 448 с.
3. М.М.Кабанов, В.М.Смирнов, А.Е.Личко. Методы психологической диагностики и коррекции в клинике. Л., 1983, 310 с.
4. Л.Н.Собчик. Методы психологической диагностики. (3 выпуска), М., 1980.
5. Н.Пезешкиан. Психотерапия повседневной жизни. М., 1995, 336 с.
6. Б.С. Братусь. Аномалии личности. М, 1988, 301 с.
7. Р.С.Немов. Психология (в 3-х томах), М., 1995.
8. Е. Т. Соколова. Самосознание и самооценка при аномалиях личности. М., 1989, 215 с.

24. Современные педагогические методы и технологии обучения и воспитания; их использование в профессиональной деятельности врача.

1. Актуальность темы.

Концепция образования за последние годы существенно изменилась. В начале XX в. обновление знаний происходило каждые 20 — 30 лет, и общество не так остро чувствовало недостаток новейших знаний при сохранении неизменной системы образования. Сейчас знания обновляются, по мнению экспертов, на 15% в год, т.е. полностью каждые 6 лет. И традиционно существующие системы базового образования, в силу инертности, не успевают за изменениями мира и увеличивающиеся потоком научной информации. Главная задача непрерывного образования — создание условий, предпосылок, позволяющих обеспечить увеличение продолжительности активной творческой жизни человека, максимальное и эффективное использование опыта, интеллектуальных ресурсов и личностного потенциала человека в течение всей его жизни.

2. Цель занятия и его учебно-целевые задачи.

Цель: на основе изучения основ современных педагогических методов и технологий обучения и воспитания, самообразования, самообучения, саморазвития, сформировать у студентов готовность к непрерывному медицинскому образованию, повышению квалификации, личностному и профессиональному росту.

Учебно-целевые задачи

Студент должен:

- знать задачи непрерывного медицинского образования, формы обучения непрерывного медицинского образования (Знание - 1);
- уметь использовать свою способность к действию и развитию ценностно-смыслового отношения к профессии и профессиональному становлению (Умение - 3)

3. Продолжительность занятий – 90 минут

4. Этапы планирования занятий

1 этап. Проверка исходного уровня знаний студентов проводится с помощью тестов первого уровня или в форме письменного ответа на конкретные вопросы по теме.

2 этап. Разбор вопросов по теме занятия. Устный опрос, ответы на вопросы самоконтроля (домашняя работа).

3 этап. Работа студентов с диагностическими методиками по теме занятия. Студент сам выступает в роли испытуемого. Преподаватель разъясняет принцип работы с методикой. Дает инструкцию к выполнению методики. Организует и контролирует работу студентов

4 этап. Преподаватель разъясняет принцип интерпретации и анализа полученных данных. Студенты анализируют полученные результаты и на их основе делают выводы о своих психологических характеристиках.

5 этап. Обсуждение вопросов коррекции и профилактики.

6 этап. Контроль конечного уровня знаний студентов осуществляется с помощью тестов второго уровня и решения клинических задач. В заключении занятия выставляется оценка, дается домашнее задание с установкой основной цели и указывается литература, необходимая для подготовки.

5. Учебные элементы.

1. Научно-методическое обоснование темы.
2. Современный психологический инструментарий
3. Сущность изучаемого явления
4. Основные поведенческие проявления при конкретных психологических особенностях.

6. Оснащение.

1. Демонстрационные материалы, включенные в обучающую программу (слайды, таблицы, видеофильмы).
2. Ситуационные задачи и эталоны ответов к ним.
3. Тесты первого уровня для определения исходного уровня знаний студентов, тесты второго уровня и ситуационные задачи для оценки конечного уровня знаний.
4. Методические разработки для преподавателей и студентов.
5. Бланки тестовых методик, интерпретация к тестам
6. Компьютерная диагностика.

7. Необходимые практические умения для усвоения.

1. Опрос, клиническое интервью, осмотр пациентов с расстройствами личности.
2. Патопсихологическое исследование.
3. Беседа с родственниками пациента для получения объективной информации о состоянии пациента накануне госпитализации.
4. Интерпретация полученных данных.

8. Библиографический список.

1. Педагогика в медицине/Под ред. Н.В.Кудрявой. – М.: Академия, 2006 – 320с.
2. Белагурова В.А. Научная организация учебного процесса. – М., ГЭОТАР – Медиа, 2006 – 320с.
3. Б. М. Бим-Бад. Педагогический энциклопедический словарь. - М.: Большая Российская энциклопедия, 2008. - 528 с.