

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Тульский государственный университет»

Институт педагогики, физической культуры, спорта и туризма
Кафедра теории и методики образования

Утверждено на заседании кафедры
теории и методики образования
«13» января 2023 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой



О.В. Заславская

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ) ДЛЯ
ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО
ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

«Педагогические технологии»

**основной профессиональной образовательной программы
высшего образования – программы бакалавриата**

по направлению подготовки **44.03.01 Педагогическое образование**
с направленностью (профилем) **Физическая культура**

Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная

Идентификационный номер образовательной программы: 440301-01-23

Тула 2023 год

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ
фонда оценочных средств (оценочных материалов)

Разработчик:

Малафий А.С., к.п.н. преп. каф. ТиМО
(ФИО, должность, ученая степень, ученое звание)



(подпись)

1. Описание фонда оценочных средств (оценочных материалов)

Фонд оценочных средств (оценочные материалы) включает в себя контрольные задания и (или) вопросы, которые могут быть предложены обучающемуся в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю). Указанные контрольные задания и (или) вопросы позволяют оценить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), установленных в соответствующей рабочей программе дисциплины (модуля), а также сформированность компетенций, установленных в соответствующей общей характеристике основной профессиональной образовательной программы.

Полные наименования компетенций и индикаторов их достижения представлены в общей характеристике основной профессиональной образовательной программы.

2. Оценочные средства (оценочные материалы) для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов для оценки сформированности компетенции УК-5 (контролируемый индикатор достижения компетенции УК-5.1)

1. Охарактеризуйте идеи И.Канта, имеющие наибольшее значение для современного педагогического мировоззрения.
2. Раскройте историю понятия «антропология».
3. Проанализируйте различные смыслы понятия «педагогическая антропология».
4. Обоснуйте актуальность антропологизации современной педагогики.
5. Аргументируйте высказывание Н.А. Бердяева: «Антропологический путь — единственный путь познания вселенной».
6. Дайте характеристику педагогической антропологии как науки (определение, предмет, цели, задачи, принципы, общая характеристика).
7. Какое место в системе наук о человеке отводится педагогической антропологии?

Перечень вопросов для оценки сформированности компетенции УК-5 (контролируемый индикатор достижения компетенции УК-5.2)

1. Охарактеризуйте антропологически безупречные педагогические концепции.
2. Проанализируйте составляющие антропологического мировоззрения педагога.
3. Какие педагогические технологии наиболее продуктивны с точки зрения педагогической антропологии?
4. Как вы поняли, что такое культура?
5. Объясните основные подходы к трактовке феномена культуры. В словарях найдите несколько определений. Сравните их и отнесите к одному из указанных выше подходов в трактовке феномена культуры.
6. Как вы поняли взаимообусловленность развития культуры и становления человека?
7. Каковы отношения между образованием, культурой образования и педагогической антропологией? 3. Объясните смысл понятий: культура образования и культурология образования

Перечень вопросов для оценки сформированности компетенции УК-5 (контролируемый индикатор достижения компетенции УК-5.3)

1. Кто и какие идеи высказал в плане философско-антропологических подходов к воспитанию и обучению в зарубежной философии и педагогике от Античности до наших дней?

2. Как и под влиянием каких факторов шло становление идей педагогической антропологии в России XIX в.?
3. Почему, как вы думаете, бурное развитие антропологических идей в сфере образования, имевшее место в начале XX в. в России, было пресечено практически до окончания столетия?
4. Проанализируйте противоречивые проявления природы человека.
5. Разведите понятия «человек», «личность», «индивидуальность».
6. Назовите современные отрасли знания, которые построены на антропологическом способе познания.
7. Охарактеризуйте методы исследования, используемые в педагогической антропологии.
8. Назовите основные противоречия воспитания.
9. В чем состоят различия воспитания в широком, среднем и узком смысле слова?
10. Охарактеризуйте филогенез человека. Раскройте основные характеристики онтогенеза.
11. Проанализируйте отличия различных объяснительных ориентации процесса развития.
12. Обоснуйте адекватность историко-эволюционной концепции предмету и объекту педагогической антропологии.
13. Опишите пространственно-временное бытие человека

14. Как связаны развитие человека и его представления о пространстве и времени своего бытия?
15. Назовите основные современные идеи пространственно-временного бытия человека. Почему нельзя торопить развитие ребенка? Какая педагогическая стратегия наиболее оптимально способствует развитию ребенка?

2. Разработайте программу изучения личности школьника, используя различные личностные тесты, и протестируйте 2—3 детей разного возраста. Сопоставьте полученные результаты. Сделайте педагогические выводы по организации взаимодействия с этими детьми. 2. Охарактеризуйте деятельностную теорию развития личности.
3. Составьте обобщенную таблицу приведенных в параграфе вариантов возрастной периодизации. Сделайте общий вывод. 2. Охарактеризуйте основные возрастные кризисы.

4. Проанализировав «Предисловие» к работе К. Д. Ушинского «Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии», обозначьте адресата, причины появления, цель и жанр данного труда.

5. Как Ушинский определяет педагогическую антропологию? Почему антропологическое знание является важным для педагога? Кому, по мнению автора, не понравится его работа? Что кажется вам актуальным и что вызывает возражения в «Предисловии»?

3. Оценочные средства (оценочные материалы) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов для оценки сформированности компетенции УК-5 (контролируемый индикатор достижения компетенции УК-5.1)

1. Индивидуальное развитие организма называется
 - а) Филогенез
 - б) Онтогенез

- в) Антропогенез
- г) Социогенез
- 2. Термин «антропология» впервые ввел в научный оборот:
 - а) Ч. Дарвин
 - б) И. Кант
 - в) Л. Фейербах
 - г) П. Лесгафт
- 3. Цель антропологии:
 - а) Полностью постичь особенности вида *Homo sapiens*
 - б) Совершенствовать человеческое в человеке
 - в) Обосновать единство человеческой природы
 - г) Исследовать условия и средства формирования личности
- 4. Идеи, концепции, нормы, регулирующие и направляющие педагогическую деятельность в рамках определенных образовательных институтов, относятся к _____ ценностям:
 - а) групповым
 - б) общественным
 - в) индивидуальным
 - г) личностным
- 5. К педагогическим ценностям – целям относятся:
 - а) ценности, включающие творческий характер труда педагога
 - б) ценности – знания
 - в) ценности – отношения
 - г) возможность самоутверждения
 - д) любовь и привязанность к детям
- 6. К педагогическим ценностям – средствам не относятся:
 - а) ценности - знания
 - б) ценности - отношения
 - в) ценности - цели
 - г) ценности - качества

Перечень вопросов для оценки сформированности компетенции УК-5 (контролируемый индикатор достижения компетенции УК-5.2)

- 1. Принадлежность индивида к какой-либо культуре или культурной группе, формирующая ценностное отношение человека к самому себе, другим людям, обществу и миру в целом. Это -
 - а) культурная идентичность
 - б) эмпатия
 - в) социальная норма
 - г) инкультурация
 - д) имитация
- 2. Отметьте пункты, характерные для полихронных культур:
 - а) обращают внимание на пунктуальность
 - б) важны окончательные сроки выполнения работ
 - в) ценят свободные графики
 - г) одновременно рассматривают несколько вопросов
 - д) сосредоточены на одном деле в определенный отрезок времени
- 3. Отметьте пункты, характерные для монохронных культур:
 - а) обращают внимание на пунктуальность
 - б) важны окончательные сроки выполнения работ
 - в) ценят свободные графики
 - г) одновременно рассматривают несколько вопросов

д) сосредоточены на одном деле в определенный отрезок времени

4. Выберите культуры, ориентированные на взаимоотношения:

а) Австралия

б) Египет

в) Норвегия

г) Бразилия

д) Китай

5. ... исследовал феномен языка в работах "Язык и философия культуры". "Язык культуры", считая, что начала сравнительного языкознания взаимосвязаны с философией языка и культуры.

а) Ф. Гребнер

б) В. фон Гумбольдт

в) Дж. Вико

Перечень вопросов для оценки сформированности компетенции УК-5 (контролируемый индикатор достижения компетенции УК-5.3)

1. В чем сходство различных философско-антропологических концепций человека?

1) в изучении человека, его мировоззрения

2) в раскрытии человеческой сущности

3) в понимании человека как открытого существа, как существа, которое постоянно и заново определяет себя

2. Верно ли утверждение: Самоосуществление человека в его деятельности — это образование личности в мире культуры, создаваемой людьми в совместных действиях и взаимных коммуникациях.

1) Да

2) Нет

3. Верно ли утверждение, что педагогика должна развернуть концепцию педагогической действительности и образовательной практики. И тем «мостом», который позволяет перейти от теории высокого уровня (философской антропологии) к педагогической теории и практике, является педагогическая антропология.

а) Да

б) Нет

4. Кто из философов XX века попытался соединить духовно-гуманитарную философию В. Дильтея и натуралистический вариант учения о жизни Я.И. Юексюля.

а) М. Шелера

б) Н. Гартман

в) И. Кант

г) Л. Фейербах

5. Что является центральным вопросом для философской антропологии М. Шелера?

а) вопрос о развитии антропологии в контексте педагогики

б) вопрос о развитии психических процессов человека в рамках антропологической педагогики

в) вопрос о связи витальных влечений с духовно-душевной жизнью человека

6. Основоположник философской антропологии:

а) Л.Фейербах

б) М.Шелер

в) К.Д.Ушинский

г) Г.Ноль

д) О.Большов

