

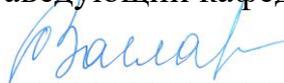
МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Тульский государственный университет»

Институт педагогики, физической культуры, спорта и туризма
Кафедра теории и методики образования

Утверждено на заседании кафедры
теории и методики образования
« 13 » января 2023 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой



О.В. Заславская

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
по проведению практических (семинарских) занятий
по дисциплине (модулю)
«Общая педагогика, история педагогического образования»

основной профессиональной образовательной программы
высшего образования – программы бакалавриата

по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
с направленностью (профилем)
Физическая культура

Форма(ы) обучения: *очная*

Идентификационный номер образовательной программы: 440301-01-23

Тула 2023год

Разработчик(и) методических указаний

Разработчик(и):

Малафий А.С., к.п.н. преп. каф. ТиМО

(ФИО, должность, ученая степень, ученое звание)



(подпись)

Цель изучения дисциплины – формирование компетенций, необходимых для успешной научно-исследовательской и педагогической работы в области общей педагогики, истории педагогики и образования, для осознанного и самостоятельного построения и реализации перспектив своего развития и карьерного роста.

Задачи изучения студентами дисциплины является обучение и подготовка специалистов в сфере образования и педагогических наук,

- знающих методологию педагогических исследований в современной социокультурной ситуации и исследований педагогической составляющей социальных процессов; историю развития педагогической науки и образовательной практики, становления и развития научно-педагогического знания;

- готовых к сравнительным исследованиям трансформаций отечественных и зарубежных систем образования;

- готовых к анализу типов, моделей и стратегий обучения, границ их применимости; готовых к оценке педагогической эффективности разных стратегий и моделей обучения;

- готовых осуществлять моделирование содержания образования, педагогических технологий, форм и средств обучения.

Очная форма обучения*

№ п/п	Темы практических (семинарских) занятий
2 семестр	
1	Развитие педагогической науки как целостной системы научного знания и научной деятельности; система современного педагогического знания.
2	Логика педагогического исследования
3	Историко-педагогическая персоналистика
4	Воспитательные и социокультурные практики в образовании
5	Инновационный процесс: основные направления, объекты педагогических инновационных преобразований
6	Педагогическая компаративистика
7	Профессионально-педагогическая компетентность современного педагога

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №1

Темы докладов

История образования и педагогической мысли как область научного знания. Принципы и подходы к периодизации мирового историко-педагогического процесса

1. Зарождение педагогического мышления. Место педагогического знания в первобытном обществе.
2. Этапы становления педагогики.

Воспитание, образование и зарождение педагогической мысли в Древнем мире

1. Школа и педагогическая мысль в древнейших цивилизациях Ближнего и Дальнего Востока.
 - Дальнего Востока.
2. Воспитание, школа и педагогическая мысль в Древней Греции.
3. Образование и воспитание в Древнем Риме.
4. Просвещение и педагогическая мысль в Византии. Воспитательно-образовательные идеи ранних христиан.

Воспитание образование и педагогическая мысль в период Средневековья

1. Социально-экономическая характеристика средневекового общества.
2. Утверждение христианской педагогической традиции и типология церковных школ.
3. Воспитание светских феодалов и система рыцарского воспитания.
4. Распространение школьного образования в городах и возникновение первых средневековых университетов.
5. Философско-педагогические взгляды философов и теологов раннего Средневековья.
6. Педагогические идеи гуманистов и ранних социалистов-утопистов эпохи Возрождения.
7. Социально-педагогические идеи Реформации.
8. Педагогическая идеология в период контрреформации. Иезуитская система воспитания.

Педагогика Западной Европы Нового времени и эпохи Просвещения

1. Общая характеристика Нового Времени и качественные изменения в организации образования в XVII - XVIII веках.
2. Педагогическая система Яна Амоса Коменского.
3. Философия сенсуализма и педагогические идеи Джона Локка.
4. Теория свободного естественного воспитания Жан Жака Руссо.
5. Педагогические взгляды просветителей-материалистов XVIII века.

Педагогическая мысль в странах Западной Европы в XIX в.

1. Педагогическая теория элементарного образования и трудового воспитания И.Г. Песталоцци.
2. Психолого-педагогические взгляды и деятельность И.Ф. Гербарта.
3. Дидактика развивающего и воспитывающего обучения А. Дистервега.

Список рекомендуемой литературы

1. Голованова, Н.Ф. Педагогика: учебник и практикум для вузов / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 377 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01228-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489758> (дата обращения: 03.06.2022).
2. Гуревич П. С., Филатов О. К. Философия и история образования. От Античности до эпохи просвещения. Учебное пособие для академического бакалавриата. — М.: Юрайт. 2019. 290 с.
3. Коджаспирова, Г.М. Педагогика: учебник для вузов / Г.М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 711 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14492-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489095> (дата обращения: 03.06.2022).
4. Краевский, В. В. Методология педагогики. Новый этап / В.В. Краевский, Е.В. Бережова. - М.: Академия, 2021. - 400 с.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 2

Вставьте пропущенные слова.

- А) педагогика – наука о ... и обучении человека, раскрывающая закономерности... личности в процессе образования;
- Б) социализация – процесс усвоения индивидом определенной системы..., норм и ..., позволяющих ему функционировать в качестве полноправного члена общества;
- В) воспитание – процесс специализированного педагогического... воспитанников и воспитателей, обеспечивающих ... необходимых социальных представлений, морально-волевых качеств, опыта поведения;

Г) развитие – процесс количественных и качественных... в организме, психике, интеллектуальной и духовной жизни человека, обусловленных влиянием внешних и внутренних факторов;

Д) деятельность – специфическая человеческая форма активного... к окружающему миру, содержание которой составляет целесообразные изменения и преобразования.

Установите соответствие

Методы педагогических исследований:

1. Беседа. 2. Интервью 3. Изучение продуктов творчества. 4. Ранжирование. 5. Наблюдение. 6. Педагогический эксперимент. 7. Рейтинг. 8. Моделирование. 9. Анализ документов.

А) один из проективных методов исследования личности, заключающийся в диагностике ее психических особенностей путем изучения результатов заранее стандартизированной творческой деятельности человека;

Б) расположение собранных в ходе педагогических исследований данных в определенной последовательности (убывания или нарастания зафиксированных показателей), определение в этом ряду изучаемых объектов;

В) способ получения социально-психологической информации с помощью устного опроса;

Г) построение копий, моделей педагогических материалов, явлений и процессов; наглядно-образная характеристика изучаемых процессов и явлений с помощью схем, чертежей, кратких словесных характеристик, описаний;

Д) субъективная оценка какого-либо явления по заданной шкале;

Е) общенаучный метод исследования, который заключается в активной теоретико-практической деятельности экспериментатора, определенным образом преобразующего ситуацию для планомерного изучения объекта в естественном или искусственном заранее запланированном процессе;

Ж) получение информации о предмете изучения на основе вербальной коммуникации в вопросно-ответной форме как исследуемой личности, членов изучаемого коллектива, группы, так и окружающих их людей;

З) оценка результатов деятельности в сфере образования на основе анализа планов различного характера и назначения, программ, учебно-методических материалов, материалов аттестации, лицензирования и аккредитации;

И) целенаправленная, систематическая фиксация в процессе непосредственного восприятия специфики протекания тех или иных педагогических явлений, проявлений в них личности, коллектива, группы людей, получаемых результатов.

По определению дайте название термина.

А) высокий уровень овладения педагогической деятельностью, достигнутый на основе глубоких профессиональных и общих знаний, определенного опыта, глубоких умений и навыков и творческого подхода, обеспечивающий ее успешность - ...;

Б) способы и приемы работы, совокупность практических действий на основе осмысления цели, принципов, условий, средств, форм и методов организации работы с детьми объективно необходимые для овладения педагогической деятельностью - ...;

В) высший уровень профессионализма учителя, который включает в себя внесение и реализацию существенно новых, прогрессивных теоретических идей, принципов и методов в процесс обучения и воспитания - ...;

Г) качество развивающейся личности, усвоившей опыт, с помощью которого она становится способной ориентироваться в среде, приспосабливаться к ней, охранять и обогащать ее, приобретать о ней новые знания и посредством этого совершенствовать себя - ...;

Д) интегральное свойство личности, совокупность психических особенностей, делающих ее уникальной, неповторимой – ...;

Е) целенаправленная, профессиональная деятельность педагога, направленная на создание условий для саморазвития и самоактуализации личности - ...;

• **Задания для углубленного изучения темы**

- 1. Сравните структуру педагогического процесса и процесса обучения.
- 2. Подготовьте тезисы по книге А.П. Ершовой и В.М. Букатова «Режиссура урока, общения и поведения учителя» (раздел «Профессиональная сила и слабость учителя»).
- 3. Напишите сочинение-размышление «Что должен знать учитель об учащихся для их успешного обучения?».
- 4. Напишите реферат на тему:
 - - Реализация личностно ориентированного подхода в обучении.
 - - Воспитательный потенциал процесса обучения.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 3

Задание 1

Самостоятельно выберите высказывание любого перечисленных педагогических мыслителей и раскройте его педагогический смысл (**К.Д. Ушинский, Л.Н. Толстой, С.И. Гессен, В.Н. Сорока-Росинский, А.С. Макаренко, Я.А. Коменский, И.Г. Песталоцци, А.Ф. Дистервег**).

Задание выполнить письменно в тетради.

Задание 2

1. Составьте список наиболее значимых трудов вышеназванных авторов (2-3 наименования)
2. Сформулируйте в виде вопросов наиболее важные темы, раскрытые классиками отечественной и зарубежной педагогики, в их основополагающих трудах.
3. Подумайте, какие из идей педагогического наследия остро актуальны для сегодняшней Школы.

Изучить содержание ключевых понятий темы:

- **педагогическая инновация** – нововведение внутри образовательной системы средствами самой системы;
- **инновационный процесс** – процесс целеустремлённых преобразований внутри системы образования на уровне отдельных её компонентов или в системе в целом;
- **новшество** – результат инновационных преобразований внутри системы;
- **инновационная технология** – выстроенная в педагогической логике последовательность педагогических действий, адекватных инновационной педагогической идее (замыслу);
- **классификации инноваций в образовании:** по направлению деятельности; по методу инновационной деятельности (эксперимент, внедрение, модернизация); по масштабу инновационных преобразований (в масштабе от-

дельных компонентов педагогического процесса, в масштабе отдельных категорий обучающихся, в масштабе системы в целом и т.д.);

- **педагоги-новаторы** – создатели новшеств в образовательной системе, преобразовавшие существующую теорию и практику педагогического процесса путём разработки и внедрения оригинальных педагогических подходов, моделей, систем и пр. (см. педагогическое творчество акад. Л.И. Новиковой, Ш.А. Амонашвили, В.Ф. Шаталова, В.А. Сухомлинского, Л.В. Занкова, Е.А. Ямбурга и др.).

Задания для самоконтроля:

1. Выберите из предложенных в научной литературе трактовок понятия «педагогическая инновация» ту, которая кажется Вам наиболее удачной, и обоснуйте свою позицию.

2. Перечислите те изменения в системе образования в России, регионе, Вашем образовательном учреждении, которые можно отнести к разряду новшеств.

3. Назовите профессиональные достижения педагогов-новаторов, названных выше, и охарактеризуйте педагогическую сущность их вклада в теорию и практику образования.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 4

Вопросы для подготовки докладов:

1. Исследуйте, какие методы обучения предпочитают использовать в своей практической деятельности: а) преподаватели гуманитарных предметов в сравнении с преподавателями естественно-математических предметов; б) начинающие учителя в сравнении с учителями, имеющими высокий уровень педагогического мастерства.
2. Исследуйте, в каком случае, в каких ситуациях оценка стимулирует интерес, творческое отношение студента к изучаемому предмету, а в каких, наоборот, снижает его интерес к предмету?
3. Исследуйте, каким из эвристических методов отдают предпочтение преподаватели, а каким – нет? Постарайтесь объяснить, почему?
4. Исследуйте, каким методам воспитания отдают предпочтение: а) начинающие преподаватели; б) преподаватели, обладающие высоким уровнем педагогического мастерства. Попытайтесь объяснить, в чем их отличие по сравнению с методами воспитания?
5. Чем различаются принципы и методы творческого саморазвития ученика и студента?
6. Раскройте сущность обучения. Покажите двусторонний характер обучения через связь «преподавания» и «учения».

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 5

1. Что понимают под педагогической инноватикой?
2. Приведите примеры соотношения традиций и инноваций в области образования.
3. Назовите характеристики инновационной образовательной среды.
4. Перечислите типичные сложности создания инновационной среды в образовательном учреждении.
5. Подготовьте сообщения (по выбору) о деятельности наиболее известных педагогов занимавшихся проблематикой нововведений в области образования: Ж. Аллак, Р. Акофф, Б.С. Гершунский, Э. Дюркгейм, В. Т. Лисовский, В. Н. Турченко, В. Н. Шубкин, В. И. Загвязинский, В. Я. Ляудис, М. М. Поташник, В. А. Сластенин, В.И. Слободчиков, Т. И. Шамова и др.

Задание 1.

1. Составить глоссарий по базовым методологическим понятиям инноватики в образовании.

Вопросы для обсуждения

1. Чем различаются понятия «новация» и «инновация»?
2. Что понимают под инновациями в образовании?
3. Что понимают под инновационными процессами в образовании?
4. Назовите подходы к определению инноваций в отечественной педагогической науке?

Задание 2.

С учетом критериев, представленных в Таблице 1 приведите примеры новаций и инноваций в образовании.

Таблица 1 — Сущность понятия «новация» и «инновация»

Критерий	Новация	Инновация
1	2	3
1 Масштаб целей и задач	Частный	Системный
2 Методологическое обеспечение	В рамках существующих теорий	Выходит за рамки существующих теорий
3 Научный контекст	Относительно легко вписывается в существующие «нормы» понимания и объяснения	Может вызвать ситуацию непонимания, разрыва и конфликта, поскольку противоречит принятым «нормам» науки
4 Характер действий (качество)	Экспериментальный (апробирование частных нововведений)	Целенаправленный поиск и максимально полное стремление получить новый результат
5 Характер действий (количество)	Ограниченный по масштабу и времени	Целостный, продолжительный
6 Тип действий	Информирование субъектов практики, передача «из рук в руки» локального новшества	Проектирование новой системы деятельности в данной практике
7 Реализация	Апробация, внедрение как управленческий ход (сверху или по договорённости с администрацией)	Проращивание, культивирование (изнутри), организация условий и пространства для соответствующей деятельности

Задание 3.

Проанализировать отечественные и зарубежные инновационные процессы в образовании. Полученные данные занести в следующую таблицу. Сформулировать выводы, полученные в ходе анализа (Таблица 2).

Таблица 2 — Отечественные и зарубежные инновационные процессы в образовании

Характеристика зарубежных инновационных процессов в образовании	Характеристика отечественных инновационных процессов в образовании
1
2
3

Задание 4

Подготовить сочинение-рассуждение по высказыванию И. Гёте об отношении людей к любой значимой новой идее ... «сначала говорит, что это ... чушь», потом — «и в ней что-то есть», и, наконец, когда идея становится понятной и освоенной — «а кто этого не знал?!»

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 6

Задача 1. «Какой упрямый этот Толя Толкачев... Никогда он не слушает объяснение, вечно вертится, разговаривает, отвлекает других. Что с ним делать, как заинтересовать?» Как-то раз после уроков Евгения Павловна остановила Толю в коридоре. — Хочешь, скажу по секрету, о чем завтра пойдет речь на моем уроке? На следующий день Толя Толкачев, к удивлению всего класса, поднял руку и, ответив на вопрос учителя, посмотрел по сторонам торжествующе. А на перемене он подошел к Евгении Павловне и, смущаясь, попросил: — Скажите, а о чем вы будете завтра рассказывать?

Вопросы для анализа:

1. В чем секрет успеха Толи? Оцените средства достижения подобного успеха.
2. При каких условиях этот успех мальчика может быть закреплен?
3. Можно ли оценить действия учителя как антипедагогические?

Задача 2. Спонсоры факультета в честь празднования юбилея университета выделили три туристических путевки в качестве премии лучшим студентам. Как, по какому принципу провести отбор кандидатов на поездку среди студентов всего факультета?

- Совет факультета решил провести конкурс среди студентов каждого курса и наградить победителей премией.
- Совет факультета собрал старост групп и, проанализировав академическую успеваемость всех студентов, с помощью общественного мнения принял решение.

Вопросы для анализа:

1. Каким принципом вы бы руководствовались в подобной ситуации? Обоснуйте свой выбор.
2. Предложите свой вариант решения такой проблемы. Задачи по педагогической диагностике

Задача 3. На выявление жизненной позиции старшеклассников. Всем старшеклассникам школы предложили принять участие в составлении «джентльменского набора» — списка качеств своего ровесника через газету «Алые паруса».

На ее страницах был предложен ряд вопросов. Часть из них состояла в том, чтобы закончить предложение: • Какие качества характеризуют современного человека? • Кого можно сегодня назвать «джентльменом»? • Как вы прокомментируете шутку англичан, что «джентльмен — это тот, кто кошку назовет кошкой, даже если на нее наступит»? • Больше всего я ценю в человеке..

• Считаете ли вы себя современным человеком? А джентльменом? Почему? Вопросы для анализа: 1. Дайте свой вариант ответов на все предложенные вопросы. 2. Какой из задаваемых вопросов вы считаете наиболее важным для понимания жизненной позиции современного молодого человека?

Задача 4. На выявление характера взаимоотношений среди ребят классного коллектива и их нравственной готовности к принятию справедливых и самостоятельных решений. Классу предложили помочь в подготовке первого этажа школы к школьному празднику.

При этом было выделено 4 основных задания: 1) вымыть пол, 2) аккуратно расставить столы и стулья, 3) стереть пыль с мебели и полить цветы, 4) подготовить и привести в порядок материалы для выставки, разложив все отобранные экспонаты.

Расставить мебель нетрудно, но это можно сделать только в последнюю очередь — после окончания уборки. Значит тем, кто готовит выставку, придется задержаться дольше остальных. Вытереть пыль и полить цветы — самая непродолжительная и легкая работа, а отбор и систематизация материалов для выставки потребуют времени, кропотливости, внимания и вкуса.

Разъяснив все моменты работы, воспитатель кладет на стол четыре листка бумаги (по количеству заданий) и просит класс разделиться на бригады и выбрать вид работы самим. Затем он отвлекается, делая вид, что занят своим делом, и наблюдает за ходом распределения участков работы и за делением на бригады.

Вопросы для анализа:

1. В чем ценность данного приема организации деятельности?
2. Какие аспекты воспитания решались в данной ситуации?
3. Каково место педагога в ситуации? Проанализируйте его позицию.
4. Для какого возраста подобная форма организации деятельности в коллективе будет более эффективна?

Вопросы для обсуждения

1. Каковы причины технологического подхода в организации процесса обучения? Каково место технологии обучения в целостном образовательном процессе?
2. С чем связана гуманитарная составляющая современной технологии обучения?
3. Каково место компетенций в проектировании технологии обучения? Ответ обоснуйте.
4. Проанализируйте известные вам определения педагогической технологии. Выделите на их основе наиболее важные признаки педагогической технологии.
5. Прочтите отрывки из книг В.П. Беспалько и В.А. Сластенина и проанализируйте их. Составьте примеры учебных целей каждого типа.

□ **Слагаемые педагогической технологии**

«В чем же состоит глубинный смысл технологической направленности педагогических исследований и разработок, а, следовательно, и педагогической технологии в целом?

Во-первых, посредством педагогической технологии педагоги стремятся свести к минимуму педагогические экспромты в практическом преподавании и перевести последнее на путь предварительного проектирования учебно-воспитательного процесса и последующего воспроизведения проекта в классе. Это может быть: успешно сделано только в указанном выше контексте — на языке понятий «дидактическая задача» и «технология обучения».

Во-вторых, в отличие от ранее использовавшихся методических поурочных разработок, предназначенных для учителя, педагогическая технология предлагает проект учебно-воспитательного процесса, определяющий структуру и содержание учебно-познавательной деятельности самого учащегося. Если методическая поурочная разработка не может быть воспроизведена однозначно

каждым учителем, то, как показал опыт программированного обучения, проектирование учебно-познавательной деятельности ведет к высокой стабильности успехов практически любого числа учащихся.

В современных условиях, когда компьютеризация педагогического процесса становится ближайшей перспективой, педагогическое проектирование – единственное условие его эффективной реализации.

В-третьих, существенная черта педагогической технологии – процесс целеобразования. Если в традиционной педагогике проблема целей не особенно волнует теоретиков и практиков, они ли задаются весьма нечетко, а степень их достижения определяется на глазок, то в педагогической технологии это центральная проблема, рассматриваемая в двух аспектах: 1) диагностичного целеобразования и объективного контроля качества усвоения учащимися учебного материала и 2) развития личности в целом. Наконец, в-четвертых, благодаря представлению о предмете педагогической технологии как проекте определенной педагогической системы можно сформулировать важный принцип разработки педагогической технологии и ее реализации на практике – принцип целостности, структурной и содержательной, всего учебно-воспитательного процесса. Принцип целостности означает, что при разработке проекта будущей педагогической системы любого из видов образования необходимо достичь гармоничного взаимодействия всех элементов ПС как по горизонтали (в рамках одного периода – обучения четверти, семестра или учебного года), так и по вертикали – на весь период обучения. При этом недопустимо внесение изменений в один из элементов ПС, не затрагивая соответствующей перестройкой другие. К примеру, изменяя цели образования, оставляют неизменным его содержание и процессы обучения. Такие деформированные ПС нежизнеспособны, о чем свидетельствует богатая история бесконечного перекаривания школьных учебных планов и программ».

Источник: Отрывок из книги В.П. Беспалько «Слагаемые педагогической технологии» (М., 2005, С. 12-13).

□ Доминанта деятельности

«Понятие «технология» обладает регулятивным воздействием, которое состоит в том, что побуждает ученых и практиков:

1. Находить основания результативной учебной деятельности;
2. Строить ее на интенсивной, т.е. максимально научной, а не экстенсивной (ведущей к неоправданным затратам сил, времени, ресурсов) основе;
3. Мобилизовать лучшие достижения науки и опыта, обеспечивающие требуемый результат;
4. Опираясь на прогнозирование и проектирование, устранять вероятность коррекции в ходе учебного процесса;
5. В наибольшей степени информатизировать обучение и автоматизировать рутинные операции и т.д.

Технологичность становится сегодня доминирующей характеристикой деятельности учителя, означает переход на качественно новую ступень эффективности, оптимальности, наукоемкости образовательного процесса. «Технология

не дань моде, а стиль современного научно-практического мышления» (В.В. Сериков). Технологичность – это показатель радикального повышения уровня инструментальности технической вооруженности образовательной деятельности. В технологии максимально отражаются объективные законы предметной сферы, обеспечивающие полное соответствие результата поставленным целям. Однако операциональная сторона педагогической (в отличие от материальной и технической) деятельности не может быть отделена от ее личностно-субъективных параметров, а рациональный аспект – от эмоционального. Субъективность, отсроченность, вариативность результата не позволяют обеспечить такой же уровень его предсказуемости и гарантированности, как в инженерно-технических областях. Вокруг понятия образовательной технологии во всем мире ведутся серьезные дискуссии, не позволяющие дать ему однозначное определение. В качестве основных характеристик педагогической технологии называют ее системность, концептуальность, научность, интегративность, гарантированность результата, воспроизводимость, эффективность, качество обучения, его мотивированность, новизну, алгоритмичность, информационность, оптимальность.

При подобном многообразии небесспорных характеристик требуется выделить инвариантный сущностный признак технологии, которым, на наш взгляд, следует считать ее законосообразность. Технология – это педагогическая деятельность, максимально реализующая в себе высокие законы обучения, воспитания и развития личности и потому обеспечивающая ее конечные результаты. Чем полнее постигнуты и реализованы эти законы, тем выше гарантия успеха. Критерию законосообразности должны отвечать все ведущие признаки технологии. Например, о воспроизводимости технологии можно говорить лишь в той степени, которая соответствует закономерностям индивидуальности, субъективности участников образовательного процесса. Системность и информационность технологии, в свою очередь, не могут противоречить авторской, креативной, импровизационной природе обучения.

Учитывая это, некоторые авторы (В.В. Сериков и др.) предлагают следующее рабочее определение. Технология обучения – это законосообразная педагогическая деятельность, реализующая научно обоснованный проект дидактического процесса и обладающая значительно более высокой степенью эффективности, надежности и гарантированности результата, чем традиционные способы обучения. С нашей точки зрения, педагогическая технология – это упорядоченная совокупность действий, операций и процедур, инструментально обеспечивающих достижение прогнозируемого результата в изменяющихся условиях образовательного процесса.

В качестве критериев технологичности деятельности учителя могут быть выделены следующие:

- диагностично заданная цель, т.е. корректно измеримые понятия, операции, деятельность, освоенные учащимся, как ожидаемый результат обучения и способы его диагностики;
- представление изучаемого содержания в виде системы познавательных и практических задач с ориентирами и способами их решения;

- достаточно жесткая логика этапов усвоения материала;
- адекватная предыдущим параметрам система способов взаимодействия на каждом этапе участников учебного процесса друг с другом и с информационной техникой;
- личностно-мотивированное обеспечение деятельности ученика и учителя (свободный выбор, креативность, состязательность, жизненный и профессиональный смысл);
- указание границ допустимого отступления от правилосообразной (алгоритмической) и от свободной, творческой деятельности учителя;
- применение в учебном процессе новейших средств и способов информации.

Исследования показывают, что основа разработки личностно-ориентированных педагогических технологий – это диалогический подход, означающий субъектное взаимодействие и увеличение меры свобод участников образовательного процесса, самоактуализацию и самопрезентацию личности ученика. Технологии этого типа предусматривают установление личностно-равноправных позиций субъектов: учитель не столько учит, сколько стимулирует ученика к развитию, создает условия для его самодвижения. Эффективность технологии существенно зависит от того, насколько полно представлен в ней человек во всей его многогранности, как учтены его психолого-профессиональные особенности, перспективы их развития или угасания. Отсюда главенство субъектно-смыслового обучения, диагностирования личностного развития, ситуационного проектирования, смыслопоискового диалога, включения учебных задач в контекст жизненных проблем.

В основе разработки образовательных технологий лежит проектирование высокоэффективной учебной деятельности учащихся. В самом общем виде оно включает в себя:

1. Описание измеримого ожидаемого результата обучения (степень владения понятиями, способами деятельности, особенности интеллектуального развития и т.п.);
2. Характеристику психических процессов (ориентировочных, логических, креативных, эмоциональных, смыслотворческих и др.), которые необходимо актуализировать для достижения поставленных образовательных целей;
3. Обоснование содержания деятельности, стимулирующей требуемые психические процессы; конструирование ситуаций общения, дающих нужный познавательный и практический опыт;
4. Представление учебного материала в виде системы задач и дидактических процедур их усвоения (организация индивидуальной и коллективной учебной деятельности);
5. Выявление логики изучаемого предмета и условий переноса освоенного в новые образовательные ситуации;
6. Разработка процедур контроля. Измерения диагностики качества усвоения материала (степени индивидуального развития ученика, способов его коррекции). Таким образом, профессиональная культура учителя закономерно выходит на технологический уровень, все более обретает инструментальный харак-

тер, не утрачивая при этом гуманистические ценности и духовно-нравственные ориентации».

Источник: Отрывок из статьи В.А. Слостенина «Доминанта деятельности» (Народное образование – №9,1997, С. 41-42)

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 7

Вопросы для обсуждения

1. Что понимают под жизненным циклом педагогических инноваций?
2. Перечислите стадии внедрения инноваций в производство?
3. Назовите условия, способствующие эффективному внедрению инноваций на каждой из стадий?
4. Приведите примеры развития любого инновационного процесса в общеобразовательном учреждении, дайте характеристику каждой из стадий.
5. Подготовьте сообщение по теме: «Эволюция инноваций в образовании».

Задание 1.

Распределите факторы, влияющие на развитие инновационных процессов по соответствующим группам, ваши ответы занесите в следующую таблицу (Таблица 3).

Факторы:

- 1) ограничения со стороны антимонопольного, налогового, амортизационного, патентно-лицензионного законодательства;
- 2) наличие резерва финансовых, материально-технических средств, прогрессивных технологий;
- 3) ведомственная замкнутость, трудность межотраслевых и межорганизационных взаимодействий;
- 4) законодательные меры, поощряющие инновационную деятельность, государственная поддержка инноваций;
- 5) слабость материально – и научно-технической базы и устаревшая технология, отсутствие резервных мощностей;
- 6) сложность согласования интересов участников инновационных процессов;
- 7) наличие необходимой хозяйственной и научно-технической инфраструктуры;
- 8) материальное поощрение за инновационную деятельность;
- 9) недостаток средств для финансирования инновационных проектов;
- 10) устоявшаяся оргструктура, излишняя централизация, авторитарный стиль управления, преобладание вертикальных потоков информации;
- 11) гибкость оргструктуры, демократический стиль управления, преобладание горизонтальных потоков информации, самопланирование, допущение корректировок;
- 12) доминирование интересов текущего производства.

Таблица 3 — Факторы, влияющие на развитие инновационных процессов

Группа факторов	Фактор, способствующий инновационной деятельности	Фактор, препятствующий инновационной деятельности
Экономические, технологические
Политические, правовые
Организационно - управленческие
Социально - психологические, культурные

Задание 2.

Установите последовательность.

Этапы внедрения инноваций.

- а) распространения новшества, заключающийся в его широком внедрении, диффузии (распространения) новшества в новые сферы;
- б) нововведения, на котором находит практическое применение полученное новшество, его доработка;
- в) рождения новой идеи и возникновения концепции новшества;
- г) изобретения, то есть создания новшества, воплощенного в какой-либо объект, материальный или духовный продукт – образец.
- д) самостоятельное существование новшества.
- е) господства новшества в конкретной области, когда собственно новшество перестает быть таковым, теряя свою новизну

Задание 3

Проанализируйте плюсы и минусы инновационных форм и методов обучения, внедряемых в практику современной школы.

Задание 4

Подготовиться к устному собеседованию по вопросам.

Вопросы для собеседования:

1. Основные понятия педагогической инноватики: образование, традиция, новшество, новация, инновация, модификация, нововведение.
2. Специфика новизны нововведения (абсолютная, относительная, псевдоновизна, уловная, местная, субъективная новизна).
3. Классификация педагогических инноваций: по масштабу вносимых изменений, по проблематике, в зависимости от области реализации или внедрения, по осмыслению перед внедрением инноваций.
4. Отношение нововведения к предшественнику, факторы, способствующие и препятствующие нововведениям. Диапазоны отношений к нововведениям.
5. Направления, позволяющие интенсифицировать нововведение в педагогической деятельности. Препятствия и трудности в применении новшеств.
6. Закономерности развития нововведений. Структура жизненного цикла педагогического нововведения.

7. Инновационно-педагогическая деятельность как проблемно-ориентированная деятельность.