

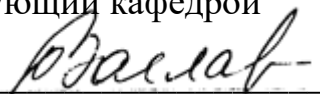
МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Тульский государственный университет»

Институт педагогики, физической культуры, спорта и туризма
Кафедра «Теория и методика образования»

Утверждено на заседании кафедры ТиМО
«19» января 2023 г., протокол №7

Заведующий кафедрой

 О.В. Заславская

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Педагогика»

**основной профессиональной образовательной программы
высшего образования – программ ординатуры**

по специальности подготовки 31.08.42

Неврология

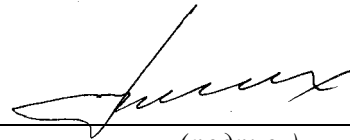
Идентификационный номер образовательной программы: 310842-01-23

Тула 2023 год

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ
рабочей программы дисциплины (модуля)

Разработчик(и):

Ранних В.Н., профессор каф. ТиМО, канд. пед. наук
(ФИО, должность, ученая степень, ученое звание)



(подпись)

1 Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины является – помочь осмыслить сущность, содержание и характер образовательного и воспитательного процесса, закономерности, принципы, формы и методы обучения и воспитания применительно к будущей профессии.

Задачи освоения дисциплины (модуля) являются:

- приобретение педагогических **знаний** (не ниже объема Государственного стандарта);
- овладение **умениями** применения теоретических знаний в учебной и профессиональной практике, их использование в повседневной жизни.
- через выработку требуемых **навыков** закрепление педагогических **знаний и умений** применительно к будущей профессиональной деятельности и жизни ординатора.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина (модуль) относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модуля)» (Б1.Ч1.03) основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина (модуль) изучается в 3-м семестре.

3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы (формируемыми компетенциями), установленными в общей характеристике основной профессиональной образовательной программы, приведён ниже.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать определения:

1. «педагогика» (объект, предмет, задачи, функции, методы педагогики)...(код компетенции – ОПК-3, код индикатора - ОПК-3.1);
2. «категории педагогики» (код компетенции – ОПК-3, код индикатора - ОПК-3.1);
3. «педагогический процесс» (код компетенции – ОПК-3, код индикатора - ОПК-3.1);

Уметь:

1. различать образовательные, дидактические и воспитательные системы (код компетенции – ОПК-3, код индикатора - ОПК-3.2);
2. классифицировать педагогические технологии, формы и методы организации учебного процесса на всех ступенях образования в течении всей жизни (код компетенции – ОПК-3, код индикатора - ОПК-3.2);

Владеть навыками:

1. самообразования и самовоспитания, анализа уровня обученности (код компетенции – ОПК-3, код индикатора - ОПК-3.3);
2. организатора классических и современных форм и методов повышения квалификации сотрудников на производстве и сфере услуг (код компетенции – ОПК-3, код индикатора - ОПК-3.3).

Полные наименования компетенций представлены в общей характеристике основной профессиональной образовательной программы.

4 Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1 Объем дисциплины (модуля), объем контактной и самостоятельной работы обучающегося при освоении дисциплины (модуля), формы промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Номер семестра	Формы промежуточной аттестации	Общий объем в зачетных единицах	Общий объем в академических часах	Объем контактной работы в академических часах						Объем самостоятельной работы в академических часах
				Лекционные занятия	Практические (семинарские) занятия	Лабораторные работы	Клинические практические занятия	Консультации	Промежуточная аттестация	
3	ЗЧ	3	108	16	16				0,1	75,9
Итого	ЗЧ	3	108	16	16				0,1	75,9

Условные сокращения: Э – экзамен, ЗЧ – зачет, ДЗ – дифференцированный зачет (зачет с оценкой), КП – защита курсового проекта, КР – защита курсовой работы.

4.2 Содержание лекционных занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Темы лекционных занятий
<i>3 семестр</i>	
1	Педагогика: объект, предмет, задачи, функции, методы педагогики. Основные категории педагогики.
2	Педагогический процесс в вузе, медицинском колледже.
3	Воспитание в педагогическом процессе.

4.3 Содержание практических (семинарских) занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Темы практических (семинарских) занятий
<i>3 семестр</i>	
1	Общие формы организации учебной деятельности.
2	Педагогическая технология и педагогическая задача.
3	Методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом.

4.4 Содержание лабораторных работ

Занятия указанного типа не предусмотрены основной профессиональной образовательной программой.

4.5 Содержание клинических практических занятий

Занятия указанного типа не предусмотрены основной профессиональной образовательной программой.

4.6 Содержание самостоятельной работы обучающегося

Очная форма обучения

№ п/п	Виды и формы самостоятельной работы
<i>3 семестр</i>	
1	Освоение и проработка лекционного материала;
2	Самостоятельное изучение следующих тем: <ol style="list-style-type: none"> 1. Медицинское образование как общечеловеческая ценность. 2. Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс в медицинском учреждении. 3. Воспитание будущего врача в педагогическом процессе. 4. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности будущего врача. 5. Процесс обучения будущего врача, его сущность. 6. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения. 7. Цели, содержание, структура непрерывного образования, единство образования и самообразования современного врача. 8. Образовательная система России за рубежом. Управление образовательными системами.
3	Подготовка к промежуточной аттестации и ее прохождение.

Примерная тематика рефератов по итогам самостоятельного изучения:

- 1) Доказать, что педагогика – это наука. Ее место в системе других наук.
- 2) Доказать, что природные и социальные предпосылки влияют на развитие личности медика.
- 3) Доказать, что цели воспитания будущего врача связаны с ценностными ориентациями в современной России.
- 4) Доказать, что искусство воспитания – самое сложное изобретение человека.
- 5) Доказать, что дидактика – это отрасль научного знания, изучающая проблемы образования и обучения.
- 6) Объяснить сущность процесса обучения, его структуры, цели и содержание.
- 7) Доказать, что человек – семьянин, а семья – основная среда, где воспитывается человек. Структура и функции семьи.
- 8) Доказать, что образование относится к общечеловеческим ценностям.
- 9) Объяснить основные задачи государства в сфере образования. Закон об образовании и Доктрина образования в РФ.
- 10) Объяснить роль высшего образования в современную эпоху.
- 11) Объяснить систему образования в России.
- 12) Всестороннее и гармоническое развитие человека – как конечная цель обучения и образования.
- 13) Объяснить систему образования за рубежом на примере любой страны.

5 Система формирования оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося

Очная форма обучения

Мероприятия текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося			Максимальное количество баллов
3 семестр			
Текущий контроль успеваемости	Первый рубежный контроль	Оцениваемая учебная деятельность обучающегося:	
		Посещение лекционных занятий	10
		Работа на практических (семинарски) занятиях	10
		Тестирование	10
		Итого	30
	Второй рубежный контроль	Оцениваемая учебная деятельность обучающегося:	
		Защита реферата	30
		Итого	30
Промежуточная аттестация	Зачет		40 (100*)

* В случае отказа обучающегося от результатов текущего контроля успеваемости

Шкала соответствия оценок в стобальной и академической системах оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Система оценивания результатов обучения	Оценки			
Стобальная система оценивания	0 – 39	40 – 60	61 – 80	81 – 100
Академическая система оценивания (экзамен, дифференцированный зачет, защита курсового проекта, защита курсовой работы)	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Академическая система оценивания (зачет)	Не зачтено	Зачтено		

6 Описание материально-технической базы (включая оборудование и технические средства обучения), необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для проведения лекционных занятий требуется учебная аудитория, оснащенная видеопроектором, настенным экраном, персональным компьютером, аудиоусилителем, микрофоном.

Для проведения практических (семинарских) занятий требуется учебная аудитория.

7 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература

1. Преподаватель высшей школы как профессия: учеб.-метод. пособие / В. М. Петровичев [и др.]; под ред. общ. В. М. Петровичева; ТулГУ.— Тула: Изд-во ТулГУ, 2017.— 308 с.: ил. — Библиогр. в конце гл. — ISBN 978-5-7679-1758-7.
2. Педагогические технологии в условиях модернизации высшей школы: учеб.-метод. пособие / В. М. Петровичев [и др.]; под общ. ред. В. М. Петровичева; ТулГУ.— Тула: Изд-во ТулГУ, 2016.— 140 с: ил. — Дар кафедры ТиМПО ТулГУ: 1322561-1322575.— Библиогр.: с. 136-138.— ISBN 978-5-7679-1903-1.
3. Подласый, И. П. Педагогика: учебник / И. П. Подласый.— 2-е изд., доп. — Москва: Юрайт, 2018.— 575 с. — ISBN 978-5-9916-1048-3.— ISBN 978-5-9692-1067-7.
4. Педагогика: учеб. пособие для вузов / Б. З. Вульфов [и др.]; под ред. П. И. Пидкасистого.— 2-е изд., испр. и доп.— М.: Юрайт, 2017.— 503 с.— (Основы наук).— Дар Изд-ва "Юрайт" ТулГУ: 1325365.— Библиогр. в конце кн. — ISBN 978-5-9916-0886-2 (Изд-во Юрайт).— ISBN 978-5-9692-0992-3 (ИД Юрайт).
5. Сорокопуд, Ю. В. Педагогика высшей школы: учебное пособие для магистров, аспирантов и слушателей системы повышения квалификации и переподготовки / Ю. В. Сорокопуд.— Ростов на Дону: Феникс, 2018.— 543 с.: ил. — (Высшее образование).— Библиогр. в конце кн. — ISBN 978-5-222-17781-5 (в пер.).
6. Околелов, О. П. Педагогика : учебное пособие / О. П. Околелов. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2016. — 223 с. — ISBN 978-5-222-26755-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/59417.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7.2 Дополнительная литература

1. Реан, А. А. Психология и педагогика: учеб. пособие для вузов / А. А. Реан, Н. В. Бордовская, С. И. Розум; под ред. А. А. Реана.— М. [и др.]: Питер, 2019.— 432 с. — (Учебное пособие).— Библиогр. в конце гл. — ISBN 978-5-272-00266-2 (в пер.).
2. Слостенин, В. А. Психология и педагогика: учебное пособие для вузов непедагогического профиля / В. А. Слостенин, В. П. Каширин.— 8-е изд., стер. — Москва: Академия, 2016.— 479 с.: ил. — (Высшее профессиональное образование).— Библиогр. в конце кн. — ISBN 978-5-7695-6707-0 (в пер.).
3. Смирнов, С. Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: учеб. пособие для вузов / С. Д. Смирнов.— 5-е изд., стер. — М.: Академия, 2017.— 395 с.: ил. — (Высшее профессиональное образование: Психология).— Библиогр.: с. 364-377.— Предм. указ.: с. 378-385.— Указ. имен: с. 386-390.— ISBN 978-5-7695-7647-8 (в пер.).
4. Кравченко, А. И. Психология и педагогика: учебник для вузов / А. И. Кравченко.— М.: ИНФРА-М, 2018.— 400 с.— (Высшее образование).— Библиогр.: с. 387-396.— ISBN 978-5-16-003038-8 (в пер.).
5. Психология и педагогика: учебник для вузов / Б. З. Вульфов [и др.]; под ред. П. И. Пидкасистого.— М.: Юрайт: Высш. образование, 2016.— 715 с.— (Основы наук).— Дар Изд-ва "Юрайт" ТулГУ: 1325352.— Библиогр. в конце гл. — ISBN 978-5-9916-0194-8 (Изд-во Юрайт).— ISBN 978-5-9692-0560-4 (Высшее образование).
6. Педагогика: учеб. пособие для вузов / Б. З. Вульфов [и др.]; под ред. П. И. Пидкасистого.— 2-е изд., испр. и доп.— М.: Юрайт, 2017.— 503 с.— (Основы наук).— Дар Изд-ва "Юрайт" ТулГУ: 1325365.— Библиогр. в конце кн. — ISBN 978-5-9916-0886-2 (Изд-во Юрайт).— ISBN 978-5-9692-0992-3 (ИД Юрайт).
7. Педагогика: учебник для вузов / Л. П. Крившенко [и др.]; под ред. Л. П. Крившенко.— М.: Проспект, 2009.— 429 с.— Библиогр. в конце гл. — ISBN 978-5-392-00722-6 (в пер.).

8 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. НЭБ КиберЛенинка научная электронная библиотека открытого доступа, режим доступа <http://cyberleninka.ru/>, свободный. - Загл. с экрана.
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: портал [Электронный ресурс]. - Режим доступа : <http://window.edu.ru.> - Загл. с экрана.
3. Портал Архивы России - официальный сайт Федерального архивного агентства (Росархива). <http://www.rusarchives.ru/>
4. ЭБС BOOK.ru <https://www.book.ru> Электронно-библиотечная система для учебных заведений.
5. ЭБС «Book on Lime» <https://tsutula.bookonlime.ru>

9 Перечень информационных технологий, необходимых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Современные информационные технологии, необходимые для осуществления образовательного процесса по дисциплине не требуются

9.1 Перечень необходимого ежегодно обновляемого лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

1. Текстовый редактор Microsoft Word;
2. Программа для работы с электронными таблицами Microsoft Excel;
3. Программа подготовки презентаций Microsoft PowerPoint;
4. Пакет офисных приложений «МойОфис»

9.2 Перечень необходимых современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы не требуются