

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Тульский государственный университет»

Институт педагогики, физической культуры, спорта и туризма
Кафедра теории и методики образования

Утверждено на заседании кафедры
теории и методики образования
« 13 » января 2023 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой



О.В. Заславская

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
по проведению практических (семинарских) занятий
по дисциплине (модулю)
«Методология педагогического исследования»

основной профессиональной образовательной программы
высшего образования – программы бакалавриата

по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
с направленностью (профилем)
Физическая культура

Форма(ы) обучения: *очная*

Идентификационный номер образовательной программы: 440301-01-23

Тула 2023год

Разработчик(и) методических указаний

Оськина Светлана Владимировна, доцент кафедры ТиМО, к.пед.н.
(ФИО, должность, ученая степень, ученое звание)



(подпись)

Пояснительная записка

Практические занятия – одна из форм аудиторных занятий, на которых студенты под руководством преподавателя приобретают необходимые умения и навыки по тому или иному разделу определенной дисциплины, входящей в учебный план.

Цель практических занятий – предоставление возможностей для углубленного изучения теории, овладения практическими навыками и выработки самостоятельного творческого мышления у студентов.

Задачи:

- сформировать навыки исследования педагогических ситуаций в практической деятельности педагога;
- способствовать освоению навыков руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся;
- содействовать подготовке студентом выпускной квалификационной работы на основе принципов и методов педагогического исследования;
- формирование умения применять полученные знания на практике;
- развитие инициативы и самостоятельности студентов;
- содействовать развитию у студентов критического и системного мышления; управления изменениями, способности к самообучению в соответствии с концепцией «lifelong learning»;
- способствовать овладению навыками работы с цифровыми библиотеками, с источниками открытых данных, навыков поиска, сбора, обработки и анализа информации;
- контроль освоения учебной дисциплины.

Функции практических занятий:

- учебно-познавательная – закрепление, расширение, углубление знаний, полученных на лекциях и в ходе самостоятельных занятий;
- обучающая – овладение навыками публичного выступления, отбора и обобщения информации;
- стимулирующая – определенный стимул к дальнейшей пробе своих творческих сил и подготовке к более активной работе;
- воспитательная – формирование мировоззрения и убеждений, воспитание самостоятельности, научного поиска, состязательности и др. качеств;
- контролирующая – в проверке уровня знаний и качества самостоятельной работы студента.

Различаются различные виды практических:

- контрольно-обучающее занятие – занятие, в ходе которого осуществляется фронтальный опрос, письменные контрольные работы;
- творческая дискуссия, диспут, дебаты;
- практическое занятие по решению задач, анализу педагогических ситуаций и педагогических текстов.

Для достижения поставленных целей и решения требуемого перечня задач практические занятия применяются различные методы обучения.

На практических занятиях выполняются упражнения с применением ранее изученного теоретического материала, деловая игра, дебаты, дискуссия, элементы тренинговой работы.

При проведении практических занятий учебная группа может делиться на подгруппы.

Методические указания для подготовки студента к практическим занятиям

По наиболее сложным проблемам учебной дисциплины «Методология практического исследования» проводятся практические занятия.

Практическое занятие проводится в соответствии с планом. Подготовка студентов к практическому занятию включает:

- заблаговременное ознакомление с планом практического занятия;
- изучение рекомендованной литературы и конспекта лекций;
- подготовку полных и глубоких ответов по каждому вопросу, выносимому для обсуждения;
- подготовку доклада по указанию преподавателя;
- освоение своей роли как участника тренинга или деловой игры.

Приступая к изучению новой учебной дисциплины, студенты должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке ТулГУ, завести новую тетрадь для конспектирования лекций и работы с первоисточниками.

При подготовке к практическим занятиям и дифференцированному зачёту следует в полной мере использовать лекции и рекомендованную литературу.

Они дают более углубленное представление о проблемах, получивших систематическое изложение в учебнике.

При проведении практических занятий уделяется особое внимание заданиям, предполагающим не только воспроизведение студентами знаний, но и направленных на развитие у них практических умений и навыков, а так же творческого мышления, научного мировоззрения, профессиональных представлений и способностей.

Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине помимо конспектов лекций, студентам необходимо научиться работать с обязательной и дополнительной литературой. Изучение дисциплины предполагает отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с Интернет ресурсами.

При подготовке к практическим занятиям студенты должны прочитать записи лекций, изучить рекомендованную литературу, ответить на вопросы и выполнить задания для самостоятельной работы.

Особое внимание следует уделить осмыслению новых понятий.

Целесообразно готовиться к практическим занятиям за 1–2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Студент должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. Одобряется и поощряется инициативные выступления по темам практических занятий.

Студентам рекомендуется самостоятельно выполнять доклады, индивидуальные письменные задания и упражнения, предлагаемые при подготовке к практическим занятиям.

Доклад – это вид самостоятельной работы студентов, заключающийся в разработке студентами темы на основе изучения литературы и развернутом публичном сообщении по данной проблеме.

Отличительными признаками доклада являются:

- передача в устной форме информации;
- публичный характер выступления;
- стилевая однородность доклада;
- четкие формулировки и сотрудничество докладчика и аудитории;
- умение в сжатой форме изложить ключевые положения исследуемого вопроса и сделать выводы.

При подготовке к докладу по теме, указанной преподавателем, студент должен ознакомиться не только с основной, но и дополнительной литературой, а также с последними публикациями по этой тематике в сети Интернет.

Необходимо подготовить текст доклада. Он должен включать введение, основную часть и заключение. На доклад отводится 20–25 минут учебного времени. Он должен быть научным, конкретным, определенным, глубоко раскрывать проблему и пути ее решения.

Особенно следует обратить внимание на безусловную обязательность решения домашних задач, указанных преподавателем.

Дискуссия – поэтапное аргументированное изложение собственных позиций оппонентов. Участники занятия в заданном алгоритме отвечают на вопросы дискуссии. В заключение ведущий дискуссии – преподаватель резюмирует высказанное участниками и подводит итоги.

Старайтесь быть активным участником практических занятий: стремитесь анализировать тексты, сильные и слабые стороны концепций, аргументируйте свою точку зрения по спорной проблеме, учитесь вести этически выдержанную дискуссию, – все это пригодится не только в учебном процессе, но и в реальной жизни. Для эффективной работы на практических занятиях целесообразно заранее повторить изученную тему.

Планы практических занятий

Тема № 1 «Анализ педагогических ситуаций как повод для исследовательской деятельности» (2 ч.)

Цель:

Основные учебные понятия темы, раздела	Уровни	Цели
Исследовательская деятельность	Уровень знания	- характеризует понятия: «исследовательская деятельность», «педагогическая ситуация», «педагогическая задача», «педагогическая проблема»; - перечисляет классификации педагогических ситуаций
	Уровень понимания	- выявляет сущность педагогической ситуации
Педагогическая ситуация	Уровень применения	- переводит педагогическую ситуацию в педагогическую задачу
Педагогическая проблема	Уровень анализа	- анализирует педагогическую ситуацию, формулируя проблему для будущего исследования
Актуальность	Уровень синтеза	- планирует исследовательскую работу
	Уровень оценки	- оценивает актуальность выявленной проблемы для педагогического процесса

План проведения практического занятия № 1:

1. Организационные моменты. Вступительное слово преподавателя.
2. Ответы на вопросы:
 - 2.1. Объясните понятие «педагогическая ситуация»? Какие классификации педагогических ситуаций из курса «Педагогические технологии» Вы помните?
 - 2.2. Чем отличаются по сущностным признакам понятия «педагогическая ситуация», «педагогическая задача» и «педагогическая проблема»? Чем, на Ваш взгляд, отличается педагогическая проблема от проблемы педагогического исследования?
 - 2.3. Какие уровни и типы исследований возможно выделить? К какому типу исследования относится бакалаврская работа по направлению подготовки «Педагогическое образование»?
 - 2.4. На Ваш взгляд, какие актуальные проблемы современного образования необходимо исследовать?
3. Выполнение практических заданий.

Анализ педагогических ситуаций:

- 3.1. Выделите проблему в форме вопроса на основе педагогической ситуации.
- 3.2. Какую педагогическую задачу требуется решить в данной ситуации?
- 3.3. По ключевым словам в поиске на сайте научной электронной библиотеки КиберЛенинка (<https://cyberleninka.ru/>) найдите 1–2 темы научных публикаций (исследований), связанных с данной педагогической ситуацией.
- 3.4. Определите актуальность названной проблемы.
4. Подведение итогов занятия. Методические указания по подготовке к практическому занятию № 2.

Тема № 2 «Методологические характеристики педагогического исследования: актуальность, проблема, объект, предмет, цель, гипотеза и задачи в рамках подготовки ВКР» (8 ч.)

Цель:

Основные учебные понятия темы, раздела	Уровни	Цели
Проблема	Уровень знания	- характеризует основные учебные понятия темы
Цель исследования	Уровень понимания	- самостоятельно определяет взаимосвязь между основными учебными понятиями
Объект	Уровень применения	- формулирует методологические характеристики в соответствии с темой выпускной квалификационной работы (ВКР)
Предмет	Уровень анализа	- анализирует введения ВКР в открытом доступе Интернет, выделяя ошибки
Гипотеза	Уровень синтеза	- полностью формулирует введение ВКР
Задачи	Уровень оценки	- обосновывает методологические характеристики в соответствии с темой ВКР
Новизна		

План проведения практического занятия № 2:

1. Организационные моменты. Вступительное слово преподавателя.
2. Работа с технологической картой исследования и ответы на вопросы:
 - 2.1 Сколько этапов предполагает научное исследование?
 - 2.2. Какие характеристики каждого этапа можно выделить на основе представленной технологической карты?
 - 2.3. На каком этапе сейчас находитесь Вы?
3. Работа с планом исследования на текущий учебный год.
4. Подведение итогов занятия. Методические указания по подготовке к практическому занятию № 3.

План проведения практического занятия № 3:

1. Организационные моменты. Вступительное слово преподавателя.
2. Работа с кроссвордом и схемой по определению методологических характеристик.
3. Анализ фрагментов исследовательских работ по педагогике в части объекта, предмета и гипотезы исследования. Представление сравнительной характеристики.

4. Подведение итогов занятия. Методические указания по подготовке к практическому занятию № 4.

План проведения практического занятия № 4:

1. Организационные моменты. Вступительное слово преподавателя.
2. Чтение и анализ выпускных квалификационных работ бакалавра в открытом доступе, составление сравнительной таблицы на основе методологических характеристик.
3. Подведение итогов занятия. Методические указания по подготовке к практическому занятию № 5.

План проведения практического занятия № 5:

1. Организационные моменты. Вступительное слово преподавателя.
2. Работа над введением выпускной квалификационной работой.
3. Представление результатов работы и обсуждение.
4. Подведение итогов занятия. Методические указания по подготовке к практическому занятию № 6.

Тема № 3. «Методы педагогического исследования. Работа с электронными библиотеками: электронная библиотека ТулГУ, КиберЛенинка, IPR Books, eLibrary источниками открытых данных. Работа с конструктором конспектов FreeMind для создания mind maps (4 ч.)»

Цель:

Основные учебные понятия темы, раздела	Уровни	Цели
Методы педагогического исследования	Уровень знания	- перечисляет методы исследования - классифицирует методы исследования
	Уровень понимания	- объясняет разницу между эмпирическими и теоретическими методами исследования
	Уровень применения	- применяет методы исследования (изучение литературы, анкетирование, тестирование, статистические методы и др.) при написании ВКР
	Уровень анализа	- сопоставляет методы и этапы исследования
	Уровень синтеза	- описывает результаты применения методов исследования в ВКР
	Уровень оценки	- оценивает возможности каждого метода исследования при написании ВКР

План проведения практического занятия № 6:

1. Организационные моменты. Вступительное слово преподавателя.
2. Ответы на вопрос о классификации методов исследования.
3. Распределение методов исследования в соответствии с классификацией
4. Чтение и составление конспекта по параграфу 3.1. учебника: Байбородова Л.В. Методология и методы научного исследования:

<https://urait.ru/book/metodologiya-i-metody-nauchnogo-issledovaniya-491205>.

5. Подведение итогов занятия. Методические указания по подготовке к практическому занятию № 7.

План проведения практического занятия № 7:

1. Организационные моменты. Вступительное слово преподавателя.

2. Работа с электронной научной библиотекой КиберЛенина: <https://cyberleninka.ru/> и оформление списка публикаций по теме «Педагогические условия формирования здорового образа жизни в образовательной организации» в соответствии с ГОСТ 7.1-2003.

3. Систематизация научных статей и монографий (45 источников) по теме ВКР в электронных библиотеках: <https://tsutula.bibliotech.ru>, <http://cyberleninka.ru>.

4. Подведение итогов занятия. Методические указания по подготовке к практическому занятию № 8.

Тема № 4 Метод анкетирования. Характеристика анкетирования как метода исследования. Создание опросов: ВК, Google Формы, Anketolog. Метод беседы (интервьюирование). Характеристика беседы как метода исследования (2 ч).

План проведения практического занятия № 8

1. Организационные моменты. Вступительное слово преподавателя.
2. Анализ фрагмента из опросника (анкеты) «Личностный рост» (авторы: Григорьева Д.В., Кулешова И.В., Степанова П.В.).
3. Составление анкеты для школьников на одном из ресурсов ВК, или Google Формы, Anketolog.ru по проблеме на выбор:
 - «Мотивация подростков к обучению физической культурой»,
 - «Здоровый образ жизни: ведете ли Вы его?»
 - «Уровень развития детского коллектива».
4. Анализ интервью с доктором медицинских наук В.Ф. Базарным: https://akvobr.ru/bazarnyi_o_zdorovjesberegaushei_pedagogike.html и беседы с педагогами о здоровом образе жизни.
5. Подведение итогов занятия. Методические указания по подготовке к практическому занятию № 9.

Тема № 5 «Тесты: педагогические и психологические. Возможности применения тестов в исследованиях. Онлайн тестирование (Online Test Pad). Шкалирование. Измерение при изучении социальных отношений. Социоматрица Онлайн» (2 ч).

План проведения практического занятия № 9

1. Организационные моменты. Вступительное слово преподавателя.
2. Анализ и сравнение различных видов теста.
3. Ответ на вопрос: Чем отличается наблюдение от эксперимента? Прочитайте описание педагогического эксперимента
4. Работа с линейным графиком и линейной диаграммой, круговой диаграммой по определенным статистическим данным.
5. Подведение итогов занятия. Методические указания по подготовке к практическому занятию № 10.

Тема № 6. Изучение педагогического опыта. Заполнение аналитических карт (2 ч).

План проведения практического занятия № 10

1. Организационные моменты. Вступительное слово преподавателя.
2. Заслушивание докладов «Передовой опыт: проблемы, поиски и решения» и их обсуждения.
3. Заполнения аналитических карт на основе докладов.
4. Подведение итогов занятия. Методические указания по подготовке к практическому занятию № 10.

Тема № 7. Систематизация результатов, их интерпретация и изложение. Работа с результатами диагностики с помощью программы Microsoft Excel (2 ч.)

План проведения практического занятия № 11:

1. Организационные моменты. Вступительное слово преподавателя.
2. Заслушивание доклада «Систематизация результатов и их интерпретация» и его обсуждение.
3. Анализ определенных статистических данных и их обработка. Работа с программой Microsoft Excel.
4. Подведение итогов занятия. Методические указания по подготовке к практическому занятию № 12.

Тема № 8. Основные виды изложения материалов исследования: научный опыт, доклад, сообщение, статья, рецензия, методические рекомендации и т.д. Оформление презентации в Power Point по теме своей выпускной квалификационной работы Интернет-ресурсы (2 ч.)

Цели:

Основные учебные понятия темы, раздела	Уровни	Цели
Этапы изложения исследовательского материала Методы написания текста Виды изложения результатов исследования	Уровень знания	- знает этапы, методы, виды изложения результатов исследования и способы представления статистических данных
	Уровень понимания	- характеризует отличительные особенности между видами изложения результатов исследования: тезисы, статья, доклад и др.; - демонстрирует логику и структуру представления статистических данных: таблиц, графиков, матриц и др.
	Уровень применения	- составляет аннотации, рецензии на публикации по теме бакалаврской работы; - оформляет текст выпускной квалификационной работы - пишет тезисы и статью по теме выпускной квалификации
	Уровень анализа	- анализирует свою бакалаврскую работу с т.з. логичного изложения, формата, стилистики и т.п. и замечаний научного руководителя
	Уровень синтеза	- корректирует, исправляет свою бакалаврскую работу с учётом логического изложения, замечаний научного руководителя; - составляет доклад и презентацию на защиту выпускной квалификационной работы
	Уровень оценки	- оценивает примеры конкретных видов изложения исследований в сфере педагогики. - оценивает качество всех видов изложения своего исследования на основе предъявляемых требований

План проведения практического занятия № 12:

1. Организационные моменты. Вступительное слово преподавателя.
2. Анализ тезисов XXXI Всероссийские чтения студентов, аспирантов, молодых ученых с международным участием «XXI век: гуманитарные и социально-экономические науки»: тезисы выступлений на в 2-х частях. Ч.1. Тула: Изд-во ТулГУ, 2022. 445 с.

3. Составление таблицы со сравнительной характеристикой типов статей.
4. Подготовка плана информационной статьи.
5. Подведение итогов занятия. Методические указания по подготовке к практическому занятию № 13.

Тема № 9 «Исследовательская команда. Работа над педагогическим проектом» (2 ч.)

Цели:

Основные учебные понятия темы, раздела	Уровни	Цели
Исследовательская команда Педагогический проект Учебно-исследовательский проект обучающихся	Уровень знания	- даёт определение проекта; - перечисляет этапы проектной технологии; - даёт определение понятиям «учебный проект», «учебно-исследовательское проектирование»
	Уровень понимания	- объясняет роли участников проектной команды; - выделяет особенности разных типов проектов
	Уровень применения	- участвует в работе проектной команды: разработке и реализации педагогического проекта; - выполняет поставленные задачи; - выделяет из учебно-тематического плана учебной дисциплины темы, в изучении которых целесообразно использовать метод проектов
	Уровень анализа	- анализирует выполнение своих проектных задач и действий всей проектной команды; - сравнивает уже существующие учебно-исследовательские проекты по выбранной теме; - выделяет их достоинства и недостатки
	Уровень синтеза	- участвует в разработке плана проекта; - корректирует свои действия в ходе реализации проекта в соответствии с общей стратегией; - разрабатывает проект структуры учебно-исследования по выбранной теме
	Уровень оценки	- участвует в защите проекта - защищает проект структуры учебного исследования

План проведения занятия № 13

1. Организационные моменты. Вступительное слово преподавателя.
2. Представление доклада – презентации по теме «Роль учебной дисциплины «Методология педагогического исследования» в подготовке будущего учителя».
3. Заслушивание сообщений, посвященных педагогическому проектированию (понятие, принципы, типы, и обсуждение).
4. Работа с технологическими картами проектов: «Индивидуальный подход к обучающемуся»; «Повышение интереса обучающихся к физической культуре». «Современные формы и методы обучения физической культуры».
5. Подведение итогов занятия. Методические указания по подготовке к практическому занятию № 14.

Тема № 10 «Учебно-исследовательское проектирование в рамках урочной деятельности». (2 ч.)

План проведения занятия № 13

1. Организационные моменты. Вступительное слово преподавателя.
2. Защита презентаций по теме ВКР «Методологические характеристики».
3. Анализ и сравнение учебно-исследовательских проектов.
4. Подведение итогов занятия.