

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Тульский государственный университет»

Институт педагогики, физической культуры, спорта и туризма
Кафедра теории и методики образования

Утверждено на заседании кафедры
теории и методики образования
« 13 » января 2023 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой



О.В. Заславская

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
по проведению практических (семинарских) занятий
по дисциплине (модулю)
«Педагогическая антропология»**

**основной профессиональной образовательной программы
высшего образования – программы бакалавриата**

по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
с направленностью (профилем)
Физическая культура

Форма(ы) обучения: *очная*

Идентификационный номер образовательной программы: 440301-01-23

Тула 2023год

Разработчик(и) методических указаний

Разработчик(и):

Малафий А.С., к.п.н. преп. каф. ТиМО

(ФИО, должность, ученая степень, ученое звание)



(подпись)

Темы практических занятий

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКОМУ ЗАНЯТИЮ 1

Тема: Характеристика основных подходов к развитию личности: теории развития личности в психоаналитическом направлении: З. Фрейд, А. Адлер, К. Юнг, Э. Фромм.

Провести сравнительный анализ представленных теорий, выделить черты сходства и различий. Сделать выводы.

Контрольные вопросы

1. Назовите научные предпосылки возникновения психоанализа.
2. Охарактеризуйте модели личностной организации, предложенные З.Фрейдом (топографическая, динамическая, энергетическая).
3. Охарактеризуйте механизмы психологической защиты личности, проиллюстрируйте их примерами из жизни или произведений искусства.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКОМУ ЗАНЯТИЮ 2

Тема: Социогенетический подход к развитию личности Э. Эриксона; психогенетический подход к развитию личности А. Маслоу, К. Роджерса.

1. Провести сравнительный анализ представленных теорий, выделить черты сходства и различий. Сделать выводы.
2. Подготовка докладов на следующие темы:
 - Филогенез и онтогенез человека
 - Развитие как характеристика человека. Развитие человека в системе понятий педагогической антропологии.
 - Возраст как категория психолого-педагогической антропологии.
 - Содержательная характеристика понятия «возраст». Возрастная периодизация Э.Эриксона.
3. Проведите сравнительный анализ характеристик «самоактуализирующейся личности» по А. Маслоу и К. Роджерсу и представьте их в предложенной таблице

| | |
|---|---|
| 1 | Характеристика основных подходов к развитию личности: теории развития личности в психоаналитическом направлении: З. Фрейд, А. Адлер, К. Юнг, Э. Фромм. |
| 2 | Социогенетический подход к развитию личности Э. Эриксона; психогенетический подход к развитию личности А. Маслоу, К. Роджерса. Обсуждение подходов с помощью дистанционных технологий (Zoom), обмен мнениями с помощью системы Google-документы. Проведение мини-опроса (Kahoot). |
| 3 | Диспозиционное направление в теории личности: Г. Олпорт, Р. Кеттел, Г. Айзенк; поведенческий подход к развитию личности: рефлексное направление (И.П. Павлов, В.М. Бехтерев, Э. Торндайк, Дж. Уотсон) и социально-когнитивное (А. Бандура, Д. Роттер). Подготовка докладов. |
| 4 | Когнитивная теория личности Ж. Пиаже; деятельностная теория развития личности: А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, К.К. Платонов, Б.М. Теплов, Б.Г. Ананьев, К.А. Альбуханова-Славская, Е.А. Климов, А.В. Брушлинский и др. Подготовка докладов. |
| 5 | Основные понятия «Физиологической части» работы К. Д. Ушинского «Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии». Подготовка докладов. |
| 6 | Особенности человеческого организма, рассмотренные в «Физиологической части» и выводы современной науки. |
| 7 | Влияние кросс-культурных различий на основные процессы и модели управления в профессиональной деятельности Индивидуальный проект «Измерения кросс-культурных различий». Проведение кросс-культурного анализа на примере основных кластеров культур. Оформление презентации в Power Point. |
| 8 | Кросс-культурные особенности процесса коммуникации, руководства, процесса принятия решений, ведения переговоров и урегулирования конфликтов, мотивации сотрудников, удовлетворения потребностей клиентов Создание проекта по кросс-культурным особенностям процесса коммуникации с использованием Power Point (финальная презентация), |

| | |
|--|---|
| | подведение итогов в виде заключительной конференции с помощью дистанционных технологий (программа Zoom). Работа над проектом в малых группах на платформе Miro. |
|--|---|

| | | | |
|----------------|---|--|--------------|
| Абрахам Маслоу | Характеристики самоактуализирующейся личности | | Карл Роллерс |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКОМУ ЗАНЯТИЮ 3

Тема: Диспозиционное направление в теории личности: Г. Олпорт, Р. Кеттел, Г. Айзенк; поведенческий подход к развитию личности: рефлексорное направление (И.П. Павлов, В.М. Бехтерев, Э. Торндайк, Дж. Уотсон) и социально-когнитивное (А. Бандура, Д. Роттер).

1. Провести сравнительный анализ представленных теорий, выделить черты сходства и различий. Сделать выводы.
2. Составьте матрицу идей по форме:

| • Автор концепции | • Схема поведения |
|-------------------|--|
| • Джон Уотсон | • стимул -----реакция |
| • Э. Толмэн | • стимул --- промежуточная переменная (знания, цели)---реакция |
| • К.Халл | |
| • Б.Скиннер | |

| | |
|--------------------|--|
| • <i>Д.Мид</i> | |
| • <i>Дж.Роттер</i> | |
| • <i>Д.Доллард</i> | |
| • <i>А.Бандура</i> | |

3. Определите достоверность тезисов:

- Джон Уотсон отрицал позитивизм и механицизм за неправомерность в изучении душевной жизни.
- Идейным источником бихевиоризма является функциональная психология, берущая начало в трудах Ф. Brentano и У. Джеймса.
- Бихевиоризм как направление возник в начале 50-х гг XX столетия.
- Дж. Уотсон критиковал идеи Конвея Моргана за крайний позитивизм, за игнорирование чувств и мышления животных.
- Идейным предшественником Д. Уотсона является Э. Торндайк, автор коннекционизма.
- Дж. Уотсон принял идеи И.П. Павлова и В.М. Бехтерева, но внес принципиальные изменения в схему формирования рефлексов.
- В экспериментах над животными, И.П. Павлов опирался на субъективные отчеты наблюдателей за поведением животных.
- В.М. Бехтерев предложил и описал понятие «условный рефлекс».
- Поведение, по Дж. Уотсону, определяется наличием или отсутствием мотивации.
- Развитие личности, по Дж. Уотсону, заключается в самопознании.
- Способности и другие генетически-заданные особенности, по Уотсону, не имеют значения, т.к. решающая роль в развитии необходимых качеств и способностей личности принадлежит воспитанию.
- Эмоции, с точки зрения Дж. Уотсона, это условный рефлекс, возникающий в процессе научения.
- Классическое обусловливание заключается в сочетании безусловного раздражителя с любым, пусть даже ранее нейтральным объектом.
- Мэри Ковер Джонс экспериментально опровергла классическое обусловливание.
- Дж. Уотсон утверждал, что мышление невозможно исследовать объективным путем.
- Уолтер Хантер экспериментально подтвердил, что реакция животного на стимул является непосредственной и не предполагает переработки.
- Карл Лешли связывал промежуточное состояние организма между стимулом и реакцией с наличием определенной хромосомы.
- Э. Толмен считал, что итоговая реакция определяется не стимулом, а познавательными процессами.

- Опыты Э.Толмена показали, что в пространстве лучше ориентируются те крысы, к которым в установочном эксперименте были сформированы моторные навыки, нежели те, что выучили пространство.

- Латентное научение, по Э.Толмену, заключается в изменении поведения без подкрепления.

- Кларк Халл связывал научение с подкреплением поведения, ведущего к удовлетворению потребности.

- Б.Скиннер к респондентному поведению относил оперантное.

- Принципиальное отличие оперантного обусловливания от классического заключается в переносе акцента с реакции на стимул.

- Б.Скиннер считал, что речевое поведение не зависит от оперантного обусловливания.

- Джордж Мид является автором теории фрустраций.

- Согласно теории ожиданий, итоговое поведение человека зависит от ожиданий окружающих относительно социальной роли.

- Джон Доллард является автором теории фрустраций, согласно которой поведение взрослого человека определяется накопленным с детства фрустрационным опытом, который разряжается под действием стимула в неоднозначно заданные реакции.

- Фрустрационный опыт, по Дж. Долларду, накапливается из-за подавления родителями естественных эмоциональных проявлений ребенка.

- Джулиан Роттер связывал итоговое поведение с наличием или отсутствием предельного смысла.

- По Дж. Роттеру, экстерналы уверены, что могут влиять на получаемые подкрепления.

- Локус контроля, с точки зрения Дж. Роттера, является врожденным образование личности.

- Внешнее подкрепление в концепции А. Бандуры заключается в слепом подражании референтным личностям, без анализа последствий.

- Внутреннее подкрепление в концепции А. Бандуры заключается в ощущении собственной эффективности личности.

- Эффективность личности, с точки зрения А. Бандуры, представляет собой интегральное образование из ценностей, мотивов и личностных смыслов.

- А.Бандура эмпирически показал, что агрессивное поведение подростков является врожденной склонностью.

- Тренинг «коррекция отклоняющегося поведения» по А. Бандуре заключается в глубинном анализе чувств и переживаний.

- Метод симптоматической десенсибилизации позволяет снизить чувствительность к тревожащим стимулам в процессе наблюдения за другими людьми, которые успешно взаимодействуют с данным фактором.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКОМУ ЗАНЯТИЮ 4

Тема: Когнитивная теория личности Ж. Пиаже; деятельностная теория развития личности: А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, К.К. Платонов, Б.М. Теплов, Б.Г. Ананьев, К.А. Альбуханова-Славская, Е.А. Климов, А.В. Брушлинский и др.

1) Подготовьте доклады на следующие темы:

1. Возрастная периодизация в рамках деятельностного подхода Д. Б. Эльконина
2. Роль теории поэтапного формирования в развитии методологии деятельностного подхода
3. Бихевиоризм: становление и развитие в XX в.
4. Как происходит обучение с помощью наблюдения по А. Бандуре?
5. В чем состоит самоэффективность? Каковы ее функции?
6. Что является предметом рассмотрения в теории деятельности по А. Н. Леонтьеву?

2) Проведите анализ достоинств и недостатков бихевиоризма и представьте его в виде представленной ниже таблицы

| Достоинства | Недостатки |
|-------------|------------|
| | |

3) Заполните таблицу
Специфические типы личностных конструктов

| Тип личностного конструкта | Характеристика типа личностного конструкта |
|----------------------------|--|
| Упреждающий | |
| Констелляторный | |
| Предполагающий | |

Найдите в словаре и запишите определение следующих понятий:

Субъект

деятельности _____

_____ Субъект психической
активности _____

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКОМУ ЗАНЯТИЮ 5 и 6

**Тема: Основные понятия «Физиологической части» работы
К. Д. Ушинского «Человек как предмет воспитания. Опыт
педагогической антропологии».**
**Особенности человеческого организма, рассмотренные в
«Физиологической части» и выводы современной науки**

Вопросы:

1. Каковы основные понятия «Физиологической части» работы К.Д. Ушинского «человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии?»
2. Какие особенности человеческого организма рассмотрены в «Физиологической части?» Что об этом говорит современная наука?
3. Каково значение привычки в жизни ребенка? Какие задачи в связи с этим стоят перед воспитателем?
4. Что понимает Ушинский под физическим воспитанием? Какое значение придает ему?
5. Охарактеризуйте модель человека по Ушинскому.
6. Систематизируйте представление Ушинского о врожденных органических и духовных стремлениях человека.
7. Как Ушинский определяет педагогическую антропологию?
8. Почему антропологическое знание является важным для педагога?

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ 7 и 8

Студенты, работая в малых группах, выбирают любые три страны по следующему
принципу: одна европейская страна, одна азиатская страна, одна страна.

На основании данных интернет- источников, необходимо провести исследование, направленное на выявление особенностей национальных культур, сравнить выбранные страны по модели Г. Хофстеда, сделать выводы, провести анализ особенностей взаимодействия, взаимопроникновения, взаимовлияния культур на современном этапе развития общества, разработать рекомендации по осуществлению процесса коммуникации с учетом кросс-культурных особенностей выбранных стран.

В рамках выполнения кейса предстоит ответить на вопросы:

Какие национальные культуры вы выбрали? Какие ценности, характеристики присущи представителям этих культур? Проявляется ли коллективизм у представителей выбранных культур? Проявляется ли высокий или низкий уровень дистанции власти и др.? Как осуществляется межкультурный диалог? Какие изменения происходят в культурном плане с учетом миграционных процессов, процессов цифровизации современного общества и т.д?

ЦЕЛЬ

Заключается в том, чтобы, работая в малых группах (3–4 человека), провести исследование, направленное на выявление особенностей национальных культур, определение основных подходов к измерению кросс-культурной дистанции, применяемых в кросс- культурном менеджменте, изучение кросс- культурных особенностей современного общества.

Задачи кейса:

- Расширение знаний и умений в области использования цифровых устройств, коммуникационных приложений и сетей для доступа информации.

- Повышение познавательной активности обучающихся для получения новых знаний по проблемам кросс- культурной коммуникации с использованием информационно- коммуникационных технологий.

- Формирование кросс- культурных компетенций через преподавания антропологии, изучение диалога культур в условиях цифровизации.

- Активизация учебной мотивации обучающихся, эмоциональной вовлеченности в проектную деятельность, развитие коммуникативных навыков и способностей обучающихся, потребностей в самоанализе и рефлексии.

- Приобретение навыков структурирования информации и самостоятельного проведения кросс- культурного сравнения выбранных стран по модели Г. Хофстеда, изучения различных типов культур, особенностей взаимодействия, взаимопроникновение, взаимовлияния культур на современном этапе развития общества.

- Приобретение опыта работы в малых группах, эффективной коммуникации в процессе коллективного поиска данных и обоснования принимаемых решений, работы над проектом на платформе Miro.

Методические указания:

В данном кейсе реализуется универсальная компетенция «способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах».

Работа ведется в малых группах по модели кооперированного обучения, метод

STAD. Группа студентов делится на подгруппы, каждая подгруппа получает одну

и ту же тему исследовательской работы. Работая над одной темой, но с разным

материалом, каждая подгруппа изучает проблему с разных сторон, что позволяет

сформировать комплексную оценку.

Рабочая группа формируется по следующему принципу: число студентов — 3–4

чел.; включаются в одну подгруппу студенты с разным уровнем подготовки, сту-

денты, которые общаются более тесно и менее тесно и др.

Применение данного метода позволяет научиться работать в команде, осознавать взаимосвязь через единую цель, которую можно достичь только благодаря совместным усилиям, распределять обязанности и роли, достигать компромисса, мыслить критически. Активизация интереса к изучению нового материала позволяет воспринимать учебный процесс не как рутинный, а динамичный.

При выполнении кейса необходимо соблюдать следующую последовательность

этапов его выполнения (рисунок 1).

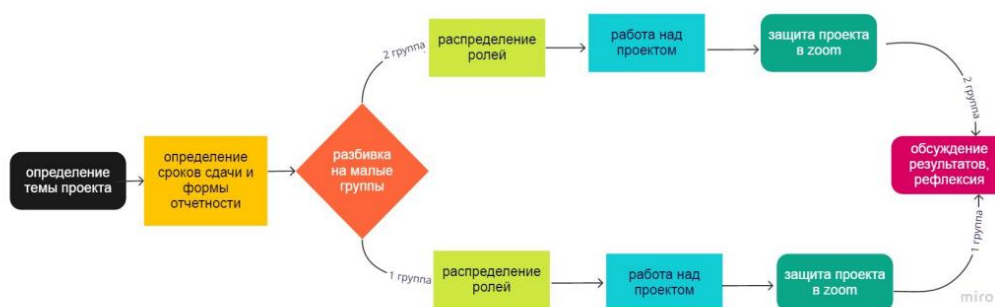


Рисунок 1. Последовательность этапов выполнения кейса

Защита кейса:

Подведение итогов в виде заключительной конференции. Каждая мини-группа представляет доклад с презентацией и выводами. Финальная презентация оформляется в PowerPoint.

После защиты всех проектов происходит обсуждение результатов, рефлексия.

схема