

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Тульский государственный университет»

Институт педагогики, физической культуры, спорта и туризма
Кафедра теории и методики образования

Утверждено на заседании кафедры
теории и методики образования
« 13 » января 2023 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой



О.В. Заславская

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
по проведению практических (семинарских) занятий
по дисциплине (модулю)
«Инновационная деятельность в образовании»

основной профессиональной образовательной программы
высшего образования – программы бакалавриата

по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
с направленностью (профилем)
Физическая культура

Форма(ы) обучения: *очная*

Идентификационный номер образовательной программы: 440301-01-23

Тула 2023год

Разработчик(и) методических указаний

Разработчик(и):

Малафий А.С., к.п.н. преп. каф. ТиМО

(ФИО, должность, ученая степень, ученое звание)



(подпись)

Практика № 1

Вопросы для обсуждения

1. Что понимают под педагогической инноватикой?
2. Приведите примеры соотношения традиций и инноваций в области образования.
3. Назовите характеристики инновационной образовательной среды.
4. Перечислите типичные сложности создания инновационной среды в образовательном учреждении.
5. Подготовьте сообщения (по выбору) о деятельности наиболее известных педагогов занимавшихся проблематикой нововведений в области образования: Ж. Аллак, Р. Акофф, Б.С. Гершунский, Э. Дюркгейм, В. Т. Лисовский, В. Н. Турченко, В. Н. Шубкин, В. И. Загвязинский, В. Я. Ляудис, М. М. Поташник, В. А. Сластенин, В.И. Слободчиков, Т. И. Шамова и др.

Задание 1.

1. Составить глоссарий по базовым методологическим понятиям инноватики в образовании.

Практика № 2-3

Вопросы для обсуждения

1. Чем различаются понятия «новация» и «инновация»?
2. Что понимают под инновациями в образовании?
3. Что понимают под инновационными процессами в образовании?
4. Назовите подходы к определению инноваций в отечественной педагогической науке?

Задание 1.

С учетом критериев, представленных в Таблице 1 приведите примеры новаций и инноваций в образовании.

Таблица 1 — Сущность понятия «новация» и «инновация»

Критерий	Новация	Инновация
1	2	3
1 Масштаб целей и задач	Частный	Системный
2 Методологическое обеспечение	В рамках существующих теорий	Выходит за рамки существующих теорий
3 Научный контекст	Относительно легко вписывается в существующие «нормы» понимания и объяснения	Может вызвать ситуацию непонимания, разрыва и конфликта, поскольку противоречит принятым «нормам» науки
4 Характер действий (качество)	Экспериментальный (апробирование частных нововведений)	Целенаправленный поиск и максимально полное стремление получить новый результат
5 Характер действий (количество)	Ограниченный по масштабу и времени	Целостный, продолжительный
6 Тип действий	Информирование субъектов практики, передача «из рук в руки» локального новшества	Проектирование новой системы деятельности в данной практике
7 Реализация	Апробация, внедрение как управленческий ход (сверху или по договорённости с администрацией)	Проращивание, культивирование (изнутри), организация условий и пространства для соответствующей деятельности

Задание 2.

Проанализировать отечественные и зарубежные инновационные процессы в образовании. Полученные данные занести в следующую таблицу. Сформулировать выводы, полученные в ходе анализа (Таблица 2).

Таблица 2 — Отечественные и зарубежные инновационные процессы в образовании

Характеристика зарубежных инновационных процессов в образовании	Характеристика отечественных инновационных процессов в образовании
1
2
3

Практика № 4-5

Вопросы для обсуждения

1. Какие признаки лежат в основе классификации видов инноваций?
2. Перечислите различные виды инноваций, в зависимости от признака, по которому их разделяют.
3. Назовите виды и формы инноваций в образовании.
4. Приведите примеры инноваций, связанных с изменением модели школы?

Задание 1.

Подготовить сочинение-рассуждение по высказыванию И. Гёте об отношении людей к любой значимой новой идее ... «сначала говорит, что это ... чушь», потом — «и в ней что-то есть», и, наконец, когда идея становится понятной и освоенной — «а кто этого не знал?!»

Практика №6

Вопросы для обсуждения

1. Что понимают под жизненным циклом педагогических инноваций?
2. Перечислите стадии внедрения инноваций в производство?
3. Назовите условия, способствующие эффективному внедрению инноваций на каждой из стадий?
4. Приведите примеры развития любого инновационного процесса в общеобразовательном учреждении, дайте характеристику каждой из стадий.
5. Подготовьте сообщение по теме: «Эволюция инноваций в образовании».

Задание 1.

Распределите факторы, влияющие на развитие инновационных процессов по соответствующим группам, ваши ответы занесите в следующую таблицу (Таблица 3).

Факторы:

- 1) ограничения со стороны антимонопольного, налогового, амортизационного, патентно-лицензионного законодательства;
- 2) наличие резерва финансовых, материально-технических средств, прогрессивных технологий;
- 3) ведомственная замкнутость, трудность межотраслевых и межорганизационных взаимодействий;
- 4) законодательные меры, поощряющие инновационную деятельность, государственная поддержка инноваций;
- 5) слабость материально – и научно-технической базы и устаревшая технология, отсутствие резервных мощностей;
- 6) сложность согласования интересов участников инновационных процессов;
- 7) наличие необходимой хозяйственной и научно-технической инфраструктуры;
- 8) материальное поощрение за инновационную деятельность;
- 9) недостаток средств для финансирования инновационных проектов;
- 10) устоявшаяся оргструктура, излишняя централизация, авторитарный стиль управления, преобладание вертикальных потоков информации;

- 11) гибкость оргструктуры, демократический стиль управления, преобладание горизонтальных потоков информации, самопланирование, допущение корректировок;
- 12) доминирование интересов текущего производства.

Таблица 3 — Факторы, влияющие на развитие инновационных процессов

Группа факторов	Фактор, способствующий инновационной деятельности	Фактор, препятствующий инновационной деятельности
Экономические, технологические
Политические, правовые
Организационно - управленческие
Социально - психологические, культурные

Задание 2.

Установите последовательность.

Этапы внедрения инноваций.

- распространения новшества, заключающийся в его широком внедрении, диффузии (распространения) новшества в новые сферы;
- нововведения, на котором находит практическое применение полученное новшество, его доработка;
- рождения новой идеи и возникновения концепции новшества;
- изобретения, то есть создания новшества, воплощенного в какой-либо объект, материальный или духовный продукт – образец.
- самостоятельное существование новшества.
- господства новшества в конкретной области, когда собственно новшество перестает быть таковым, теряя свою новизну

Практика №7-8

Вопросы для обсуждения

- Для чего необходимо уделять внимание инновационному развитию образовательного учреждения?
- Назовите этапы перевода образовательной организации в режим инновационного развития?
- Расскажите об этапе целеполагания внедрения достижений науки и передового опыта в практику инновационной деятельности образовательного учреждения.
- Каким образом инновационные процессы в организации находят отражение в программе развития организации?
- Приведите реальные примеры инновационного развития образовательного учреждения.

Практика № 9

Вопросы для обсуждения

- В чем заключается принципиальное различие инновационных форм обучения от традиционных?
- Раскройте основные признаки интерактивного обучения.
- Что понимают под дистанционными образовательными технологиями?

4. Перечислите существующие модели организации учебного процесса с применением технологии смешанного обучения?

Задание 1

Проанализируйте плюсы и минусы инновационных форм и методов обучения, внедряемых в практику современной школы.

Задание 2

Подготовиться к устному собеседованию по вопросам.

Вопросы для собеседования:

1. Основные понятия педагогической инноватики: образование, традиция, новшество, новация, инновация, модификация, нововведение.
2. Специфика новизны нововведения (абсолютная, относительная, псевдоновизна, уловная, местная, субъективная новизна).
3. Классификация педагогических инноваций: по масштабу вносимых изменений, по проблематике, в зависимости от области реализации или внедрения, по осмыслению перед внедрением инноваций.
4. Отношение нововведения к предшественнику, факторы, способствующие и препятствующие нововведениям. Диапазоны отношений к нововведениям.
5. Направления, позволяющие интенсифицировать нововведение в педагогической деятельности. Препятствия и трудности в применении новшеств.
6. Закономерности развития нововведений. Структура жизненного цикла педагогического нововведения.
7. Инновационно-педагогическая деятельность как проблемно-ориентированная деятельность.

Практика № 10-11

Вопросы для обсуждения

1. С какими трудностями столкнулись учреждения образования в связи с пандемией коронавирусной инфекции в 2020 году?
2. Какие технологии дистанционного обучения получили развитие в период карантинных и ограничительных мер в 2020 -2021 году?
3. Какие задачи решает цифровизация образовательного процесса?
4. Расскажите об известном вам опыте организации педагогического процесса в учебных заведениях в дистанционной форме с применением цифровых технологий.

Задание 1.

Составьте аналитическую таблицу: «Плюсы и минусы организации процесса обучения в дистанционном режиме».

Практика № 12-13

Вопросы для обсуждения

1. Какие подходы к определению понятия проект существуют в современной педагогической литературе?
2. Перечислите признаки проектного обучения.
3. Расскажите об известных вам классификациях проектов.
4. Назовите этапы работы обучающихся над проектом.

Задание 1 Разработайте проект по внедрению одной из инноваций в образовательный процесс средней школы.

Подготовка проекта, направленного на внедрение инновационных технологий в обучении на примере одной из дисциплин (по изучаемому профилю).

Студенту необходимо определить цели, задачи, ожидаемые результаты и эффекты от внедрения проекта, целевую группу на которую будет направлен проект, источники финансирования, возможные риски реализации проекта.

Примерные темы проектов:

1. Информационные технологии в современной системе образования.
2. Тестирование как диагностическая технология.
3. Рейтинговая система оценки знаний, умений и навыков учащихся.
4. Кейс-метод в обучении школьников.
5. Технология развития критического мышления на уроках.
6. Проблемное обучение в образовании личности.
7. Методика работы с конспект-схемами на занятиях.
8. Использование учебных пособий, в том числе электронных пособий в процессе обучения.
9. Использование интерактивных методов обучения на уроках в школе.
10. Применение игровых технологий в обучении.

Практика № 14-15

Задание 1.

Соотнесите виды деятельности педагога и возможности использования им информационных технологий в образовании. Полученные ответы занесите в следующую таблицу (Таблица 4).

Виды деятельности педагога:

1. Посещение виртуальных библиотек, мультимедийных клубов, музеев.
2. Проектирование заданий для учащихся предусматривающих использование ИТ.
3. Использование ИТ как средства диагностики.
4. Подготовка с помощью ИТ дидактических материалов для проведения урока.
5. Участие в интернет конференциях, конкурсах, фестивалях.
6. Контроль уровня знаний с использованием тестовых заданий.
7. Мультимедийное сопровождение объясняемого материала.
8. Проведение классных часов с использованием ИТ.
9. Проведение исследований и публикация своих работ в различных научных электронных сборниках.
10. Разработка цифровых образовательных ресурсов.
11. Проведение дистанционных учебных занятий (Таблица 4).

Таблица 4 — Виды деятельности педагога с применением информационных технологий

Урочная деятельность	Внеурочная деятельность	Научно-методическая деятельность	Научно-исследовательская деятельность
...
...

Задание 1.

Проведите сравнительный анализ авторских педагогических концепций двух педагогов — новаторов (по выбору студента) по следующим параметрам:

- 1) цель, задачи и основные принципы обучения и воспитания;
- 2) особенности организации педагогического процесса в образовательном учреждении;
- 3) характеристика одной из сторон воспитания (по выбору студентов): интеллектуальное, нравственное, физическое, трудовое, эстетическое и т.д.
- 4) определите сильные и слабые стороны авторских педагогических концепций.

Практика № 16-19

Задание 1

Разработка проекта и защита проекта

Разработайте собственный инновационный проект (программу) для образовательной организации.

Обязательные блоки проекта:

1. Обоснование актуальности проекта (актуальность, разработанность, противоречия, проблема, тема).
2. Цель, объект и предмет проектирования, гипотеза и задачи Проекта.
3. Сроки и этапы реализации Проекта.
4. База реализации проекта.
5. Система управления реализацией проекта (организационные механизмы, ресурсное обеспечение (кадровые, информационные, материально-технические, программно-методические ресурсы), бюджет проекта).
6. Планируемые результаты проекта: результаты-эффекты: изменения в личности учащихся (внутренние), повышение качества результатов обучения, улучшение имиджа ОУ, педагога (изменения в образовательной системе) и результаты-продукты: методические рекомендации, авторские программы, банк сценариев и разработок уроков, диагностических материалов, мультимедийные презентации и т. д. (внешние).
7. Критерии и способы оценки эффективности реализации проекта. В содержании проекта необходимо отразить:
 - 7.1. Разделение на теоретическую (концептуальную) и практическую части (система работы педагога, результаты реализации Проекта).
 - 7.2. Концептуальные положения, взаимосвязанные инновационные идеи.
 - 7.3. Основные направления деятельности, предполагаемые изменения в образовательном процессе (в целях, содержании образования, методах и формах работы, способах диагностики достижений учащихся).
 - 7.4. Описание опыта деятельности педагога (или хода реализации Проекта).
 - 7.5. Промежуточные или итоговые результаты реализации проекта (с диаграммами, таблицами и анализом результатов).
 - 7.6. Перспективы дальнейшего развития проекта.
 - 7.7. Апробация хода и результатов реализации инновационного педагогического проекта (выступления семинарах, конференциях различного уровня, проведение мастер-классов, публикации (статьи, тезисы), издания (учебно-методические и методические пособия, разработки, рекомендации, задачки и т. д.).

Практика № 20-21

Задание 1.

Проанализировать программу развития нескольких образовательных учреждений одного типа. Какие инновационные процессы в образовании нашли отражение в программах?

Задание 2.

Подготовьте рекомендации педагогам по стимулированию собственной мотивации к внедрению инноваций в педагогическую деятельность