

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Тульский государственный университет»

Институт педагогики, физической культуры, спорта и туризма  
Кафедра теории и методики образования

Утверждено на заседании кафедры  
теории и методики образования  
« 13 » января 2023 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой



О.В. Заславская

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ  
по проведению практических (семинарских) занятий  
по дисциплине (модулю)  
«Педагогические технологии»**

**основной профессиональной образовательной программы  
высшего образования – программы бакалавриата**

по направлению подготовки  
**44.03.01 Педагогическое образование**  
с направленностью (профилем)  
**Физическая культура**

Форма(ы) обучения: *очная*

Идентификационный номер образовательной программы: 440301-01-23

Тула 2023год

## Разработчик(и) методических указаний

**Разработчик(и):**

Малафий А.С., к.п.н. преп. каф. ТиМО

*(ФИО, должность, ученая степень, ученое звание)*



*(подпись)*

## Практическое занятие №1

### Вопросы для обсуждения:

- Как вы думаете, является ли отсутствие педагогического таланта стойким препятствием к занятию педагогической деятельностью?
- Можно ли настойчивым обучением, интенсивной работой «над собой» компенсировать нехватку педагогических способностей и заменить их профессиональными ЗУН?
- Какой педагог, на ваш взгляд лучше – имеющий от природы задатки и призвание к педагогическому труду, но малоактивный, или же человек средних способностей, но много, активно и постоянно работающий над своим профессиональным совершенствованием?
- Как вы думаете, почему часто намерения студентов по самовоспитанию не дают должного эффекта в их реализации?
- Что является барьером в самовоспитании студентов как будущих учителей?
- Как Вы оцениваете роль учителя на современном этапе развития общества?
- Приближается День учителя. Вас пригласили на телевидение (радио) выступить с докладом: «Профессия учителя». Что бы Вы сказали телезрителям (радиослушателям)? Каким образом Вы агитировали бы молодых людей поступать в педагогический ВУЗ?
- Как вы думаете, имеются ли противопоказания к профессии учителя. Ответ обоснуйте.
- Докажите, что продуктивность, качество труда и личность учителя во многом зависят от отношения к нему общества.
- В чем видит специфику труда учителя В.А. Сухомлинский? О каких других особенностях труда учителя могли бы рассказать Вы?

Схема 1

Дополните структуру педагогической деятельности

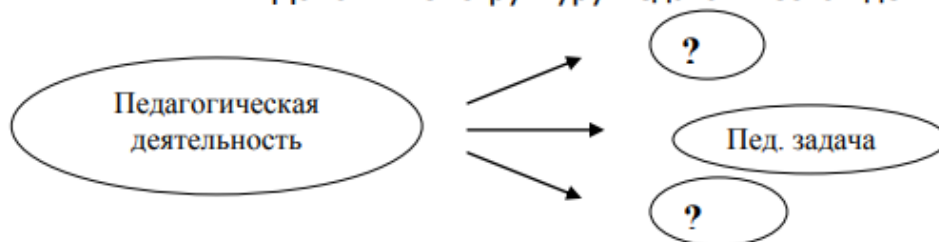
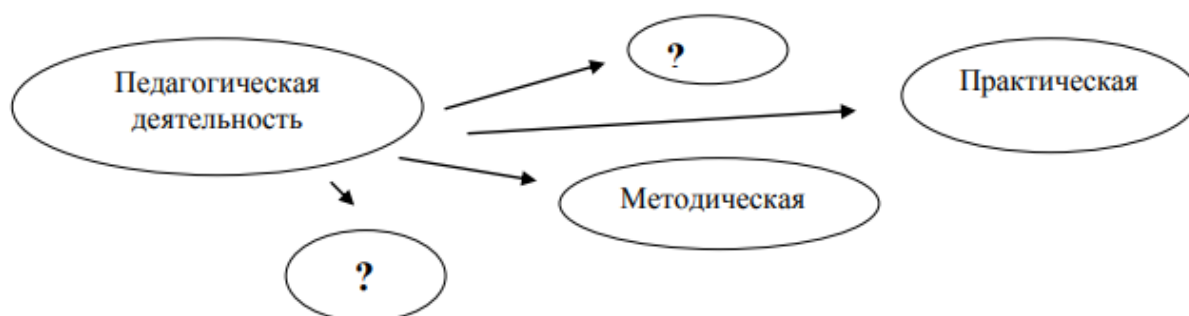


Схема 2

Впишите виды педагогической деятельности



### **«Установите соответствие».**

Известно, что структура педагогической деятельности включает педагогическую проблему, педагогическую задачу, педагогическую ситуацию.

Установите соответствие терминов и понятий.

1. Педагогическая проблема.

2. Педагогическая задача.

3. Педагогическая ситуация.

А) Объективно возникающий в педагогической теории и практике вопрос или комплекс вопросов относительно процесса обучения и воспитания человека.

Б) Комплекс условий, которые могут способствовать, а могут мешать успешному решению проблемы.

В) Результат осознания педагогом цели обучения и воспитания, а также условий и способов ее реализации на практике.

### **Практическое занятие №2-3**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Каково соотношение понятий «технология», «технология обучения», «педагогическая технология», «образовательная технология»?

2. Какие подходы существуют в педагогической науке к понятию «технология обучения»?

3. Какими качествами характеризуется технология обучения?

4. Какие критерии характеризуют деятельность учителя как технологичную?

5. Каковы критерии выбора технологии обучения?

6. Каковы содержательные и структурные особенности педагогической технологии?

7. В чем заключается сущность технологического подхода в педагогическом процессе?

8. Представьте классификацию педагогических технологий.

9. Каковы причины технологического подхода в организации процесса обучения? Каково место технологии обучения в целостном образовательном процессе?

10. С чем связана гуманитарная составляющая современной технологии обучения?

11. Каково место компетенций в проектировании технологии обучения? Ответ обоснуйте.

12. Проанализируйте известные вам определения педагогической технологии. Выделите на их основе наиболее важные признаки педагогической технологии.

5. Прочтите отрывки из книг В.П. Беспалько и В.А. Сластенина и проанализируйте их. Составьте примеры учебных целей каждого типа.

#### □ **Слагаемые педагогической технологии**

«В чем же состоит глубинный смысл технологической направленности педагогических исследований и разработок, а, следовательно, и педагогической технологии в целом?

Во-первых, посредством педагогической технологии педагоги стремятся свести к минимуму педагогические экспромты в практическом преподавании и перевести последнее на путь предварительного проектирования учебно-воспитательного процесса и последующего воспроизведения проекта в классе. Это может быть: успешно сделано только в указанном выше контексте – на языке понятий «дидактическая задача» и «технология обучения».

Во-вторых, в отличие от ранее использовавшихся методических поурочных разработок, предназначенных для учителя, педагогическая технология предлагает проект учебно-воспитательного процесса, определяющий структуру и содержание учебно-познавательной деятельности самого учащегося. Если методическая поурочная разработка не может быть воспроизведена однозначно каждым учителем, то, как показал опыт программированного обучения, проектирование учебно-познавательной деятельности ведет к высокой стабильности успехов практически любого числа учащихся.

В современных условиях, когда компьютеризация педагогического процесса становится ближайшей перспективой, педагогическое проектирование – единственное условие его эффективной реализации.

В-третьих, существенная черта педагогической технологии – процесс целеобразования. Если в традиционной педагогике проблема целей не особенно волнует теоретиков и практиков, они ли задаются весьма нечетко, а степень их достижения определяется на глазок, то в педагогической технологии это центральная проблема, рассматриваемая в двух аспектах: 1) диагностического целеобразования и объективного контроля качества усвоения учащимися учебного материала и 2) развития личности в целом. Наконец, в-четвертых, благодаря представлению о предмете педагогической технологии как проекте определенной педагогической системы можно сформулировать важный принцип разработки педагогической технологии и ее реализации на практике – принцип целостности, структурной и содержательной, всего учебно-воспитательного процесса. Принцип целостности означает, что при разработке проекта будущей педагогической системы любого из видов образования необходимо достичь гармоничного взаимодействия всех элементов ПС как по горизонтали (в рамках одного периода – обучения четверти, семестра или учебного года), так и по вертикали – на весь период обучения. При этом недопустимо внесение изменений в один из элементов ПС, не затрагивая соответствующей перестройкой другие. К примеру, изменяя цели образования, оставляют неизменным его

содержание и процессы обучения. Такие деформированные ПС нежизнеспособны, о чем свидетельствует богатая история бесконечного перекраивания школьных учебных планов и программ».

Источник: Отрывок из книги В.П. Беспалько «Слагаемые педагогической технологии» (М.,2005, С. 12-13).

#### □ Доминанта деятельности

«Понятие «технология» обладает регулятивным воздействием, которое состоит в том, что побуждает ученых и практиков:

1. Находить основания результативной учебной деятельности;
2. Строить ее на интенсивной, т.е. максимально научной, а не экстенсивной (ведущей к неоправданным затратам сил, времени, ресурсов) основе;
3. Мобилизовать лучшие достижения науки и опыта, обеспечивающие требуемый результат;
4. Опираясь на прогнозирование и проектирование, устранять вероятность коррекции в ходе учебного процесса;
5. В наибольшей степени информатизировать обучение и автоматизировать рутинные операции и т.д.

Технологичность становится сегодня доминирующей характеристикой деятельности учителя, означает переход на качественно новую ступень эффективности, оптимальности, наукоемкости образовательного процесса. «Технология не дань моде, а стиль современного научно-практического мышления» (В.В. Сериков). Технологичность – это показатель радикального повышения уровня инструментальности технической вооруженности образовательной деятельности. В технологии максимально отражаются объективные законы предметной сферы, обеспечивающие полное соответствие результата поставленным целям. Однако операциональная сторона педагогической (в отличие от материальной и технической) деятельности не может быть отделена от ее личностно-субъективных параметров, а рациональный аспект – от эмоционального. Субъективность, отсроченность, вариативность результата не позволяют обеспечить такой же уровень его предсказуемости и гарантированности, как в инженерно-технических областях. Вокруг понятия образовательной технологии во всем мире ведутся серьезные дискуссии, не позволяющие дать ему однозначное определение. В качестве основных характеристик педагогической технологии называют ее системность, концептуальность, научность, интегративность, гарантированность результата, воспроизводимость, эффективность, качество обучения, его мотивированность, новизну, алгоритмичность, информационность, оптимальность.

При подобном многообразии небесспорных характеристик требуется выделить инвариантный сущностный признак технологии, которым, на наш взгляд, следует считать ее законосообразность. Технология – это педагогическая деятельность, максимально реализующая в себе высокие законы обучения, воспитания и развития личности и потому обеспечивающая ее конечные результаты. Чем полнее постигнуты и реализованы эти законы,

тем выше гарантия успеха. Критерию законосообразности должны отвечать все ведущие признаки технологии. Например, о воспроизводимости технологии можно говорить лишь в той степени, которая соответствует закономерностям индивидуальности, субъективности участников образовательного процесса. Системность и информационность технологии, в свою очередь, не могут противоречить авторской, креативной, импровизационной природе обучения.

Учитывая это, некоторые авторы (В.В. Сериков и др.) предлагают следующее рабочее определение. Технология обучения – это законосообразная педагогическая деятельность, реализующая научно обоснованный проект дидактического процесса и обладающая значительно более высокой степенью эффективности, надежности и гарантированности результата, чем традиционные способы обучения. С нашей точки зрения, педагогическая технология – это упорядоченная совокупность действий, операций и процедур, инструментально обеспечивающих достижение прогнозируемого результата в изменяющихся условиях образовательного процесса.

В качестве критериев технологичности деятельности учителя могут быть выделены следующие:

- диагностично заданная цель, т.е. корректно измеримые понятия, операции, деятельность, освоенные учащимся, как ожидаемый результат обучения и способы его диагностики;
- представление изучаемого содержания в виде системы познавательных и практических задач с ориентирами и способами их решения;
- достаточно жесткая логика этапов усвоения материала;
- адекватная предыдущим параметрам система способов взаимодействия на каждом этапе участников учебного процесса друг с другом и с информационной техникой;
- личностно-мотивированное обеспечение деятельности ученика и учителя (свободный выбор, креативность, состязательность, жизненный и профессиональный смысл);
- указание границ допустимого отступления от правилсообразной (алгоритмической) и от свободной, творческой деятельности учителя;
- применение в учебном процессе новейших средств и способов информации.

Исследования показывают, что основа разработки личностно-ориентированных педагогических технологий – это диалогический подход, означающий субъектное взаимодействие и увеличение меры свобод участников образовательного процесса, самоактуализацию и самопрезентацию личности ученика. Технологии этого типа предусматривают установление личностно-равноправных позиций субъектов: учитель не столько учит, сколько стимулирует ученика к развитию, создает условия для его самодвижения. Эффективность технологии существенно зависит от того, насколько полно представлен в ней человек во всей его многогранности, как учтены его психолого-профессиональные особенности, перспективы их развития или угасания. Отсюда главенство субъектно-смыслового обучения, диагностирования личностного развития,

ситуационного проектирования, смыслопоискового диалога, включения учебных задач в контекст жизненных проблем.

В основе разработки образовательных технологий лежит проектирование высокоэффективной учебной деятельности учащихся. В самом общем виде оно включает в себя:

1. Описание измеримого ожидаемого результата обучения (степень владения понятиями, способами деятельности, особенности интеллектуального развития и т.п.);
2. Характеристику психических процессов (ориентировочных, логических, креативных, эмоциональных, смысловтворческих и др.), которые необходимо актуализировать для достижения поставленных образовательных целей;
3. Обоснование содержания деятельности, стимулирующей требуемые психические процессы; конструирование ситуаций общения, дающих нужный познавательный и практический опыт;
4. Представление учебного материала в виде системы задач и дидактических процедур их усвоения (организация индивидуальной и коллективной учебной деятельности);
5. Выявление логики изучаемого предмета и условий переноса освоенного в новые образовательные ситуации;
6. Разработка процедур контроля. Измерения диагностики качества усвоения материала (степени индивидуального развития ученика, способов его коррекции). Таким образом, профессиональная культура учителя закономерно выходит на технологический уровень, все более обретает инструментальный характер, не утрачивая при этом гуманистические ценности и духовно-нравственные ориентации».

Источник: Отрывок из статьи В.А. Сластенина «Доминанта деятельности» (Народное образование – №9,1997, С. 41-42)

### **Практическое занятие №4-5**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Каковы основные отличительные признаки педагогической технологии?
2. Дайте определение проектируемости как признака педагогической технологии.
3. Каковы тенденции развития и совершенствования педагогических технологий?

#### **Заполнить таблицу**

Таблица 1 – Сравнительная характеристика видов обучения

Компоненты педагогического процесса	Традиционное обучение	Инновационное обучение
Целеполагание		



Принципы обучения		
Содержание обучения		
Средства обучения		
Методы обучения		
Формы обучения		
Условия обучения		

**Подготовка к педагогическому диктанту:** деятельность, дидактика, «идеальный педагог», интуиция, коммуникативные умения, личность, направленность личности, профессия, педагогический такт, педагог, профессиональный потенциал педагога, профессионально-значимые качества, педагогическая компетентность, педагогические способности, педагогическая деятельность, профессиональная готовность, профессиональная пригодность, педагогическая техника, рефлексия (как качество), аттракция, авторитет, аффект, вербальное и невербальное общение, дискуссия, интеракция, коммуникация, конгруэнтность, конфликт, общение, перцепция, переговоры, суггестия, толерантность, установка, формы взаимодействия, эмпатия.

## **Практическое занятие №6**

### **2. Решите педагогические задачи:**

1. Ваш коллега, отличающийся своей легкостью в общении, начал жаловаться вам на снижение дисциплины, уменьшение продуктивности уроков. Что бы вы могли ему посоветовать?
2. Почему большинству людей бывает очень трудно повысить эмоциональное состояние собеседника, находящегося в «миноре»?
3. «Учитель в своей повседневной работе чаще подавляет, чем вдохновляет детей». Согласны ли вы с данной точкой зрения?

### **О каких педагогических терминах идет речь?**

1. Вид деятельности, характеризующийся общим и индивидуальным набором требований к личности – ...,
2. Человек, имеющий специальную подготовку и профессионально занимающийся педагогической деятельностью – ...,
3. Как называлась школа борьбы в Спарте? – ...,
4. Нравственные установки и ценности, которым следует учитель – ...,
5. Особенности человека, которые влияют на эффективность труда по основным характеристикам – ...,
6. Единство теоретической и практической готовности к осуществлению педагогической деятельности – ...,
7. Соответствие по индивидуально-психологическим особенностям данному виду профессии – ...

### **Подберите термин к определению:**

1. Способность педагога проникать во внутренний мир ребенка, видеть его психическое состояние - ...;
2. Высокий уровень профессиональной деятельности педагога, определяющийся по конечному результату его труда - ...;
3. К.С. Станиславский сказал: «Пустые.. – пустая душа», что он имел ввиду?

4. Степень доверия педагогу, внутреннее признание детьми за педагогом права на принятие собственного решения в условиях значимой совместной деятельности - ...;
5. Негативная форма общения, которую используют некоторые педагоги для завоевания ложного авторитета - ...;
6. Феномен общественного развития конкретного человека, характеризующийся наличием взглядов, убеждений, определенных ценностей - ...;
8. Умения, которые помогут учителю через то, что «видят и слышат» воспитанники, донесение до них «мыслей и души» - ....

### **Практическое занятие №6**

1. Назовите основные принципы педагогики сотрудничества.
2. Перечислите основные целевые ориентации технологии Ш.А. Амонашвили.
3. Что считает Е.Н. Ильин сверхзадачей урока?
4. Какие принципы лежат в основе технологии обучения В.Ф. Шаталову?
5. Раскройте суть технологической схемы организации учебного процесса по В.Ф. Шаталову?
6. В чем заключается успех воспитания по системе Б. и Л. Никитиных?
7. Что означает опора? Опорный сигнал? Опорный конспект?
8. Назовите дидактические основы технологии проблемного обучения.
9. Перечислите цели и концептуальные положения технологии коммуникативного обучения иноязычной культуре.

### **Практическое занятие №7-8**

1. Перечислите особенности программного обучения.
2. Что является «блочным обучением»?
3. Назовите принципы культурно-воспитывающей технологии обучения по интересам.
4. Дайте определения индивидуализированного и дифференцированного обучения.
5. Каковы основные признаки коллективного способа обучения?
6. В каких вариантах можно использовать компьютерные технологии в учебном процессе?
7. В чем состоит особенность содержание современных компьютерных технологий обучения?
8. Какие учительские функции можно заменить компьютером?
9. В чем заключается особенность работы учителя, использующего компьютерные технологии?
10. Что такое компьютерная грамотность?
11. Что представляют собой аудиовизуальные технологии обучения?

## 12. Какое обучение называют дистанционным?

### Практическое занятие №9-10

#### Задание 1

1. Изучите государственный образовательный стандарт по предложенной профессии.
2. Укажите квалификацию выпускника, обозначенную в стандарте, профессию и шифр.
3. Укажите основные структурные компоненты государственного стандарта.
4. Проанализируйте учебный план подготовки специалиста и определите основные параметры образовательной программы.

#### Задание 2

1. Проанализируйте учебный план подготовки специалистов, выберите предмет, для изучения которого будет разрабатываться технология концентрированного обучения.
2. Проанализируйте тематический план учебной дисциплины и определите его место в системе дисциплин учебного плана. Определите курс, на котором изучается данный предмет, полугодие, количество часов и т.д.
3. Разработайте первую модель концентрированного обучения.
  - 3.1. Представьте первый вариант данной модели концентрированного обучения. Для этого общее годовое количество часов по выбранной дисциплине учебного плана разделите примерно на четыре части. Такая разбивка учебных часов подразумевает изучение предмета в течение одной недели однократно в учебной четверти. Последующее изучение дисциплины происходит в следующей четверти также в течение недели. Пример реализации первого варианта первой модели зафиксируйте в таблице.
  - 3.2. Разработайте второй вариант первой модели концентрированного обучения. Для этого разделите количество учебных часов, отводимых на предмет, на 4 - 6 часов, которые будут составлять учебные блоки. Заполните таблицу.
4. Разработайте вторую модель концентрированного обучения.
  - 4.1. Определите 2 - 3 предмета, имеющих по содержанию межпредметные связи.
  - 4.2. Разработайте структуру учебного дня
- 5.1. Определите дисциплины, имеющие межпредметные связи и образующие модуль.

#### Контрольные вопросы:

1. Укажите различия между моделями организации концентрированного обучения.
2. Раскройте организацию учебного процесса по первой модели концентрированного обучения.
3. Назовите основные этапы разработки технологии концентрированного обучения.
4. Раскройте обоснование выбора модели концентрированного обучения и ее реализацию в профессиональном учебном заведении.
5. От каких факторов зависит выбор модели и ее варианта при обучении спецтехнологии?

### Практическое занятие №11-12

1. Раскройте сущность предметно-деятельностного подхода модульной технологии обучения.

2. Какие этапы подготовки модульного обучения можно выделить?
3. Какова структура модульного учебного плана?
4. Что такое модуль? Каковы функции модулей в обучении?
5. Какова структура модульной учебной программы?
6. Что такое комплексная дидактическая цель?

## **Практическое занятие №13-14**

1. Разработайте проблемную ситуацию по конкретной учебной теме. Модифицируйте ее в трех видах: ситуация - иллюстрация, ситуация - оценка, ситуация - упражнение.
2. Разработайте комплект ролей и функций игроков, адекватно отражающих «должностную картину» того фрагмента профессиональной деятельности, который моделируется в игре.
3. На примере игры «Вакантное место» определите структурные составляющие модели игры и составьте схему - методику игровой технологии.

### **Контрольные вопросы**

1. В чем заключается сущность игровых технологий?
2. Приведите пример имитационной игры.
3. Как влияют игровые технологии на формирование познавательной активности учащихся?
4. Назовите основные требования к проведению игры.
5. Какие этапы подготовки игры можно выделить?