

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Тульский государственный университет»

Институт гуманитарных и социальных наук
Кафедра «Психология»

Утверждено на заседании кафедры
«Психология»
«30» января 2023 г., протокол № 7

Заведующая кафедрой

 Н.В. Шурова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Современные проблемы возрастного развития личности»

**основной профессиональной образовательной программы
высшего образования – программы магистратуры**

по направлению подготовки
37.04.01 Психология

с направленностью (профилем)
Детская и возрастная психология

Форма(ы) обучения: *очная, очно-заочная*

Идентификационный номер образовательной программы: 370401-01-23

Тула 2023 год

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ
рабочей программы дисциплины (модуля)

Разработчик(и):

Дождева С.М., доцент кафедры психологии,
кандидат психологических наук



подпись

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины являются:

- подготовка студентов к осуществлению профессиональной деятельности, опирающейся на целостную систему современных представлений о развитии человека,
- ознакомление студентов с основными периодами эволюции человека как психического существа и спецификой каждой возрастной ступени.

Задачами освоения дисциплины являются:

- формирование устойчивого комплекса научных категорий и понятий, с помощью которых в психологии описывается фактологическое многообразие проявлений психической жизни развивающегося человека;
- ознакомление студентов с современными подходами к развитию человека на разных этапах онтогенеза.
- формирование представлений о сложности и неоднозначности процесса развития человека;
- познакомить студентов с современными проблемами детской и возрастной психологии
- формирование комплекса представлений о конкретно-психологических особенностях возрастного развития;
- формирование профессиональной познавательной мотивации, ориентировку на постоянное самообразование в сфере профессиональной деятельности.

2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Современные проблемы возрастного развития личности» относится к базовой части основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина изучается в 1 семестре.

3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы (формируемыми компетенциями) и индикаторами их достижения, установленными в общей характеристике основной профессиональной образовательной программы, приведён ниже.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- 1) теоретические основы, методы и техники количественной и качественной диагностики и оценки (код компетенции – ОПК-3, код индикатора – ОПК-3.1.);
- 2) основные закономерности, механизмы и динамику нормативного и аномального психического развития (код компетенции – ОПК-5, код индикатора – ОПК-5.1.).

Уметь:

- 1) осуществлять выбор научно обоснованных и валидных психодиагностических

методов для решения научных, прикладных и экспертных задач в области психологии (код компетенции – ОПК-3, код индикатора – ОПК-3.2.);

2) разрабатывать и реализовывать программы психологической интервенции развивающего, коррекционного и реабилитационного характера с целью повышения социальной адаптации и оптимизации психического функционирования отдельных лиц, групп и/или организаций (код компетенции – ОПК-5, код индикатора – ОПК-5.2.).

Владеть:

1) основами организации и проведения психодиагностических исследований в заданной области исследования и практики (код компетенции – ОПК-3, код индикатора – ОПК-3.2.);

2) техниками и технологиями различных форм психологической помощи для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций (код компетенции – ОПК-5, код индикатора – ОПК-5.2.).

Полные наименования компетенций и индикаторов их достижения представлены в общей характеристике основной профессиональной образовательной программы.

4 Объем и содержание дисциплины «Современные проблемы возрастного развития личности»

4.1 Объем дисциплины, объем контактной и самостоятельной работы обучающегося при освоении дисциплины, формы промежуточной аттестации по дисциплине

Номер семестра	Формы промежуточной аттестации	Общий объем в зачетных единицах	Общий объем в академических часах	Объем контактной работы в академических часах						Объем самостоятельной работы в академических часах
				Лекционные занятия	Практические (семинарские) занятия	Лабораторные работы	Клинические практические занятия	Консультации	Промежуточная аттестация	
Очная форма обучения										
1	Э, КР	4	144	36	24	24	-	3	0,5	56,5
Итого	–	4	144	36	24	24	-	3	0,5	56,5
Очно-заочная форма обучения										
2	Э, КР	4	144	28	14	14	-	3	0,5	84,5
Итого	–	4	144	28	14	14	-	3	0,5	84,5

Условные сокращения: Э – экзамен, ЗЧ – зачет, ДЗ – дифференцированный зачет (зачет с оценкой), КП – защита курсового проекта, КР – защита курсовой работы.

4.2 Содержание лекционных занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Темы лекционных занятий
<i>1 семестр</i>	

№ п/п	Темы лекционных занятий
1	Предмет, методы и принципы современной детской и возрастной психологии
2	Феномен детства.
3	Основные теоретические подходы к периодизации возрастного развития человека
4	Психологическая характеристика феноменов и закономерностей, связанных с возрастно-психологическим развитием личности
5	Некоторые современные исследования в детской и возрастной психологии
6	Кризисы развития как проблема современной психологии

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Темы лекционных занятий
<i>1 семестр</i>	
1	Предмет, методы и принципы современной детской и возрастной психологии
2	Феномен детства.
3	Основные теоретические подходы к периодизации возрастного развития человека
4	Психологическая характеристика феноменов и закономерностей, связанных с возрастно-психологическим развитием личности
5	Некоторые современные исследования в детской и возрастной психологии
6	Кризисы развития как проблема современной психологии

4.3 Содержание практических (семинарских) занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Темы практических (семинарских) занятий
<i>1 семестр</i>	
1	Понятие возраста в классической, неклассической и постнеклассической психологии
2	Детство в психологической историографии
3	Факторы развития человека
4	«Синдром невзроslения»
5	Специфика пренатального развития человека
6	Современные особенности развития в раннем возрасте
7	Специфика возрастнo-психологического развития в дошкольном возрасте
8	Психическое развитие и его характеристики в подростковом возрасте.
9	Формирование близости как психосоциальное новообразование молодости
10	Субъективная осознанность жизни во взрослом возрасте
11	Смерть как кризис индивидуального существования

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Темы практических (семинарских) занятий
<i>1 семестр</i>	
1	Понятие возраста в классической, неклассической и постнеклассической психологии
2	Детство в психологической историографии
3	Факторы развития человека
4	«Синдром невзроslения»

№ п/п	Темы практических (семинарских) занятий
5	Специфика пренатального развития человека
6	Современные особенности развития в раннем возрасте
7	Специфика возрастнo-психологического развития в дошкольном возрасте
8	Психическое развитие и его характеристики в подростковом возрасте.
9	Формирование близости как психосоциальное новообразование молодости
10	Субъективная осознанность жизни во взрослом возрасте

4.4 Содержание лабораторных работ

Очная форма обучения

№ п/п	Темы лабораторных занятий
<i>1 семестр</i>	
1	Специфика психодиагностической и психокоррекционной работы в детских возрастах.
2	Методики психологической диагностики психического развития в раннем возрасте.
3	Диагностика познавательной сферы в дошкольном возрасте
4	Диагностика эмоциональной и личностной сфер в дошкольном возрасте
5	Психологическая диагностика познавательной сферы в младшем школьном возрасте
6	Психодиагностика эмоциональной и личностной сфер в младшем школьном возрасте
7	Проективные методики в изучении личностного развития детей и взрослых
8	Методы изучения смыслов жизни взрослых людей.

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Темы лабораторных занятий
<i>1 семестр</i>	
1	Специфика психодиагностической и психокоррекционной работы в детских возрастах.
2	Методики психологической диагностики психического развития в раннем возрасте.
3	Диагностика познавательной сферы в дошкольном возрасте
4	Диагностика эмоциональной и личностной сфер в дошкольном возрасте
5	Психологическая диагностика познавательной сферы в младшем школьном возрасте
6	Психодиагностика эмоциональной и личностной сфер в младшем школьном возрасте

4.5 Содержание клинических практических занятий

Занятия указанного типа не предусмотрены основной профессиональной образовательной программой.

4.6 Содержание самостоятельной работы обучающегося

Очная форма обучения

№ п/п	Виды и формы самостоятельной работы
<i>1 семестр</i>	

№ п/п	Виды и формы самостоятельной работы
1	Самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины: 1. Периодизация развития как проблема современной возрастной психологии. 2. Проблема метода в современной возрастной психологии 3. Современный взгляд на принципы возрастной психологии 4. Факторы развития человека 5. Проблема готовности детей к школьному обучению и подходы к ее решению 6. Проблема диагностики и развития детской одаренности. Написание письменных работ по указанным темам.
2	Подготовка к лабораторным занятиям
3	Подготовка к практическим (семинарским) занятиям
4	Подготовка к промежуточной аттестации и ее прохождение
5	Подготовка КР по выбранной теме (согласовывается с преподавателем)

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Виды и формы самостоятельной работы
<i>1 семестр</i>	
1	Подготовка КР по выбранной теме (согласовывается с преподавателем)
2	Самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины: 1. Периодизация развития как проблема современной возрастной психологии. 2. Проблема метода в современной возрастной психологии 3. Современный взгляд на принципы возрастной психологии 4. Факторы развития человека 5. Проблема готовности детей к школьному обучению и подходы к ее решению 6. Проблема диагностики и развития детской одаренности. Написание письменных работ по указанным темам.
3	Подготовка к лабораторным занятиям
4	Подготовка к практическим (семинарским) занятиям
5	Подготовка к промежуточной аттестации и ее прохождение

5 Система формирования оценки результатов обучения по дисциплине в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося

Очная форма обучения

Мероприятия текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося			Максимальное количество баллов
<i>1 семестр</i>			
Текущий контроль успеваемости	Первый рубежный контроль	Оцениваемая учебная деятельность обучающегося:	
		Работа на лабораторных занятиях	10
		Работа на практических занятиях	10
		Выполнение текущих тестовых заданий	10
		Итого	30

Мероприятия текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося			Максимальное количество баллов
	Второй рубежный контроль	Оцениваемая учебная деятельность обучающегося:	
		Работа на практических занятиях	15
		Работа на лабораторных занятиях	5
		Подготовка письменных работ по самостоятельно изученным темам курса	10
		Итого	30
Промежуточная аттестация	Экзамен		40 (100*)
	Защита КР		100

* В случае отказа обучающегося от результатов текущего контроля успеваемости

Очно-заочная форма обучения

Мероприятия текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося			Максимальное количество баллов
1 семестр			
Текущий контроль успеваемости	Первый рубежный контроль	Оцениваемая учебная деятельность обучающегося:	
		Работа на лабораторных занятиях	10
		Работа на практических занятиях	10
		Выполнение текущих тестовых заданий	10
		Итого	30
	Второй рубежный контроль	Оцениваемая учебная деятельность обучающегося:	
		Работа на практических занятиях	15
		Работа на лабораторных занятиях	5
		Подготовка письменных работ по самостоятельно изученным темам курса	10
		Итого	30
Промежуточная аттестация	Экзамен		40 (100*)
	Защита КР		100

* В случае отказа обучающегося от результатов текущего контроля успеваемости

Шкала соответствия оценок в стобалльной и академической системах оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Система оценивания результатов обучения	Оценки			
Стобалльная система оценивания	0 – 39	40 – 60	61 – 80	81 – 100
Академическая система оценивания (экзамен, дифференцированный зачет, защита курсового проекта, защита курсовой работы)	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Академическая система оценивания (зачет)	Не зачтено	Зачтено		

6 Описание материально-технической базы (включая оборудование и технические средства обучения), необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине требуется:

- для проведения лекционных занятий требуется аудитория, оснащенная настенным экраном, ноутбуком, интерактивной доской;
- для проведения практических занятий требуется аудитория, оснащенная настенным экраном, ноутбуком.

7 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

7.1 Основная литература

1. Ткачева М.С., Хилько М.Е. Возрастная психология. 2-е изд., пер. и доп. М.:Издательство Юрайт 2013. 200 с. Режим доступа: http://biblio-online.ru/thematic/?6&id=urait.bookTypes.bookType.4.bookSubType.63&type=catalog_them – Режим доступа: ЭБС Юрайт, по паролю
2. Социальная психология развития. Толстых Н.Н. – отв.ред. Учебник для бакалавриата и магистратуры. М.:Издательство Юрайт 2014. 603с. Режим доступа: http://biblio-online.ru/thematic/?6&id=urait.bookTypes.bookType.4.bookSubType.63&type=catalog_them – Режим доступа: ЭБС Юрайт, по паролю

7.2 Дополнительная литература

1. Бердникова Ю. Мир ребенка. Развитие психики, страхи, социальная адаптация, интерпретация детского рисунка / Ю.Бердникова.— М.: Наука и Техника, 2007.— 288 с.
2. Осорина М. В. Секретный мир детей в пространстве мира взрослых / М. В. Осорина.— 5-е изд. — М. [и др.]: Питер, 2010.— 360 с.
3. Райс Ф. Психология подросткового и юношеского возраста = The Adolescent Development, Relationships, and Culture / Ф. Райс, К. Долджин; пер. с англ. под науч. ред. Е. И. Николаевой.— 12-е изд. — М. [и др.]: Питер, 2010.— 815 с.
4. Смирнова Е. О. Детская психология: учебник для пед. вузов / Е. О. Смирнова.— 3-е изд., перераб. — М. [и др.]: Питер, 2009.— 299 с.
5. Добряков И.В. Психология семьи и больной ребенок: учеб. пособие для вузов: хрестоматия / авт.-сост. И.В.Добряков, О.В.Защиринская.— СПб.: Речь, 2007.— 400 с.

8 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. ЭБС:

IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru/?&accessDenied>

Библиотех <https://tsutula.bibliotech.ru>

ЭБС издательства «Юрайт» biblio-online.ru

ЭБС Book.ru <http://www.book.ru>

2. Научная Электронная Библиотека ELIBRARY: режим доступа: <http://elibrary.ru/>, по паролю

3.Электронный сборник статей PsyJournals: <http://psyjournals.ru>

4. Фонды фундаментальных библиотек и собраний электронных ресурсов:
Российская государственная библиотека: <http://www.rsl.ru/>
Российская национальная библиотека: <http://www.nlr.ru:8101/>
Библиотека Российской Академии наук: <http://www.ras.ru/>
Центральная научная медицинская библиотека ММА им. И.М. Сеченова:
<http://www.scsml.rssi.ru/>
Псипортал: <http://psy.piter.com/library/>
Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского:
<http://www.gnpbu.ru>
Электронная библиотека диссертаций РГБ: <http://www.diss.rsl.ru>

9 Перечень информационных технологий, необходимых для осуществления образовательного процесса по дисциплине

9.1 Перечень необходимого ежегодно обновляемого лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

1. Текстовый редактор Microsoft Word;
2. программа подготовки презентаций Microsoft PowerPoint;
3. проигрыватель Windows Media для просмотра видеоматериалов.
4. Пакет офисных приложений «МойОфис».

9.2 Перечень необходимых современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы не требуются.