


МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Тульский государственный университет»

Институт гуманитарных и социальных наук
Кафедра «Психология»

Утверждено на заседании кафедры
«Психология»
«30» января 2023 г., протокол № 7

Заведующая кафедрой

 Н.В. Шурова

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ) ДЛЯ
ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО
ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)
*«Современные проблемы возрастного развития личности»***

**основной профессиональной образовательной программы
высшего образования – программы магистратуры**

по направлению подготовки
37.04.01 Психология

с направленностью (профилем)
Детская и возрастная психология

Форма(ы) обучения: *очная, очно-заочная*

Идентификационный номер образовательной программы: 370401-01-23

Тула 2023 год

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ
рабочей программы дисциплины (модуля)

Разработчик(и):

Дождева С.М., доцент кафедры психологии,
кандидат психологических наук



подпись

1. Описание фонда оценочных средств (оценочных материалов)

Фонд оценочных средств (оценочные материалы) включает в себя контрольные задания и (или) вопросы, которые могут быть предложены обучающемуся в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Современные проблемы возрастного развития личности». Указанные контрольные задания и (или) вопросы позволяют оценить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине, установленных в соответствующей рабочей программе дисциплины, а также сформированность компетенций, установленных в соответствующей общей характеристике основной профессиональной образовательной программы.

Полные наименования компетенций и индикаторов их достижения представлены в общей характеристике основной профессиональной образовательной программы.

2. Оценочные средства (оценочные материалы) для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ОПК-3 (контролируемый индикатор достижения компетенции ОПК-3.1.)

1. Контрольный вопрос. Философские определения возраста и развития.
2. Контрольный вопрос. Соотношение понятий «возраст» и «развитие».
3. Контрольный вопрос. Понимание возраста в классических зарубежных психологических трудах и подходах.
4. Контрольный вопрос. Понятие возраста в традиционных отечественных периодизациях.
5. Контрольный вопрос. Неклассические психологические работы о возрасте.
6. Контрольный вопрос. Постнеклассическая психология о возрасте и развитии.
7. Контрольный вопрос. Внутриутробные факторы, позитивно и негативно влияющие на развитие человека.
8. Контрольный вопрос. Ранние постнатальные факторы развития.
9. Контрольный вопрос. Генетические факторы и предрасположенности, имеющие влияние на процесс развития человека.
10. Контрольный вопрос. Семейные влияния и факторы нормального и аномального психического развития личности.

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ОПК-3 (контролируемый индикатор достижения компетенции ОПК-3.2.)

1. Контрольный вопрос. Социальные и общественные факторы, оказывающие влияние на развитие человека и его психологическое благополучие.
2. Контрольный вопрос. Индивидуальный опыт как фактор развития личности.
3. Контрольный вопрос. Глобальные факторы и их влияние на развитие современного человека.
4. Контрольный вопрос. Моторное развитие от 1 года до 3 лет.

5. Контрольный вопрос. Развитие когнитивных функций от 1 года до 3 лет.
6. Контрольный вопрос. Речевое развитие в раннем возрасте.
7. Контрольный вопрос. Эмоциональное развитие и развитие самосознания в период от 1 года до 3 лет.
8. Контрольный вопрос. Личностное развитие ребенка раннего возраста.
9. Контрольный вопрос. Ведущая деятельность и социальная ситуация развития от 1 года до 3 лет.
10. Контрольный вопрос. Развитие игры в раннем возрасте.

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ОПК-3 (контролируемый индикатор достижения компетенции ОПК-3.3.)

1. Контрольный вопрос. Психологические характеристики кризиса 3 лет.
2. Контрольный вопрос. Специфика детской психодиагностики, консультирования и детской психотерапии. Цели и задачи возрастного – психологического консультирования.
3. Контрольный вопрос. Проблема анализа психического развития ребенка. Принципы психодиагностической работы с детьми.
4. Контрольный вопрос. Показания к применению детской психотерапии.
5. Контрольный вопрос. Задачи и общие рекомендации к обследованию.
6. Контрольный вопрос. Тестовое и клиническое обследование ребенка в практике диагностики детей.
7. Контрольный вопрос. Построение истории развития ребенка.
8. Контрольный вопрос. Развитие когнитивных функций и интеллекта в дошкольном возрасте.
9. Контрольный вопрос. Речевое развитие в дошкольном возрасте.
10. Контрольный вопрос. Эмоционально-волевое развитие дошкольника.

3. Оценочные средства (оценочные материалы) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ОПК-3 (контролируемый индикатор достижения компетенции ОПК-3.1.)

1. Контрольный вопрос. Зона ближайшего развития, по Л.С. Выготскому, определяется тем, что...:
 - 1) ребенок может и умеет делать сейчас самостоятельно
 - 2) ребенок сможет и сумеет сделать завтра
 - 3) ребенок может делать сейчас с подсказкой взрослого или товарища
 - 4) ребенок сможет сделать после специального обучения или тренировки
2. Контрольный вопрос. С дошкольного до раннего отроческого возраста, согласно З.Фрейду, ребенок переживает...:
 - 1) анальную фазу развития
 - 2) оральную стадию развития
 - 3) генитальную фазу развития
 - 4) латентную фазу развития
3. Контрольный вопрос. По Л.С. Выготскому, медленное и неуклонное накопление мельчайших количественных изменений развития осуществляется в...:
 - 1) сензитивные периоды

- 2) стабильные периоды
- 3) критические периоды
- 4) адаптационные периоды

4. Контрольный вопрос. С какого возраста большинство младенцев начинают ходить самостоятельно:

- 1) С 8 месяцев
- 2) С 10 месяцев
- 3) С 13 месяцев
- 4) С 18 месяцев

5. Контрольный вопрос. В усвоении предметных действий важнейшая роль принадлежит...:

- 1) речи
- 2) способу их выполнения
- 3) условиям их выполнения
- 4) цели

6. Контрольный вопрос. Подчинение своих поступков образцу именуется...:

- 1) рациональностью поведения
- 2) подражанием поведения
- 3) произвольностью поведения
- 4) мотивированностью поведения

7. Контрольный вопрос. Перед переходом к школьному обучению родителям необходимо...:

- 1) менять режим жизни ребенка
- 2) проходить с дошкольником программу первого класса
- 3) создавать положительную установку на школу, дисциплину, учебные предметы, учителя
- 4) оценивать все, что он делает так, как должна была бы оцениваться деятельность школьника

8. Контрольный вопрос. Фокусом всех мировоззренческих проблем в юности становится проблема...:

- 1) соревновательности
- 2) поиска интимности
- 3) поиска смысла жизни
- 4) персонализации

9. Контрольный вопрос. Возраст от 18-20 до 30-лет принято называть...:

- 1) юношеством
- 2) отрочеством
- 3) молодостью
- 4) взрослостью

10. Контрольный вопрос. В геронтогенезе не выделяют...:

- 1) пожилой возраст
- 2) старческий возраст
- 3) предсмертные состояния
- 4) период долгожительства.

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ОПК-3 (контролируемый индикатор достижения компетенции ОПК-3.2.)

1. Контрольный вопрос. С какого возраста большинство младенцев начинают ходить самостоятельно:

- 1) С 8 месяцев

- 2) С 10 месяцев
- 3) С 13 месяцев
- 4) С 18 месяцев

2. Контрольный вопрос. Действия с предметами по их назначению составляют...:

- 1) трудовую деятельность
- 2) учебную деятельность
- 3) продуктивную деятельность
- 4) предметную деятельность

3. Контрольный вопрос. Старшие дошкольники легче подчиняют свои желания правилам и нормам в...:

- 1) игре
- 2) задачах учебного типа
- 3) в соревновании со сверстниками
- 4) в совместной деятельности со взрослым

4. Контрольный вопрос. Синдром дисморфобии - это...:

- 1) бред интеллектуального величия
- 2) бред физического недостатка
- 3) бред преследования
- 4) бред изобретательства

5. Контрольный вопрос. Фокусом всех мировоззренческих проблем в юности становится проблема...:

- 1) соревновательности
- 2) поиска интимности
- 3) поиска смысла жизни
- 4) персонализации

6. Контрольный вопрос. Молодому возрасту не свойственно размышлять о...:

- 1) конечности жизни
- 2) свободе и ответственности
- 3) любви и одиночестве
- 4) прошлом

7. Контрольный вопрос. Дошкольный возраст – это период...:

- 1) до года
- 2) от года до трёх лет
- 3) от трёх до 6-7- лет
- 4) от года до 6-7 лет

8. Контрольный вопрос. Основная потребность дошкольника - ...:

- 1) играть
- 2) стать школьником
- 3) утвердить своё «Я»
- 4) жить общей жизнью со взрослыми

9. Контрольный вопрос. В структуру учебной деятельности не входят действия...:

- 1) учебные
- 2) самоконтроля
- 3) предметные
- 4) самооценки

10. Контрольный вопрос. Межличностные отношения в младшем школьном возрасте не...:

- 1) характеризуются усилением коллективных связей
- 2) связаны с эмоциональными симпатиями и антипатиями
- 3) мотивируются половыми признаками
- 4) опосредованы оценкой учителя

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ОПК-3 (контролируемый индикатор достижения компетенции ОПК-3.3.)

1. Контрольный вопрос. Новообразованием подросткового возраста не является...:

- 1) чувство взрослости
- 2) нарастание мотивации общения со сверстниками
- 3) переживание эго-идентичности
- 4) переживание эго-интеграции

2. Контрольный вопрос. Какой из перечисленных не является типом взрослости, по Т.В. Драгуновой:

- 1) психосексуальная взрослость
- 2) моральная взрослость
- 3) интеллектуальная взрослость
- 4) социальная взрослость

3. Контрольный вопрос. Взрослый человек по преимуществу живёт...:

- 1) прошлым
- 2) настоящим
- 3) будущим
- 4) «здесь-и-теперь»

4. Контрольный вопрос. Время, когда человек ставит под сомнение все достигнутое и переоценивает собственные ценности – это...:

- 1) подростковый кризис
- 2) кризис среднего возраста
- 3) кризис предпенсионного возраста
- 4) футурологический кризис

5. Контрольный вопрос. Рождение социального «Я» ребёнка связывают с...:

- 1) кризисом первого года жизни
- 2) кризисом трёх лет
- 3) кризисом 6-7 лет
- 4) кризисом подросткового возраста

6. Контрольный вопрос. Первая социальная реакция младенца называется...:

- 1) комплекс персонализации
- 2) комплекс одушевления
- 3) комплекс оживления
- 4) комплекс индивидуализации

7. Контрольный вопрос. В общении ребенка раннего возраста со взрослым ведущее место занимают...:

- 1) творческие мотивы
- 2) деловые мотивы
- 3) познавательные мотивы
- 4) личностные мотивы

8. Контрольный вопрос. Положительные эмоции, уверенность в себе, в товарище, во взрослом, понимание ценности сотрудничества в совместной деятельности обретаются младшими школьниками при...:

- 1) либерально-попустительском стиле общения учителя с детьми
- 2) игнорирующем стиле общения учителя с детьми
- 3) авторитарном стиле общения учителя с детьми
- 4) демократическом стиле общения учителя с детьми

9. Контрольный вопрос. По Э. Эриксону, генеративность как характеристика взрослой личности, не реализуются в ...:

- 1) заботе о воспитании нового поколения

- 2) стремлении самоутвердиться
- 3) продуктивной трудовой деятельности
- 4) индивидуальном творчестве

10. Контрольный вопрос. Противоречивые переживания взрослости - это переживания по поводу того, ...:

- 1) как человек выглядит в глазах других
- 2) действительно ли человек понял и реализовал настоящее предназначение своей жизни
- 3) как лучше всего «продать» свои способности и умения
- 4) как воспитать молодое поколение

4. Оценочные средства (оценочные материалы) для проведения промежуточной аттестации обучающихся (защиты курсовой работы (проекта)) по дисциплине)

1. Контрольный вопрос. Адекватное использование научного глоссария, профессиональной терминологии.

2. Контрольный вопрос. Формулировка проблемного поля и проблемы исследования.

3. Контрольный вопрос. Анализ научной литературы по выбранной проблеме с привлечением данных современных исследований.

4. Контрольный вопрос. Обоснование актуальности исследования.

5. Контрольный вопрос. Включенность тематики исследования в современные исследования.

6. Контрольный вопрос. Анализ научной литературы по выбранной проблеме с аргументацией выбранной позиции относительно анализируемой проблемы, выраженной через комментарии к научным текстам и сопоставление авторитетных точек зрения.

7. Контрольный вопрос. Адекватность построения плана научной работы.

8. Контрольный вопрос. Адекватность подбора главных аспектов изучаемой темы.

9. Контрольный вопрос. Освещение всех необходимых теоретических и практических аспектов исследуемой проблемы,

10. Контрольный вопрос. Адекватный подбор авторов и их работ, соответствующих рассматриваемой теме.

11. Контрольный вопрос. Логичность и обоснованность выстраивания доказательства основных положений работы.

12. Контрольный вопрос. Подбор подходящих практикоориентированных примеров.

13. Контрольный вопрос. Включение в работу авторских обобщений и выводов, отражающих видение и понимание студентом избранной проблемы исследования.

14. Контрольный вопрос. Соответствие содержания работы ее теме.

15. Контрольный вопрос. Корректность цитирования первоисточников.

16. Контрольный вопрос. Полнота раскрытия темы работы.

17. Контрольный вопрос. Объем заимствования и степень оригинальности работы.

18. Контрольный вопрос. Корректность оформления и работы и соответствие формальным требованиям.

19. Контрольный вопрос. Корректность оформления библиографии.

20. Контрольный вопрос. Адекватность приложений тематике и основному содержанию работы.