

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

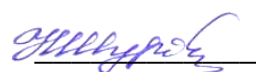
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Тульский государственный университет»

Институт гуманитарных и социальных наук

Кафедра психологии

Утверждено на заседании кафедры
«Психология»
«25» января 2022 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой

 Н.В. Шурова

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
к семинарским (практическим) работам
по дисциплине

«Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования»

**основной профессиональной образовательной программы
высшего образования – программы магистратуры**

по направлению подготовки
37.04.01 Психология

с направленностью (профилем)
Детская и возрастная психология

Форма(ы) обучения: *очная, очно-заочная*

Идентификационный номер образовательной программы: 370301-01-22

Тула 2022 год

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Разработчик(и):

Шурова Н.В., доцент кафедры психологии,

кандидат психологических наук, доцент

(ФИО, должность, ученая степень, ученое звание)



(подпись)

**Содержание практических (семинарских)
занятий. Очная форма обучения**

№ п/ п	Темы практических (семинарских) занятий
1 семестр	
1.	Психологические аспекты теории обучения и теория учебной деятельности.
2.	Особенности обучения и преподавания психологии в системе высшего и дополнительного образования.
3.	Преподавание психологии для разных возрастных категорий.
4.	Психологический аспект учебно-воспитательных ситуаций
5.	Проектирование дидактических стратегий управления процессом формирования познавательной деятельности в курсе психологии
6.	Самостоятельная работа с учебником и научной литературой по психологии.
7.	Активные методы в преподавании психологии.
8.	Методические приемы обеспечения эффективности текущего контроля Оценка результатов учебной деятельности студентов
9.	Психологические аспекты теории обучения Учебная мотивация обучения психологии.
10.	Таксономия учебных задач - как инструмент опережающего управления процессом развития познавательной деятельности
11.	Особенности обучения и преподавания психологии
12.	Основные принципы организации обучения психологическим дисциплинам

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Темы практических (семинарских) занятий
1 семестр	
1.	Деловая игра «Формы и методы контроля в курсе «Психология»
2.	Мини-конференция «Использование активных методов в преподавании психологии»
3.	«Преподавание психологии для разных возрастных категорий учащихся»
4.	Формирование психологической культуры – основная цель преподавания психологии
5.	Использование наглядности в преподавании психологии
6.	Проблема формирования психологической культуры в вузе
7.	Психологическая безопасность в образовательной среде

Планы семинарских занятий.

Тема 1. Теоретические основы обучения психологии.

1.1. Психологические аспекты теории обучения и теория учебной деятельности.

Семинарское занятие – 2 часа.

План.

1. Психологические аспекты теории обучения.
2. Общая характеристика учебной деятельности.
3. Психология учебной деятельности.
4. Предметное содержание учебной деятельности.
5. Структура учебной деятельности.

1.2. Мотивация учебной деятельности.

Семинарское занятие – 2 часа.

План.

1. Формирование учебной деятельности студента.
2. Учебная мотивация обучения психологии.
3. Общая характеристика усвоения психологических знаний и умений.
4. Психологические умения, навыки и способности к обучению.

Специальная литература.

1. Бондаревская Е.В. Гуманистическая парадигма личностно ориентированного образования//Педагогика.-1997.№4С.11-17.
2. Бондаревская Е.В. Концепция личностно ориентированного образования и целостная педагогическая теория//Школа духовности.1999.№5-С.41-52.
3. Вербицкий А.А., Платонова Т.А. Формирование познавательной и профессиональной мотивации. М. 1986.
4. Зимняя И.А. Педагогическая психология. Уч. пособие для вузов.2000
5. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. – СПб., 2000.
6. Маслоу А. Мотивация и личность. Спб., 1999.
7. Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики. М., 1981.
8. Леонтьев Д.А. Очерк психологии личности. – М., 1997.
9. Столяренко Л.Д. Педагогическая психология. Ростов н/Дону, 2000.
- 10.Талызина Н.Ф. Управление процессом усвоения знаний. М.1984.
- 11.Талызина Н.Ф. Педагогическая психология. Уч. пособие. М. 1999.

Тема 2. Методические основы преподавания психологии.

2.1. Активные методы обучения психологии.

Семинарское занятие – 2 часа.

План.

1. Методы программированного обучения.
2. Методы проблемного обучения.
3. Методы интерактивного обучения.
4. Методы сотрудничества в личностно-ориентированном обучения.

2.2. Активные методы обучения психологии.

Семинарское занятие – 2 часа.

План.

1. Блочно-модульное обучение психологии.
2. Методы проектирования учебных ситуаций.
3. Традиционные и инновационные формы организации учебно-познавательной деятельности в преподавания психологии.
4. Методы стимулирования мотивации к изучению психологических дисциплин.

Специальная литература.

1. Амоношвили Ш.А. Психологические основы педагогики сотрудничества. Киев.1991.
2. Бондаревская Е.В. Гуманистическая парадигма личностно ориентированного образования //Педагогика.-1997.№4С.11-17.
3. Буткин Г.А., Володарская И.А. Талызина Н.Ф. Усвоение научных понятий. М. 1999.
4. Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход. М. 1991.
5. Захарова А.В. Генезис самооценки. Тула, 1998.
6. Зимняя И.А. Педагогическая психология. Уч. пособие для вузов.2000
7. Бернс Р.В. Развитие Я – концепции и воспитание. – М., 1986.
8. Грошев И.В. Психофизиологические различия мужчин и женщин. - МПСИ, 2005. – 464 с.
9. Гуревич К.М. Индивидуально-психологические особенности школьников. – М.,1988.
10. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения. – М., 1986. – с. 163-213
11. Махмутов М.И. Проблемное обучение. М. 1975.
12. Столяренко Л.Д. Педагогическая психология. Ростов н/Дону, 2000.
13. Талызина Н.Ф. Управление процессом усвоения знаний. М.1984.
14. Талызина Н.Ф. Педагогическая психология. Уч. пособие. М. 1999.

Тема 3.1. Контроль учебной деятельности студентов

Семинарское занятие – 2 часа.

План.

1. Контроль как учебное действие студента
2. Коррекция учебной деятельности студента
3. Методические приемы обеспечения эффективности текущего контроля
4. Оценка результатов учебной деятельности студентов

Специальная литература:

1. Ананьев Б.Г. Психология педагогической оценки// Ананьев Б.Г, Избранные психологические труды. _ М. 1980 С.133-161
2. Пидкасистый П.И.,ПортновМ.Л. Опрос как средство обучения.М.1999
3. Полонников А.А. Очерки методики преподавания психологии. Системно-ситуационный анализ психологического взаимодействия. Мн. ЕГУ,2001-128с.
4. Столяренко Л.Д. Педагогическая психология. Ростов н/Дону, 2000.
5. Талызина Н.Ф. Управление процессом усвоения знаний. М.1984
6. Талызина Н.Ф. Педагогическая психология. Уч. пособие. М. 1999

Тема 4. Формы и методики проведения учебных занятий по психологическим дисциплинам.

4.1. Технологии обучения психологии.

Семинарское занятие – 2 часа.

План.

1. Понятие о педагогической технологии.
2. Технологии обучения психологии в вузе.
3. Технологии обучения психологии в среднем специальном учебном заведении.
4. Технологии обучения психологии в школе.

4.2. Технологии обучения психологии.

Семинарское занятие – 2 часа.

План.

1. Технологии индивидуализации и дифференциации обучения психологии.
2. Технологии группового взаимодействия в процессе преподавания психологии.
3. Диагностика эффективности процесса обучения психологии.

Специальная литература.

1. Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход. М. 1991.
2. Грошев И.В. Психофизиологические различия мужчин и женщин. - МПСИ, 2005. – 464 с.
3. Зимняя И.А. Педагогическая психология. Уч. пособие для вузов.2000
4. Зимняя И.А. Педагогическая психология. Уч. пособие для вузов.2000
5. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Уч. пособие /Е.С. Полат,М.Ю. Бхаркина, М.В. Моисеева,А.С, Петров Под ред. Е.С, Полат.-М.2001.
6. Педагогика. Педагогические теории, схемы, технологии./ Под ред. С.А.Смирнова. М. 2000.
7. Петухов М.А. Научные основы профессионально-технологической системы обучения специальным предметам/ Под нач. ред. А,П. Беляевой. СПб, Ульяновск 2000.
8. Полонников А.А. Очерки методики преподавания психологии. Системно-ситуационный анализ психологического взаимодействия. Мн. ЕГУ,2001-128с.
9. Селевако Г.К. Современные образовательные технологии.-М,1998.
- 10.Якиманская И.С. Разработка технологии личностно – ориентированного обучения./Педагогика 1995№2.

Аудиторная работа. Первая часть семинара проходит в режиме "вопрос-ответ". Во второй части каждый студент представляет свои материалы. После семинара студенты сдают все работы на проверку.