

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

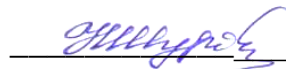
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Тульский государственный университет»

Институт гуманитарных и социальных наук

Кафедра *психологии*

Утверждено на заседании кафедры
«Психология»
«25» января 2022 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой



Н.В. Шурова

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
к курсовой работе
по дисциплине

«Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования»

**основной профессиональной образовательной программы
высшего образования – программы магистратуры**

по направлению подготовки
37.04.01 Психология

с направленностью (профилем)
Детская и возрастная психология

Форма(ы) обучения: *очная, очно-заочная*

Идентификационный номер образовательной программы: 370301-01-22

Тула 2022 год

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Разработчик(и):

Шурова Н.В., доцент кафедры
психологии, кандидат
психологических наук, доцент



Содержание

Пояснительная записка	4
Тематика и основное содержание заданий	5
Список литературы	8

Курсовая работа – самостоятельная комплексная работа студента, выполняемая на завершающем этапе изучения учебной дисциплины. В процессе её выполнения студенты отвечают на поставленный в ней актуальный вопрос и решают учебно-исследовательские задачи, которые носят индивидуальный творческий характер. Текст курсовой работы представляет собой целостное, завершённое, самостоятельное, творческое исследование по выбранной научной теме, выполненное студентом под руководством преподавателя.

Курсовая работа является *учебной* работой, в ходе работы над которой студент должен приобрести и продемонстрировать следующие умения и навыки:

- умение работать с первоисточниками, обобщать и классифицировать имеющуюся в них информацию, извлекать из них существенные для ответа на поставленный вопрос сведения, умение верифицировать источники (то есть отличать научное издание от популярного или ненаучного);

- знание литературы по сути, истории возникновения, постановки и осмысления изучаемого вопроса, умение устанавливать преемственность и различия научных точек зрения, подходов в анализе проблемы, умение использовать сравнительный (компаративистский) анализ разных взглядов на один и тот же вопрос;

- освоенность правил создания профессионального учебно-научного текста, библиографического оформления сносок, списка использованных источников и литературы;

- умение на основе прочитанного формулировать собственную авторскую позицию, отстаивать свою позицию, участвуя в учебно-научной дискуссии, умение компетентно отвечать на вопросы, затронутые в курсовом исследовании, умение представлять собственный материал в учебных диалогах и полилогах.

КР выполняется индивидуально.

Содержание и порядок выполнения КР включает ряд заданий.

1. Выбор темы из списка (строго!). Студент или студентка **может предложить свою тему КР только в том случае, если выбор предварительно будет аргументирован и согласован с руководителем КР (не позднее 3-ой недели семестра)**. Самостоятельно выбранная тема должна отвечать следующим критериям: *а)* входить в круг рассматриваемых психологией развития и возрастной психологией проблем; *б)* отражать научный подход к исследованию психического; *с)* быть актуальной на современном этапе развития психологии.
2. Составление плана-графика работы (с указанием основных мероприятий, сроков их реализации, отметок о выполнении)
3. Формулировка проблемы исследования.

4. Написания развернутого плана курсовой работы, включая главы (не более трех), параграфы и подпараграфы.
 5. Формирование списка литературы (не менее 10 источников). В качестве источников могут быть привлечены научные монографии, статьи и другие публикации в научных периодических изданиях. Могут быть использованы учебники и учебные пособие (не более 30% от общего количества). Возможно включение в список источников литературы на иностранных языках. В списке указываются **только цитируемые в тексте КР** источники. Правильное оформление списка включает фамилию и инициалы автора (авторов), название работы, место издания, год издания, издательство, общее количество страниц в источнике.
 6. Составление научного глоссария со ссылками на источник.
 7. Написание введения КР, в котором обосновывается проблема и актуальность выбранной темы; излагаются цели, задачи, объект и предмет исследования;
 8. Написание основного обзорно-теоретического раздела КР, в котором излагается материал библиографического анализа. Раздел включает аналитический обзор теоретических и эмпирических (экспериментальных) исследований по теме КР и завершается резюме. Текст основной части должен быть разделен на логически обоснованные главы и параграфы, в которых изложен конкретный и подробный анализ основных теоретических, экспериментальных и практических подходов к её постановке и изучению со ссылками на источники. В тексте должны быть представлены **схемы и обобщающие (оригинальные!) таблицы**, сделанные самостоятельно. Приветствуется (!) авторское изложение ключевых аспектов исследуемой проблемы, постановка собственных вопросов, авторская аргументация. В резюме (объем – не более 1 стр.) кратко и обобщенно излагаются суждения, выведенные из проведенного библиографического анализа, показывающие знание студентом смысла ключевых понятий и теоретических положений конкретной проблемной области.
 9. Написание заключения, включающей оценку и анализ степени достижения цели и задач, подведение итогов исследования. Намечаются перспективы исследований. Формулируются выводы (в 3-5 предложениях)
 10. Подготовка аннотации работы. Объем – до 1 стр.
 11. Оформление титульного листа.
- Задания должны быть выполнены все.

Обязательная структура работы

- титульный лист (оформление – см Приложение 1)
- аннотация (до 1 стр.)
- содержание
- введение (до 2-3 стр.)
- основная часть (от 20 стр. до 40 стр.)
- заключение (до 2 стр.)
- глоссарий (не менее 10 понятий)

- список использованной литературы (не менее 10 источников)
- план-график работы с указанием основных мероприятий, сроков их реализации, отметок руководителя о выполнении (оформление – см. Приложение 2).

В *техническом отношении* КР должна быть оформлена на листах формата А4, шрифтом Times New Roman 14 через 1,5 интервал; поля – слева 3 см, справа, сверху и внизу по 2 см.

Объем – не более 25 страниц. Титульный лист, страницы с оглавлением и списком литературы страницами текста работы не считаются

Работа должна быть аккуратно оформлена, иметь титульный лист, содержание, список цитированной литературы, оформленный в соответствии с ГОСТом, а также непосредственно текст работы.

В тексте не допускаются сноски. Ссылки и цитаты оформляются в квадратных скобках через запятую.

Страницы работы нумеруются.

Страницы текста в отдельные файлы не вкладывать.

Курсовая работа (КР) выполняется студентом по одной из перечисленных ниже тем:

1. Концептуальные основы педагогической аксиологии.
2. Система ценностей современного преподавателя и ее развитие.
3. Методика развития системы ценностей : диалог, игра, сценарий.
4. Студент и современные ценностные ориентиры.
5. Студент и учитель на рубеже веков.
6. Возрастные особенности студентов.
7. Личностные особенности студентов.
8. Познавательные способности студентов.
9. Учение студентов в вузе.
10. Психологические аспекты содержания обучения в вузе.
11. Психология методов и средств обучения в вузе.
12. Студенческие группы.
13. Преподаватели вуза и их взаимоотношения со студентами.
14. Содержание высшего образования: теория и практика.
15. Технологии обучения в системе высшего и послевузовского профессионального образования.
16. Самообразование как средство повышения эффективности учебной, научной и профессиональной деятельности будущих специалистов.
17. Нормативно правовое обеспечение профессионального образования в Российской Федерации.
18. Стратегии и построение карьеры как компонент профессиональной Я-концепции.
19. Психологическая службы вуза: опыт организации.
20. Профессиональная идентичность и маргинализм: концепция и реальность

21. Педагогические способности и педагогическое мастерство преподавателя высшей школы
22. Адаптация и прогнозирование деятельности.
23. Акмеологические проблемы профессионализма.
24. Кризисы профессионального становления личности.
25. Психология развития конкурентно-способной личности.
26. Психология как учебная дисциплина.
27. Основные направления современного обучения
28. Психологические аспекты теории обучения
29. Система методов обучения психологии
30. Способы и формы организации обучения психологии. Педагогические технологии.
31. Семинарские и практические занятия как формы обучения
32. Управление самостоятельной работой студентов
33. Функции педагогического контроля учебной деятельности.
34. Психолого-педагогическое изучение личности студента
35. Психологические основы профессионального самоопределения
36. Особенности преподавания в системе дополнительного образования.
37. Индивидуальный подход в обучении при организации образовательного процесса в вузе.
38. Методы обучения в высшей школе
39. Формы организации учебного процесса в высшей школе
40. Формы учебных занятий в преподавании психологии.

Рекомендуемая литература:

1. Абрамян, Н.Г., Пронина Е.В. Методика преподавания психологии. Владимир, 2016 г.
2. Бадмаев Б.Ц. Методика преподавания психологии: Учебное пособие. М.: Владос, 2001.
3. Гуревич П. С. Введение в профессию (психология) : учебник / П. С. Гуревич. - Москва : ИНФРА-М, 2020. - 415 с.
- (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-009783-1. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1039170> (дата обращения: 28.07.2020). - Текст : электронный.
4. Граф В., Ильясов И.И., Ляудис В.Я. - Основы организации учебной деятельности и самостоятельной работы студентов. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1981.
5. Ильясов И.И.; Галатенко Н.А. Проектирование курса обучения по учебной дисциплине. М.: Логос, 1994.
6. Карандашев В.Н. Методика преподавания психологии: Учебное пособие. – СПб.: Питер, 2006.
7. Ляудис В.Я. Методика преподавания психологии. М.: УМК «Психология», 2003.
8. Ляудис В.Я. Инновационное обучение и наука. М., 1992. Психолого-педагогические проблемы взаимодействия учителя и учащегося / Под ред. А.А. Бодалева, В.Я. Ляудис. М., 1980.

9. Ляудис В.Я. (ред.) Формирование учебной деятельности студентов. – М., 1989. – 240 с.
10. Понкратова Т.М. Методика преподавания психологии. Ярославль. 2015
11. Психология компетентности: феноменология, диагностика и динамика в условиях российского вуза / Под общ. Ред. И.Ю. Маховой. – Комсомольск-на-Амуре: Изд-во Комсом.-н/Агос. Пед. Ун-та, 2006. – 388 с.
12. Сигида Е. А. Психология и социальная работа в системе социального и гуманитарного образования : монография / Е. А. Сигида, И. Е. Лукьянова ; под ред. Е. А. Сигиды. - Москва : ФГОУВПО 'РГУТиС', 2010. - 134 с. - ISBN 978-5-902244-72-1. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/432546> (дата обращения: 28.07.2020). - Текст : электронный.
13. Стоюхина Н.Ю. Методика преподавания психологии : история, теория, практика / Н.Ю. Стоюхина - Москва : ФЛИНТА, 2016. - 182 с. - ISBN 978-5-9765-0656-5. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976506565.html> (дата обращения: 28.07.2020). - Текст : электронный.
14. Хроменко О.В. Методика преподавания психологии. Конспект лекций. – Ростов н/Д: Феникс, 2004.