

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Тульский государственный университет»

Институт гуманитарных и социальных наук
Кафедра «Психология»

Утверждено на заседании кафедры
психологии
«25» января 2022 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой

 Н.В. Шурова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«Экзистенциальная психология взрослости»

**основной профессиональной образовательной программы
высшего образования – программы магистратуры**

по направлению подготовки
37.04.01 - Психология

с направленностью (профилем)
Детская и возрастная психология

Форма(ы) обучения: *очная, очно-заочная*

Идентификационный номер образовательной программы: 370401-01- 22

Тула 2022 год

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ
рабочей программы дисциплины (модуля)

Разработчик(и):

Шурова Н.В., зав. кафедрой психологии,
кандидат психологических наук, доцент



подпись

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) является подготовка обучающихся к профессиональной деятельности с использованием одного из актуальных подходов к анализу современной взрослости, в центре которого – зрелая, самодетерминируемая, рефлексивная личность, пытающаяся понять себя, найти основания собственного бытия, осмыслить свой жизненный путь и осознать самого себя как субъекта собственной жизни. Также в обучении осуществляется развитие у учащихся личностных характеристик, способствующих профессиональному осуществлению диагностической, консультативной и терапевтической деятельности в отношении лиц взрослого возраста

Задачами освоения дисциплины (модуля) являются:

- формирование актуальных представлений об особенностях внутренней жизни зрелого человека;
- формирование устойчивой системы категорий и понятий, посредством которых в психологии описывается экзистенциальная психология как методология для рассмотрения процессов развития во взрослости;
- формирование представлений об особенностях современного взросления, зрелости и старения;
- формирование базовых навыков профессиональной работы с лицами взрослого возраста

2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина (модуль) относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина (модуль) изучается в 3 семестре.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы (формируемыми компетенциями), установленными в общей характеристике основной профессиональной образовательной программы, приведён ниже.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать:

- 1) основные принципы и категории экзистенциального подхода, позволяющие ему стать методологической основой психологии взрослого возраста (код компетенции – ПК-3);
- 2) основные особенности внутреннего мира взрослого человека, основные психологические проблемы, связанные с современными процессами взросления и взрослости (код компетенции – ПК-3);

Уметь:

- 1) выделять экзистенциальные характеристики взрослого возраста (код компетенции – ПК-3);

Владеть:

- 1) объяснять природу и симптоматику ряда возрастных проблем и личностных изменений (код компетенции – ПК-3);

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1 Объем дисциплины (модуля), объем контактной и самостоятельной работы обучающегося при освоении дисциплины (модуля), формы промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Номер семестра	Формы промежуточной аттестации	Общий объем в зачетных единицах	Общий объем в академических часах	Объем контактной работы в академических часах						Объем самостоятельной работы в академических часах
				Лекционные занятия	Практические (семинарские) занятия	Лабораторные работы	Клинические практические занятия	Консультации	Промежуточная аттестация	
Очная форма обучения										
1	ЗЧ, КР	5	180	32	16	16	-	1	0,35	76,65
Итого	-	5	180	32	16	16		1	0,35	76,65
Очно-заочная форма обучения										
1	ЗЧ, КР	5	180	32	16	16	-	1	0,35	96,65
Итого	-	5	180	32	16	16	-	1	0,35	96,65

Условные сокращения: Э – экзамен, ЗЧ – зачет, ДЗ – дифференцированный зачет (зачет с оценкой), КП – защита курсового проекта, КР – защита курсовой работы.

4.2 Содержание лекционных занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Темы лекционных занятий
3 семестр	
1.	Методология и история происхождения экзистенциальной психологии
2.	Истоки экзистенциального направления в психологии и его значение
3	Экзистенциальная психология развития как новое направление теории и практики
4.	Возникновение экзистенциализма и психоанализа из единой социокультурной ситуации
5.	Зарубежные теории и концепции экзистенциальной психологии
6	Экзистенциальная психология развития и ее основные категории
7	Основные тенденции взросления и взрослости
8	Взрослость в контексте жизненного пути личности
9	Восприятие времени жизни во взрослом возрасте
10	Рефлексия и осознание процессов индивидуальной жизни
11	Самодетерминация и самопроектирование во взрослом возрасте
12	Кризис среднего возраста
13	«Синдром невзроslения»
14.	Экзистенциально-психологические феномены развития человека в ранней взрослости.
15	Экзистенциально-психологические феномены развития человека в средней взрослости.
16	Экзистенциально-психологические феномены развития человека в поздней взрослости

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Темы лекционных занятий
3 семестр	
1	Методология и история происхождения экзистенциальной психологии
2	Истоки экзистенциального направления в психологии и его значение
3	Экзистенциальная психология развития как новое направление теории и практики
4	Возникновение экзистенциализма и психоанализа из единой социокультурной ситуации
5	Зарубежные теории и концепции экзистенциальной психологии
6	Экзистенциальная психология развития и ее основные категории
7	Основные тенденции взросления и зрелости
8	Зрелость в контексте жизненного пути личности
9	Восприятие времени жизни во взрослом возрасте
10	Рефлексия и осознание процессов индивидуальной жизни
11	Самодетерминация и самопроектирование во взрослом возрасте
12	Кризис среднего возраста
13	«Синдром невзроslения»
14	Экзистенциально-психологические феномены развития человека в ранней зрелости.
15	Экзистенциально-психологические феномены развития человека в средней зрелости.
16	Экзистенциально-психологические феномены развития человека в поздней зрелости

4.3 Содержание практических (семинарских) занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Темы практических (семинарских) занятий
3 семестр	
1	Экзистенциальная психология развития и ее основные категории
2	Экзистенциально-психологические характеристики современного взросления
3	Экзистенциально-психологические характеристики зрелости
4	Экзистенциальные ожидания зрелости.
5	Зрелость и зрелость
6	Рефлексия экзистенциального опыта
7	Личностные проекты во взрослом возрасте
8	Синдром невзроslения

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Темы практических (семинарских) занятий
3 семестр	
1	Экзистенциальная психология развития и ее основные категории
2	Экзистенциально-психологические характеристики современного взросления
3	Экзистенциально-психологические характеристики зрелости
4	Экзистенциальные ожидания зрелости.
5	Зрелость и зрелость
6	Рефлексия экзистенциального опыта

№ п/п	Темы практических (семинарских) занятий
7	Личностные проекты во взрослом возрасте
8	Синдром невзреления

4.4 Содержание лабораторных работ

Очная форма обучения

№ п/п	Темы лабораторных занятий
1.	Исследование экзистенциально-бытийной сферы личности: опросник смысложизненных ориентаций (СЖО) – Дж. Крамбо, Л.Махолик, адаптация Д.А. Леонтьева
2	Шкала субъективного одиночества – Д.Рассел, М Фергюрсон
3	Шкала совестливости – В.М. Мельников, Т.Л. Ямпольский
4	Опросник «Удовлетворенность своей жизнью» - В. Коулман
5	Опросник «Самоактуализации» Э. Шостром
6	Опросник уровня субъективного контроля- Дж. Роттер
7	Исследование самоотношения личности – С.Р. Пантилеев
8	Вербальный фрустрационный тест – Л.Н. Собчик

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Темы лабораторных занятий
1	Исследование экзистенциально-бытийной сферы личности: опросник смысложизненных ориентаций (СЖО) – Дж. Крамбо, Л.Махолик, адаптация Д.А. Леонтьева
2	Шкала субъективного одиночества – Д.Рассел, М Фергюрсон
3	Шкала совестливости – В.М. Мельников, Т.Л. Ямпольский
4	Опросник «Удовлетворенность своей жизнью» - В. Коулман
5	Опросник «Самоактуализации» Э. Шостром
6	Опросник уровня субъективного контроля- Дж. Роттер
7	Исследование самоотношения личности – С.Р. Пантилеев
8	Вербальный фрустрационный тест – Л.Н. Собчик

4.5 Содержание клинических практических занятий

Занятия указанного типа не предусмотрены основной профессиональной образовательной программой

4.6 Содержание самостоятельной работы обучающегося

Очная форма обучения

№ п/п	Виды и формы самостоятельной работы
3 семестр	
1	Подготовка с семинарским и лабораторным занятиям

№ п/п	Виды и формы самостоятельной работы
2	Самостоятельное изучение следующих тем дисциплины: - Методология и история экзистенциальной психологии
3	Написание курсовой работы
4	Подготовка к зачету

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Виды и формы самостоятельной работы
3 семестр	
1	Подготовка с семинарским занятиям и лабораторным работам
2	Самостоятельное изучение следующих тем дисциплины: - Методология и история экзистенциальной психологии
3	Написание курсовой работы
4	Подготовка к зачету

5. Система формирования оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося

Очная форма обучения

Мероприятия текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося		Максимальное количество баллов	
3 семестр			
Текущий контроль успеваемости	Первый рубежный контроль	Оцениваемая учебная деятельность обучающегося:	
		Посещение лекционных занятий	5 баллов
		Выполнение контрольной работы	25 баллов
		Итого	30
	Второй рубежный контроль	Оцениваемая учебная деятельность обучающегося:	
		Посещение лекционных занятий	5 баллов
		Работа на практических занятиях	25 баллов
		Итого	30
Промежуточная аттестация	Зачет	40 (100*)	
	Защита курсовой работы	100	

* В случае отказа обучающегося от результатов текущего контроля успеваемости

Очно-заочная форма обучения

Мероприятия текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося		Максимальное количество баллов
3 семестр		
Текущий контроль успеваемости	Оцениваемая учебная деятельность обучающегося:	
	Выполнение самостоятельной работы	10
	Работа на практических (семинарских) занятиях	20
	Выполнение контрольной работы	30
	Итого	60

Мероприятия текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося		Максимальное количество баллов
Промежуточная аттестация	Зачет	40 (100*)
	Защита курсовой работы	100

* В случае отказа обучающегося от результатов текущего контроля успеваемости

Шкала соответствия оценок в стобальной и академической системах оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Система оценивания результатов обучения	Оценки			
	0 – 39	40 – 60	61 – 80	81 – 100
Стобальная система оценивания				
Академическая система оценивания (экзамен, дифференцированный зачет, защита курсового проекта, защита курсовой работы)	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Академическая система оценивания (зачет)	Не зачтено	Зачтено		

6 Описание материально-технической базы (включая оборудование и технические средства обучения), необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) требуется аудитория, оснащенная настенным экраном, ноутбуком, интерактивной доской, колонками для воспроизведения аудио- и видеозаписей

7 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература

1. Сапогова, Е.Е. Экзистенциальная психология взрослости : монография / Е. Е. Сапогова .— Москва : Смысл, 2013 .— 768 с.
2. Клементьева, М. В. Биографическая рефлексия как ресурс личностного развития человека : монография / М. В. Клементьева ; ТулГУ .— Тула : Изд-во ТулГУ, 2016 .— 519 с. : [Электронный ресурс]
<URL:<https://tsutula.bibliotech.ru/Reader/Book/2016060311161789103200004037>>.

7.2 Дополнительная литература

1. Экзистенциально-нарративный подход в исследовании личности и её жизненного пути : монография / ТулГУ; под ред. Е. Е. Сапоговой .— Тула : Изд-во ТулГУ, 2015 .— 268 с. [Электронный ресурс]
<URL:<https://tsutula.bibliotech.ru/Reader/Book/2015061813161565293800006968>>.
2. Клементьева, М. В. Биографическая рефлексия в контексте психологического анализа : монография / М. В. Клементьева ; ТулГУ .— Тула : Изд-во ТулГУ, 2013 .— 156 с.

3. Сапогова, Е.Е. Семантика личной жизни: экзистенциально-нарративный анализ автобиографических историй : монография / Е. Е. Сапогова ; ТулГУ .— Тула : Изд-во ТулГУ, 2014 .— 185 с.

8 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- <https://e.lanbook.com/> - ЭБС «Лань», доступ авторизованный
- <https://urait.ru/> - Образовательная платформа «Юрайт», доступ авторизованный
- <https://www.iprbookshop.ru/> - Цифровой образовательный ресурс IPR SMART, доступ авторизованный
- <https://tsutula.bookonline.ru/> - ЭБС ТулГУ «BookOnline» учебные издания ТулГУ по всем дисциплинам, доступ авторизованный
- <https://www.studentlibrary.ru/> - ЭБС «Консультант студента», доступ авторизованный (*указывается для строительных и медицинских специальностей!*)
- <https://dlib.eastview.com/browse/udb/12> - Политематическая база данных периодических изданий [East View](http://www.eastview.com), доступ авторизованный
- <https://cyberleninka.ru/> - Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» , доступ свободный
- <https://www.elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека [eLibrary.ru](http://www.elibrary.ru), доступ свободный

9 Перечень информационных технологий, необходимых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

9.1 Перечень необходимого ежегодно обновляемого лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

1. Текстовый редактор Microsoft Word;
2. Программа для работы с электронными таблицами Microsoft Excel;
3. Программа подготовки презентаций Microsoft PowerPoint;
4. Пакет офисных приложений «МойОфис».

9.2 Перечень необходимых современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы не требуются