

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Тульский государственный университет»

Институт гуманитарных и социальных наук
Кафедра «Психология»

Утверждено на заседании кафедры
«Психология»
«30» января 2023 г., протокол № 7

Заведующая кафедрой

 Н.В. Шурова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Психология семьи и диагностика семейных отношений»

**основной профессиональной образовательной программы
высшего образования – программы магистратуры**

по направлению подготовки
37.04.01 Психология

с направленностью (профилем)
Детская и возрастная психология

Форма(ы) обучения: *очная, очно-заочная*

Идентификационный номер образовательной программы: 370401-01-23

Тула 2023 год

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ
рабочей программы дисциплины (модуля)

Разработчик(и):

Бородачева О.В., доц. каф. психологии, канд. психолог. наук


ПОДПИСЬ

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Психология семьи и диагностика семейных отношений» является системное и комплексное освоение теоретического аппарата и практических навыков психологической работы с семьей и ее подструктурами.

Задачами освоения дисциплины являются:

- заложить устойчивую систему знаний о сущность семейных отношений с различных теоретических позиций, ознакомление с основными понятиями и терминами, характеризующими семейные, супружеские и детско-родительские отношения, закономерности функционирования семейной системы;
- рассмотреть влияние семейных отношений на личностное развитие каждого члена семьи, проанализировать особенности проблемных и дисфункциональных семей;
- рассмотреть основные психологические особенности феномена материнства и отцовства;
- ознакомить с конкретными психодиагностическими методиками и коррекционными технологиями работы с семьей и семейными отношениями;
- сформировать представления о подходах и методах диагностики семейных отношений.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Психология семьи и диагностика семейных отношений» относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина изучается в 2 семестре.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы (формируемыми компетенциями) и индикаторами их достижения, установленными в общей характеристике основной профессиональной образовательной программы, приведен ниже.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- 1) теоретические положения современного психологического знания, раскрывающие основные закономерности психической жизни человека, а также теоретико-методологические основы коррекционно-развивающей работы в контексте разработки программ оказания психологической помощи (код компетенции – ПК-4, код индикатора – ПК-4.1.);
- 2) классические и современные теории возрастно-психологического развития, ведущие факторы социализации и адаптации личности как основу для осуществления психологического консультирования по предупреждению психологического неблагополучия отдельных лиц и социальных групп (код компетенции – ПК-6, код индикатора – ПК-6.1.).

Уметь:

1) отбирать и использовать адекватные и эффективные методы и техники профилактики, интервенции и коррекционно-развивающей работы для разработки программ психологической помощи людям, с учетом возрастного этапа, жизненной ситуации и принадлежности к различным социальным группам, в том числе социально уязвимым слоям населения (код компетенции – ПК-4, код индикатора – ПК-4.2.);

2) формулировать задачи, подбирать методы психологического консультирования и осуществлять основные формы психологической помощи и сопровождения на уровне индивида и группы в рамках повышения психологической защищенности (код компетенции – ПК-6, код индикатора – ПК-6.2.).

Владеть:

1) теоретическими знаниями и практическими методиками разработки и реализации программ психологической коррекции, интервенции и профилактики в рамках оказания психологической помощи лицам разных возрастных и социальных групп, в том числе социально уязвимым слоям населения (код компетенции – ПК-4, код индикатора – ПК-4.3.);

2) навыками организации консультативного процесса, интерпретации жизненного пути личности с целью осуществления психологического консультирования, сопровождения и поддержки на разных возрастных этапах (код компетенции – ПК-6, код индикатора – ПК-6.3.).

Полные наименования компетенций и индикаторов их достижения представлены в общей характеристике основной профессиональной образовательной программы.

4. Объем и содержание дисциплины «Психология семьи и диагностика семейных отношений»

4.1 Объем дисциплины, объем контактной и самостоятельной работы обучающегося при освоении дисциплины, формы промежуточной аттестации по дисциплине

Номер семестра	Формы промежуточной аттестации	Общий объем в зачетных единицах	Общий объем в академических часах	Объем контактной работы в академических часах						Объем самостоятельной работы в академических часах
				Лекционные занятия	Практические (семинарские) занятия	Лабораторные работы	Клинические практические занятия	Консультации	Промежуточная аттестация	
Очная форма обучения										
2	Э	4	144	24	24	24	-	2	0,25	69,75
Итого	–	4	144	24	24	24	-	2	0,25	69,75
Очно-заочная форма обучения										
2	Э	4	144	28	14	14	-	2	0,25	85,75
Итого	–	4	144	28	14	14	-	2	0,25	85,75

Условные сокращения: Э – экзамен, ЗЧ – зачет, ДЗ – дифференцированный зачет (зачет с оценкой), КП – защита курсового проекта, КР – защита курсовой работы.

4.2 Содержание лекционных занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Темы лекционных занятий
2 семестр	
1	Понятие семьи как системы. Основные характеристики семьи
2	Жизненный цикл семьи
3	Психология супружеских отношений
4	Психологические характеристики проблемных и дисфункциональных семей.
5	Основные характеристики детско-родительских отношений и их динамика в зависимости от возраста ребенка
6	Представления детей об отношениях родителей
7	Психология семейных кризисов
8	Традиционные и современные модели родительства
9	Методы семейной диагностики

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Темы лекционных занятий
2 семестр	
1	Понятие семьи как системы. Основные характеристики семьи
2	Жизненный цикл семьи
3	Психология супружеских отношений
4	Психологические характеристики проблемных и дисфункциональных семей
5	Основные характеристики детско-родительских отношений и их динамика в зависимости от возраста ребенка
6	Представления детей об отношениях родителей
7	Психология семейных кризисов
8	Традиционные и современные модели родительства
9	Методы семейной диагностики

4.3 Содержание практических (семинарских) занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Темы практических (семинарских) занятий
2 семестр	
1	Специфика психологической проблематики семьи. Жизненный цикл семьи.
2	Психология супружеских отношений.
3	Психология семейных кризисов
4	Психологические характеристики проблемных и дисфункциональных семей
5	Основные характеристики детско-родительских отношений и их динамика в зависимости от возраста ребенка
6	Методы семейной диагностики

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Темы практических (семинарских) занятий
2 семестр	
1	Специфика психологической проблематики семьи. Жизненный цикл семьи.
2	Психология супружеских отношений.
3	Психология семейных кризисов

№ п/п	Темы практических (семинарских) занятий
4	Психологические характеристики проблемных и дисфункциональных семей
5	Основные характеристики детско-родительских отношений и их динамика в зависимости от возраста ребенка
6	Методы семейной диагностики

4.4 Содержание лабораторных работ

Очная форма обучения

№ п/п	Темы лабораторных занятий
2 семестр	
1	Клинико-биографический метод в диагностике семьи.
2	Психолого-диагностический метод. Проективный тест «Семейная социограмма» Методика «Семейная генограмма» (М.Боуэн).
3	Опросник «Шкала семейной адаптации и сплоченности» (FACES-III).
4	Диагностика семейных эмоциональных состояний: Методики «Типовое семейное состояние» (ТСС) и «Анализ семейной тревоги» (АСТ).
5	Психолого-диагностический метод. Методика «Нормативное сопротивление» (В. Юстицкис, Э.Г. Эйдемиллер).
6	Методы диагностики отдельных семейных подсистем.

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Темы лабораторных занятий
2 семестр	
1	Клинико-биографический метод в диагностике семьи.
2	Психолого-диагностический метод. Проективный тест «Семейная социограмма» Методика «Семейная генограмма» (М.Боуэн).
3	Опросник «Шкала семейной адаптации и сплоченности» (FACES-III).
4	Диагностика семейных эмоциональных состояний: Методики «Типовое семейное состояние» (ТСС) и «Анализ семейной тревоги» (АСТ).
5	Психолого-диагностический метод. Методика «Нормативное сопротивление» (В. Юстицкис, Э.Г. Эйдемиллер).
6	Методы диагностики отдельных семейных подсистем.

4.5 Содержание клинических практических занятий

Занятия указанного типа не предусмотрены основной профессиональной образовательной программой.

4.6 Содержание самостоятельной работы обучающегося

Очная форма обучения

№ п/п	Виды и формы самостоятельной работы
2 семестр	
1	Реферирование первоисточников, подготовка конспектов по отдельным вопросам и темам курса (1-10).
2	Подготовка к лабораторным занятиям
3	Подготовка к практическим (семинарским) занятиям

№ п/п	Виды и формы самостоятельной работы
4	Подготовка к промежуточной аттестации и ее прохождение

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Виды и формы самостоятельной работы
2 семестр	
1	Выполнение контрольно-курсовой работы
2	Реферирование первоисточников, подготовка конспектов по отдельным вопросам и темам курса (1-10).
3	Подготовка к лабораторным занятиям
4	Подготовка к практическим (семинарским) занятиям
5	Подготовка к промежуточной аттестации и ее прохождение

5. Система формирования оценки результатов обучения по дисциплине в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося

Очная форма обучения

Мероприятия текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося			Максимальное количество баллов
2 семестр			
Текущий контроль успеваемости	Первый рубежный контроль	Оцениваемая учебная деятельность обучающегося:	
		Работа на лабораторных занятиях	10
		Работа на практических занятиях	10
		Выполнение текущих тестовых заданий	10
		Итого	30
	Второй рубежный контроль	Оцениваемая учебная деятельность обучающегося:	
		Работа на практических занятиях	10
		Работа на лабораторных занятиях	5
		Подготовка рефератов по самостоятельно изученным темам курса	15
		Итого	30
Промежуточная аттестация	Экзамен		40 (100*)

* В случае отказа обучающегося от результатов текущего контроля успеваемости

Очно-заочная форма обучения

Мероприятия текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося			Максимальное количество баллов
2 семестр			
Текущий контроль успеваемости	Первый рубежный контроль	Оцениваемая учебная деятельность обучающегося:	
		Работа на лабораторных занятиях	10

Мероприятия текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося			Максимальное количество баллов
		Работа на практических занятиях	10
		Подготовка рефератов по самостоятельно изученным темам курса	10
		Итого	30
	Второй рубежный контроль	Оцениваемая учебная деятельность обучающегося:	
		Работа на практических занятиях	10
		Работа на лабораторных занятиях	5
		Выполнение контрольно-курсовой работы	15
		Итого	30
Промежуточная аттестация	Экзамен		40 (100*)

* В случае отказа обучающегося от результатов текущего контроля успеваемости

Шкала соответствия оценок в стобалльной и академической системах оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Система оценивания результатов обучения	Оценки			
Стобалльная система оценивания	0 – 39	40 – 60	61 – 80	81 – 100
Академическая система оценивания (экзамен, дифференцированный зачет, защита курсового проекта, защита курсовой работы)	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Академическая система оценивания (зачет)	Не зачтено	Зачтено		

6. Описание материально-технической базы (включая оборудование и технические средства обучения), необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине требуется:

- для проведения лекционных занятий требуется аудитория, оснащенная настенным экраном, ноутбуком, интерактивной доской;
- для проведения практических занятий требуется аудитория, оснащенная настенным экраном, ноутбуком.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

7.1 Основная литература

1. Абраменкова В.В. Социальная психология детства [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Абраменкова В.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Пер Сэ, 2012.— 431 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7439>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Карл Роджерс, Брак и его альтернативы. Позитивная психология семейных отношений [Электронный ресурс]/ Карл Роджерс— Электрон. текстовые данные.— М.: Этерна, 2012.— 320 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/45901>.— ЭБС

«IPRbooks», по паролю

3. Старшенбаум Г.В. Сексуальная и семейная психотерапия [Электронный ресурс]/ Старшенбаум Г.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 261 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31711>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

7.2 Дополнительная литература

1. Грюнвальд-Бернис Б. Консультирование семьи [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Грюнвальд-Бернис Б., Макаби Гарольд В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, 2008.— 415 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/3829>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

2. Дружинин, В.Н. Психология семьи / В. Н. Дружинин .— 3-е изд. — М.: Питер, 2011 .— 176 с. — ISBN 978-5-469-00131-7.

3. Корецкая И.А. Психология семейных отношений [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Корецкая И.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2010.— 64 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10896>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

4. Лидерс А.Г. Психологическое обследование семьи: учеб. пособие для вузов.— 3-е изд., стер. — М.: Академия, 2008. — 430 с.

5. Олифинович, Н.И. Психология семейных кризисов / Н.И. Олифинович, Т.А. Зинкевич-Куземкина, Т.Ф. Велента .— СПб. : Речь, 2007 .— 360с. — (Современный учебник) .— Библиогр. в конце кн. — ISBN 5-9268-0416-7 /в пер.

6. Сапогова, Е.Е. Консультативная психология: учеб. пособие для вузов / Е. Е. Сапогова.— М. : Академия, 2008 .— 350 с. : ил. — (Высшее профессиональное образование : Психология) .— Библиогр. в конце кн. — ISBN 978-5-7695-4868-0 (в пер.)

8 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. ЭБС:

<https://e.lanbook.com/> - ЭБС «Лань», доступ авторизованный

<https://urait.ru/> - Образовательная платформа «Юрайт», доступ авторизованный

<https://www.iprbookshop.ru/> - Цифровой образовательный ресурс IPR SMART, доступ авторизованный

<https://tsutula.bookonlime.ru/> - ЭБС ТулГУ «BookOnLime» учебные издания ТулГУ по всем дисциплинам, доступ авторизованный

<https://dlib.eastview.com/browse/udb/12> - Политематическая база данных периодических изданий [East View](http://EastView.com), доступ авторизованный

2. <https://www.elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека eLibrary.ru, доступ свободный

<https://cyberleninka.ru/> - Научная электронная библиотека «КиберЛенинка», доступ свободный

3. Электронный сборник статей PsyJournals: <http://psyjournals.ru>

4. Фонды фундаментальных библиотек и собраний электронных ресурсов:

Российская государственная библиотека: <http://www.rsl.ru/>

Российская национальная библиотека: <http://www.nlr.ru:8101/>

Библиотека Российской Академии наук: <http://www.rasl.ru/>

Психпортал: <http://psy.piter.com/library/>

Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского:

<http://www.gnpbu.ru>

Электронная библиотека диссертаций РГБ: <http://www.diss.rsl.ru>

9 Перечень информационных технологий, необходимых для осуществления образовательного процесса по дисциплине

9.1 Перечень необходимого ежегодно обновляемого лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

1. Текстовый редактор MicrosoftWord;
2. программа подготовки презентаций MicrosoftPowerPoint;
3. проигрыватель WindowsMedia для просмотра видеоматериалов.
4. Пакет офисных приложений «МойОфис».

9.2 Перечень необходимых современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы не требуются.