

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Тульский государственный университет»

Институт гуманитарных и социальных наук
Кафедра «Психология»

Утверждено на заседании кафедры
«Психология»
«30» января 2023 г., протокол № 7

Заведующая кафедрой

 Н.В. Шурова

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ) ДЛЯ
ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО
ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)
*«Психология семьи и диагностика семейных отношений»***

**основной профессиональной образовательной программы
высшего образования – программы магистратуры**

по направлению подготовки
37.04.01 Психология

с направленностью (профилем)
Детская и возрастная психология

Форма(ы) обучения: *очная, очно-заочная*

Идентификационный номер образовательной программы: 370401-01-23

Тула 2023 год

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ
рабочей программы дисциплины (модуля)

Разработчик(и):

Бородачева О.В., доц. каф. психологии, канд. психолог. наук



подпись

1. Описание фонда оценочных средств (оценочных материалов)

Фонд оценочных средств (оценочные материалы) включает в себя контрольные задания и (или) вопросы, которые могут быть предложены обучающемуся в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Психология семьи и диагностика семейных отношений». Указанные контрольные задания и (или) вопросы позволяют оценить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине, установленных в соответствующей рабочей программе дисциплины, а также сформированность компетенций, установленных в соответствующей общей характеристике основной профессиональной образовательной программы.

Полные наименования компетенций и индикаторов их достижения представлены в общей характеристике основной профессиональной образовательной программы.

2. Оценочные средства (оценочные материалы) для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ПК-4 (контролируемый индикатор достижения компетенции ПК-4.1.)

1. Контрольный вопрос. Охарактеризуйте следующие типологии семьи: по родственной структуре.
2. Контрольный вопрос. Охарактеризуйте следующие типологии семьи: по количеству детей,
3. Контрольный вопрос. Охарактеризуйте следующие типологии семьи: по структуре,
4. Контрольный вопрос. Охарактеризуйте следующие типологии семьи: по составу,
5. Контрольный вопрос. Охарактеризуйте следующие типологии семьи: по семейному стажу,
6. Контрольный вопрос. Охарактеризуйте следующие типологии семьи: по типу главенства,
7. Контрольный вопрос. Охарактеризуйте следующие типологии семьи: по эмоциональным отношениям,
8. Контрольный вопрос. Охарактеризуйте следующие типологии семьи: по социально ролевым признакам,
9. Контрольный вопрос. Охарактеризуйте следующие типологии семьи: по функции.
10. Контрольный вопрос. Сравнительная характеристика патриархальной, детоцентристской и супружеской семей (соотнести с исторической эпохой и типом общественной организации).

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ПК-4 (контролируемый индикатор достижения компетенции ПК-4.2.)

11. Контрольный вопрос. Специфика современной семьи. Какие трудности испытывает современная семья в своем развитии и функционировании?
12. Контрольный вопрос. Основные тенденции развития семьи в XXI веке.
13. Контрольный вопрос. Мифы о «крушении семьи». Психологические особенности гражданского брака и «свободного брака».
14. Контрольный вопрос. Предмет и задачи психологии семьи.
15. Контрольный вопрос. Как связаны теоретические задачи психологии семьи и виды деятельности семейного психолога?

16. Контрольный вопрос. Основные этапы развития брачных отношений в истории общества: промискуитет, эндогамия и экзогамия, групповой дуально-родовой брак, семья пуналуа (соотнести каждый тип брака с историческим временем и типом общественной организации).

17. Контрольный вопрос. Основные этапы развития брачных отношений в истории общества: парный брак, полигамия (полигиния и полиандрия), моногамия, расширенная семья, нуклеарная семья (соотнести каждый тип брака с историческим временем и типом общественной организации).

18. Контрольный вопрос. Охарактеризуйте основные теории выбора брачного партнера: теория гомогамии.

19. Контрольный вопрос. Охарактеризуйте основные теории выбора брачного партнера: теория дополняющих потребностей (Р. Уинч),

20. Контрольный вопрос. Охарактеризуйте основные теории выбора брачного партнера: инструментальная теория подбора супругов.

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ПК-4 (контролируемый индикатор достижения компетенции ПК-4.3.)

21. Контрольный вопрос. Охарактеризуйте основные теории выбора брачного партнера: теория «стимул-ценность-роль» (Б. Мурстейн),

22. Контрольный вопрос. Охарактеризуйте основные теории выбора брачного партнера: психоаналитическая теория.

23. Контрольный вопрос. Охарактеризуйте основные теории выбора брачного партнера: круговая теория любви (А. Рейс),

24. Контрольный вопрос. Охарактеризуйте основные теории выбора брачного партнера: ролевая теория выбора партнера.

25. Контрольный вопрос. Охарактеризуйте особенности добрачного периода у современных молодых людей.

26. Контрольный вопрос. Нормативные кризисы жизненного цикла семьи. Кризис 1. Принятие на себя супружеских обязательств.

27. Контрольный вопрос. Кризис 2. Освоение супругами родительских ролей и принятие факта появления в семье новой чинности.

28. Контрольный вопрос. Кризис 3. Включение детей во внешние социальные структуры (детский сад, школа).

29. Контрольный вопрос. Кризис 4. Принятие факта вступления ребенка в подростковый период, экспериментирование с его независимостью.

30. Контрольный вопрос. Кризис 5. Выросший ребенок покидает дом.

31. Контрольный вопрос. Ненормативные кризисы: измена, развод, смерть одного из членов семьи, насилие в семье, инцест.

3. Оценочные средства (оценочные материалы) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ПК-4 (контролируемый индикатор достижения компетенции ПК-4.1.)

1. Контрольный вопрос. Автором классической периодизации, выделяющей этапы супружеских отношений на основании возраста детей супружеской пары является

а) Э. Дюваль

б) С. Московичи

- в) А.Я. Варга
- г) И.В. Добряков.

2. Контрольный вопрос. Что не относится к характеристикам семьи как системы?

- а) взаимозависимость;
- б) динамичность;
- в) однонаправленная причинность;
- г) диалектика гомеостаза и развития.

3. Контрольный вопрос. Расположите в правильном порядке уровни семейного функционирования:

- а) мегасистемный уровень,
- б) индивидуальный уровень;
- в) микросистемный;
- г) макросистемный.

4. Контрольный вопрос. То, что происходит в семье, часто не зависит от желаний и намерений людей, входящих в эту систему, потому что жизнь в семье регулируется свойствами системы как таковой, а намерения и поступки людей вторичны и подчиняются законам и правилам функционирования семейной системы – это...

- а) принцип бесповоротности системы;
- б) принцип эмерджентности;
- в) принцип гомеостаза;
- г) принцип тотальности системы.

5. Контрольный вопрос. Что согласно бихевиористам является одним из ключевых факторов нарушения семейных взаимоотношений?

- а) непоследовательность в основных паттернах семейных взаимоотношений;
- б) неотреагированные ранние детские отношения;
- в) плохие навыки решения проблем и урегулирования конфликтов;
- г) доминирование положительного подкрепления над авersive контролем.

6. Контрольный вопрос. Дети с существенно разными по своему происхождению психологическими нарушениями и трудностями могут обнаруживать

- а) диаметрально противоположную картину поведения;
- б) принципиально различные результаты диагностики;
- в) различную картину эмоциональных нарушений;
- г) сходную картину поведения.

7. Контрольный вопрос. В какие разделы группируются полученные сведения о возрастном – психологическом развитии ребенка (перечислите через запятую буквы соответствующие правильным ответам)?

- а) информация об истории развития ребенка и состоянии его здоровья;
- б) сведения об особенностях социальной обстановки, в которой растет ребенок;
- в) особенности отношений родителей;
- г) особенности поведения и деятельности ребенка;
- д) дифференцированная характеристика развития познавательной и эмоционально – личностной сфер ребенка.

8. Контрольный вопрос. Наличие всех перечисленных факторов, согласно А.И. Захарову, является условием адекватного формирования как чувства материнства, так и эмоционального контакта с ребенком, привязанности и любви к нему

- а) положительный прообраз материнства, желание иметь детей, положительный отклик на беременность, нежность к зарождающейся жизни, чувство жалости и сострадания к ребенку, чувство близости с ним, эмоциональная отзывчивость матери
- б) выраженность инстинкта материнства у родителей, желание иметь детей, нежность к зарождающейся жизни, чувство жалости и сострадания к ребенку, чувство близости с ним, эмоциональная отзывчивость матери

в) выраженность инстинкта материнства у родителей и прародителей, чадолюбие, заранее планируемый день зачатия, нежность к ребенку в ответ на первое шевеление и первое прикладывание к груди, обостренное чувство материнства

г) положительный прообраз материнства, желание иметь детей, заранее планируемый день зачатия, тревога в начале беременности, нежность к ребенку в ответ на первое шевеление и первое прикладывание к груди.

9. Контрольный вопрос. В развитии материнского чувства участвует (по Г.Г. Филипповой)

а) образ будущего ребенка

б) семейная модель материнства

в) культурная модель материнства

г) все ответы верны.

10. Контрольный вопрос. Охарактеризуйте следующие понятия: структура семьи, сплоченность, иерархия, гибкость.

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ПК-4 (контролируемый индикатор достижения компетенции ПК-4.2.)

11. Контрольный вопрос. Охарактеризуйте следующие понятия: Жизненный цикл семьи, семейная история, семейный миф, семейный сценарий.

12. Контрольный вопрос. Охарактеризуйте следующие понятия: Паттерны взаимодействия, циркулирование информации, круговая причинность.

13. Контрольный вопрос. Что такое семейные роли?

14. Контрольный вопрос. Какие бывают семейные роли и каким требованиям должны соответствовать?

15. Контрольный вопрос. Перечислите и охарактеризуйте функции семьи.

16. Контрольный вопрос. Каким двум основным законам подчиняется функционирование семьи как системы?

17. Контрольный вопрос. Дайте определение проблемой и дисфункциональной семьи.

18. Контрольный вопрос. Перечислите основные характеристики проблемной семьи по С. Минухину.

19. Контрольный вопрос. Перечислите основные виды проблемных семей.

20. Контрольный вопрос. Назовите основные параметры родительской позиции.

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ПК-4 (контролируемый индикатор достижения компетенции ПК-4.3.)

21. Контрольный вопрос. Перечислите и охарактеризуйте стадии жизненного цикла семьи по Б. Картер и М. Макголдрик.

22. Контрольный вопрос. Что такое нормативные кризисы в развитии семейной системы? Назовите их характеристику и приведите примеры.

23. Контрольный вопрос. Перечислите 7 основных кризисов жизненного цикла семьи по Дж. Хейли.

24. Контрольный вопрос. Как проявляется семейный кризис на микросистемном уровне?

25. Контрольный вопрос. Перечислите и кратко охарактеризуйте 8 стадий супружеских отношений.

26. Контрольный вопрос. Назовите основные стили семейного воспитания по А.Е. Личко и Е.Г. Эйдемиллеру.

27. Контрольный вопрос. Назовите 4 основные роли ребенка в дисгармоничной семье.

28. Контрольный вопрос. Объясните назначение и особенности проведения такой семейной диагностической методики как генограмма.

29. Контрольный вопрос. Понятие и виды насилия в семье.

30. Контрольный вопрос. Причины семейного насилия.

**4. Оценочные средства (оценочные материалы) для проведения
промежуточной аттестации обучающихся (защиты курсовой работы
(проекта)) по дисциплине)**

Не предусмотрены учебным планом.