

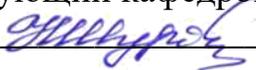
МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Тульский государственный университет»

Институт гуманитарных и социальных наук
Кафедра Психологии

Утверждено на заседании кафедры
психологии
«28» января 2022 г., протокол №8

Заведующий кафедрой

 Н.В. Шурова

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ ПО
ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**«Актуальные проблемы теории и практики работы психолога с семьями,
имеющими детей с ограниченными возможностями здоровья»**

**основной профессиональной образовательной программы
высшего образования – программы магистратуры**

по направлению подготовки
37.04.01 - Психология

с направленностью (профилем)
Детская и возрастная психология

Форма(ы) обучения: *очная, заочная*

Идентификационный номер образовательной программы: 370401-01-22

Тула 2022 год

Разработчик(и) методических указаний

Разработчик(и):

Дождева С.М., доцент кафедры психологии,
канддат психологических наук



подпись

Целью освоения дисциплины «Актуальные проблемы теории и практики работы психолога с семьями, имеющими детей с ограниченными возможностями здоровья» является: сформировать представление студентов о актуальных проблемах теории и практики работы психолога с семьями, имеющими детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задачами освоения дисциплины являются:

- 1) изучить нормативно-правовую базу, регламентирующую работу психолога с семьями детей с ОВЗ; современные подходы к оказанию помощи семьям и детям с ОВЗ; принципы организации системы ранней помощи ребенку с ОВЗ; психологические особенности детей с ОВЗ в зависимости от характера дефекта;
- 2) научиться применять психодиагностические методики адекватные контингенту респондентов; осуществлять психологическую интерпретацию полученных данных; составлять психодиагностические заключения и рекомендации;
- 3) овладеть методиками организации различных видов деятельности с ограниченными возможностями здоровья, организовывать воспитание и обучение детей с ограниченными возможностями здоровья; осуществлять процесс социальной реабилитации с использованием технических средств.

Практические занятия (семинары) **Очная форма**

№ ПЗ	Тема практического занятия	Кол-во академических часов
1-2	<p style="text-align: center;">Особенности детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>1. Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья.</p> <p>2. Право на образование лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>3. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) как ориентир развития системы дошкольного образования в РФ.</p> <p>4. Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования обучающихся с ОВЗ.</p>	4 часа
3-5	<p style="text-align: center;">Диагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>1. Классификация методов и методик психодиагностики</p> <p>2. Понятие психологического диагноза</p> <p>3. Понятие и специфика психодиагностического процесса</p> <p>5. Требования, предъявляемые при проведении обследования детей с нарушениями зрения.</p> <p>6. Особенности проведения психолого-педагогической диагностики детей с нарушениями зрения в разные возрастные периоды.</p> <p>7. Методы психологического изучения детей с нарушениями развития. Экспериментально-</p>	6 часа

№ ПЗ	Тема практического занятия	Кол-во академических часов
	<p>психологическое изучение детей с нарушениями развития.</p> <p>8. Отграничение умственной отсталости от сходных состояний (вопросы дифференциальной диагностики).</p> <p>9. Клиническое обследование ребенка с нарушением интеллекта.</p> <p>10. Общие вопросы психолого-педагогической диагностики развития детей с умственной отсталостью.</p> <p>11. Методы психолого-педагогического обследования детей с нарушениями интеллекта.</p> <p>12. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с тяжелыми нарушениями интеллекта</p>	
6-7	<p>Воспитание и обучение детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>1. Система коррекционно-воспитательной работы с дошкольниками с нарушением интеллекта</p> <p>2. Нравственное развитие детей с нарушением интеллекта</p> <p>3. Содержание и система воспитания и обучения детей с нарушением зрения</p> <p>4. Организация психолого-педагогической и коррекционной помощи</p> <p>5. Система образования детей с нарушениями слуха</p> <p>6. Образование в школе глухих и в школе слабослышащих</p> <p>7. Возможности обучения и воспитания детей с ДЦП в условиях реализации ФГОС</p> <p>8. Методические основы воспитания и обучения детей с ДЦП</p>	4 часа
8-10	<p>Социальная реабилитация (процесс и средства).</p> <p>1. Теоретико-методологические и организационно-правовые аспекты социальной реабилитации.</p> <p>2. Индивидуальная программа социальной реабилитации.</p> <p>3. Нормативно-правовое обеспечение использования технических средств реабилитации</p> <p>4. Характеристика отдельных видов ТСР</p> <p>5. Организация рабочего места обучающегося с ОВЗ и материально-техническое оснащение образовательного процесса</p>	6 часов

Заочная форма

№ ПЗ	Тема практического занятия	Кол-во академических часов
1	<p style="text-align: center;">Особенности детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>1. Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья.</p> <p>2. Право на образование лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>3. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) как ориентир развития системы дошкольного образования в РФ.</p> <p>4. Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования обучающихся с ОВЗ.</p>	2 часа
2	<p style="text-align: center;">Диагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>1. Классификация методов и методик психодиагностики</p> <p>2. Понятие психологического диагноза</p> <p>3. Понятие и специфика психодиагностического процесса</p> <p>5. Требования, предъявляемые при проведении обследования детей с нарушениями зрения.</p> <p>6. Особенности проведения психолого-педагогической диагностики детей с нарушениями зрения в разные возрастные периоды.</p> <p>7. Методы психологического изучения детей с нарушениями развития. Экспериментально-психологическое изучение детей с нарушениями развития.</p> <p>8. Отграничение умственной отсталости от сходных состояний (вопросы дифференциальной диагностики).</p> <p>9. Клиническое обследование ребенка с нарушением интеллекта.</p> <p>10. Общие вопросы психолого-педагогической диагностики развития детей с умственной отсталостью.</p> <p>11. Методы психолого-педагогического обследования детей с нарушениями интеллекта.</p> <p>12. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с тяжелыми нарушениями интеллекта</p>	2 часа
3	<p style="text-align: center;">Воспитание и обучение детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>1. Система коррекционно-воспитательной работы с дошкольниками с нарушением интеллекта</p> <p>2. Нравственное развитие детей с нарушением интеллекта</p> <p>3. Содержание и система воспитания и обучения детей с нарушением зрения</p> <p>4. Организация психолого-педагогической и</p>	2 часа

№ ПЗ	Тема практического занятия	Кол-во академических часов
	коррекционной помощи 5. Система образования детей с нарушениями слуха 6. Образование в школе глухих и в школе слабослышащих 7. Возможности обучения и воспитания детей с ДЦП в условиях реализации ФГОС 8. Методические основы воспитания и обучения детей с ДЦП	

Рекомендуемая литература

Основная литература.

1. Специальная психология в 2 т. Том 1 : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 428 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01961-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434469>

2. Специальная психология в 2 т. Том 2 : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 274 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01963-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434470>

3. Речицкая, Е. Г. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями слуха) : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / Е. Г. Речицкая, Т. К. Гущина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 150 с. — (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-07371-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/442078>

4. Эйдемиллер, Э.Г. Семейный диагноз и семейная психотерапия : учебное пособие для врачей и психологов / Э.Г.Эйдемиллер,И.В.Добряков,И.М.Никольская .— СПб. : Речь, 2005 .— 336с.

Дополнительная литература.

1. Добряков, И. В. Перинатальная психология : монография / И. В. Добряков .— М. : Питер, 2011 .— 272 с. — (Мастера психологии) .— Библиогр. в конце кн. — ISBN 978-5-49807-191-6 (в пер.) (5 экз).

2. Клиническая психология : учебник для мед. вузов / В. А. Абабков [и др.] ; под ред. Б. Д. Карвасарского .— 4-е изд., перераб. и доп. — М. [и др.] : Питер, 2011 .— 862 с. : ил. — (Учебник для вузов) .— Библиогр.: с. 859-861 .— ISBN 978-5-49807-557-0 (в пер.) . (2 экз.).

3. Основы специальной психологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Кузнецова [и др.] ; под ред. Л. В. Кузнецовой .— 7-е изд., стер. — Москва : Академия, 2010 .— 480 с.

4..Психология семьи и больной ребенок : учеб.пособие для вузов:хрестоматия / авт.-сост.И.В.Добряков, О.В.Защиринская .— СПб. : Речь, 2007 .— 400с.

5. .Психолого-педагогическая диагностика : Учеб.пособие для пед.вузов / И.Ю.Левченко[и др.];Под ред. И.Ю.Левченко, С.Д.Забрамной .— М. : Академия, 2003 .— 320 с.

6. Петровский, В. А. Человек над ситуацией / В. А. Петровский .— М. : Смысл, 2010 .— 560 с.
7. Зверева Н.В. Клиническая психология детей и подростков : учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Н.В.Зверева, Т. Г. Горячева. — М. : Издательский центр «Академия», 2013. — 272 с.
8. Специальная психология : учебник для академического бакалавриата / под ред. Л. М. Шипицыной. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 287 с.
9. Верещага, И.В., Моисеева, И.В., Пайкова, А.М. Психолого-педагогическая диагностика детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития, включающими нарушения зрения и слуха. М.: Теревинф, 2019. -140 с.
10. Дименштейн Р., Заблоцкис Е., Кантор П., Ларикова И. Права особого ребенка в России: как изменить настоящее и обеспечить достойное будущее: Руководство для родителей, социальных адвокатов, работников системы образования и сферы реабилитации. М.: Теревинф, 2010. – 384 с.
11. Манелис Н.Г., Панцырь С.Н., Хаустов А.В., Комарова О.П. Организация консультативно-диагностической работы с семьями, воспитывающими детей с РАС. Методические рекомендации. / Под общ. ред. А.В. Хаустова, Н.Г. Манелис. М.: ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2018. 85 с.
12. Модель комплексного сопровождения детей с тяжелыми множественными нарушениями развития, в том числе с расстройствами аутистического спектра. Методическое пособие /Авторы-составители: Филатова И.А., кандидат педагогических наук, доцент, директор Института специального образования ФГБОУ ВО «УрГПУ»; Каракулова Е. В., кандидат педагогических наук, доцент кафедры логопедии и клиники дизонтогенеза ФГБОУ ВО «УрГПУ». Екатеринбург, 2017.
13. Манелис Н.Г., Волгина Н.Н., Никитина Ю.В., Панцырь С.Н., Феррои Л.М. Организация работы с родителями детей с расстройствами аутистического спектра. Методическое пособие / Под общ. ред. А.В. Хаустова. М.: ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2017. 94 с.
14. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития. Программно-методические материалы / под ред. И. М. Бгажноковой. — М. :Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2007. — 181 с.
15. Использование метода базальной стимуляции в работе с детьми с ТМНР: обобщение опыта / автор Е.И.Дубицкая. – Ошмяны, 2014. – 26 с.
16. Каган В. Аутята. Родителям об аутизме. Серия «Родителям о детях». – Издательство: «Питер», 2015.
17. Квятковска М. Глубоко непонятые дети. Поддержка развития детей с тяжёлыми и глубокими нарушениями интеллекта Скифия, 2016. – 368 с.
18. Кипхард Эрнст Й. Как развивается ваш ребёнок? Таблицы сенсомоторного и социального развития: От рождения до 4 лет. Изд. 2-е, стер./ Эрнст Й. Кипхард; [пер. с нем. Л.В.Хариной]. М.: Теревинф, 2009. – 112.с.
19. Литвак А.Г. Психология слепых и слабовидящих: Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. — СПб. 2006. — 336 с. — (Серия «Коррекционная педагогика»).
20. Ньюмен Сара. Игры и занятия с особым ребенком. Руководство для родителей / Пер. с англ. Н.Л.Холмогоровой. – М.: Теревинф, 2004. – 240 с.- (Особый ребенок).
21. Оклендер В. Окна в мир ребенка. Руководство по детской психиатрии. Серия: Библиотека психологии и психотерапии. - Издательство: Независимая фирма "Класс", 2005.
22. Основы специальной психологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Кузнецова [и др.] ; под ред. Л. В. Кузнецовой .— 7-е изд., стер. — Москва : Академия, 2010 .— 480 с. : ил. — (Среднее профессиональное образование: Педагогическое образование) .

23. Особые дети в обществе: Сборник материалов по итогам I Всероссийского съезда дефектологов. 26–28 октября 2015 г. – М.: 2015. – 550с.
24. Петровский, В. А. Человек над ситуацией / В. А. Петровский .— М. : Смысл, 2010 .— 560 с. : ил. — (Фундаментальная психология) .
25. Питерси М., Трилор Р. Маленькие ступеньки. Программа ранней педагогической помощи детям с отклонениями в развитии. Книга 6: Восприятие речи. Пер. с английского. - М.: Ассоциация Даун Синдром, 2001. — 80 с.
26. Поддержка и обучение родителей детей с синдромом дефицита внимания с гиперактивностью / О. Н. Боголюбова, М. В. Галимзянов , А. Н. Корнев, Е. А. Москвина, М. Б. Яковлева; под редакцией Р. Ж. Мухамедрахимова. - СПб.: Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2009. - 78 с.
27. Практикум по возрастной психологии : учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / Е. И. Изотова, Т. В. Костяк, Т. П. Авдулова и др.; под ред. Е. И. Изотовой. — М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 272 с. (Сер. Бакалавриат).
28. Психолого-педагогическая диагностика :Учеб.пособие для пед.вузов / И.Ю.Левченко[и др.];Под ред. И.Ю.Левченко, С.Д.Забрамной .— М. : Академия, 2003 .— 320 с. — (Высш.образование) .
29. Психологическая помощь при ранних нарушениях эмоционального развития / Сост. Е.Р.Баенская, М.М.Либлинг. — М: Полиграф сервис, 2001. — 156 стр.
30. Развивающий уход за детьми с тяжелыми и множественными нарушениями развития/Под ред. А.Л. Битова, О.С. Бояршинова. М.: Теревинф, 2018. – 114 с.
31. Роджерс Дж. Салли, Доусон Дж., Висмара Лори А. Денверская модель раннего вмешательства для детей с аутизмом. – Издательство: Рама Пабблишинг, 2016 г.
32. Сансон Патрик. Психопедагогика и аутизм. Опыт работы с детьми и взрослыми. – М.: Теревинф, 2008. – 116 с.
33. Селигман М., Дарлинг Р. Обычные семьи, особые дети. Системный подход к помощи детям с нарушениями развития. 3-изд. М.: Теревинф, 2018. – 368 с.
34. Семенович А.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте. - М.: Академия, 2002. - 232 с.
35. Служба сопровождения семьи и ребенка: инновационный опыт: методический сборник / [ред. В.М. Соколова] – Владимир : Издательство «Транзит-ИКС», 2010. – 132 с.
36. Специальная педагогика и коррекционная психология: учеб. – метод. комплекс / Т.Г. Неретина: Флинта, НОУ ВПО «МПСИ»; Москва, 2010.
37. Специальная психология. В 2 т. Т. 1 : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.] ; под ред. В. И. Лубовского. — 7-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2014. —428 с.
38. Тюшкевич С.А., Переверзева Д.С., Мамохина У.А., Данилина К.К., Салимова К.Р., Горбачевская Н.Л. Рекомендации по комплексному сопровождению семей, воспитывающих детей с синдромальными формами РАС. Синдром умственной отсталости, сцепленной с ломкой хромосомой X. Методические рекомендации. / Под общ. ред. А.В. Хаустова. М.: ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2018. 121 с.
39. Фильчикова Л. И., Бернадская М. Э., Парамей О. В. Нарушения зрения у детей раннего возраста. Диагностика и коррекция: методическое пособие для педагогов и психологов, врачей и родителей. - Издательство "ЭКЗАМЕН", 2007, с. 190.
40. Финни Нэнси Р. Ребенок с церебральным параличом. Помощь, уход, развитие. Книга для родителей. Серия «Особый ребенок». – М.: Теревинф, 2009.
41. Фрост , Лори. Система альтернативной коммуникации с использованием карточек (PECS): руководство для педагогов / Лори Фрост и Энди Бонди. - М.: Теревинф, 2011.- 416 с.
42. Холостова Е.И., Дементьева Н.Ф. Социальная работа с семьей ребенка с ограниченными возможностями. – М., 2009 – 70 с.
43. Хольц Р. Помощь детям с церебральным параличом. – М.: Теревинф, 2007

44. Эйдемиллер, Э.Г. Семейный диагноз и семейная психотерапия : учебное пособие для врачей и психологов / Э.Г.Эйдемиллер,И.В.Добряков,И.М.Никольская .— СПб. : Речь, 2005 .— 336с. : ил. — (Мэтры мировой психологии) .

45. Юханссон Ирис. Особое детство / пер. со швед. О. Б. Рожанской. – 4-е изд. – М.: Теревинф, 2014. – 157 с.

46. Якубова В.Н. Методы альтернативной коммуникации при взаимодействии с детьми с ТМНР. – Южно-Сахалинск, 2016.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. ЭБС:

IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru/?&accessDenied>

Библиотех<https://tsutula.bibliotech.ru>

ЭБС издательства «Юрайт» biblio-online.ru

ЭБС Book.ru <http://www.book.ru>

2. Научная Электронная Библиотека ELIBRARY: режим доступа: <http://elibrary.ru/>,
по паролю

3.Электронный сборник статей PsyJournals: <http://psyjournals.ru>

4. Фонды фундаментальных библиотек и собраний электронных ресурсов:

Российская государственная библиотека: <http://www.rsl.ru/>

Российская национальная библиотека: <http://www.nlr.ru:8101/>

Библиотека Российской Академии наук: <http://www.rasl.ru/>

Центральная научная медицинская библиотека ММА им. И.М. Сеченова:
<http://www.scsml.rssi.ru/>

Психпортал: <http://psy.piter.com/library/>

Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского:
<http://www.gnpbu.ru>

Электронная библиотека диссертаций РГБ: <http://www.diss.rsl.ru>