

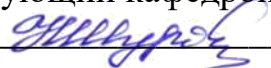
МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Тульский государственный университет»

Институт гуманитарных и социальных наук  
Кафедра Психологии

Утверждено на заседании кафедры  
психологии  
«28» января 2022 г., протокол №8

Заведующий кафедрой

 Н.В. Шурова

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ПО  
ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

***«Актуальные проблемы теории и практики работы психолога с семьями,  
имеющими детей с ограниченными возможностями здоровья»***

**основной профессиональной образовательной программы  
высшего образования – программы магистратуры**

по направлению подготовки  
***37.04.01 - Психология***

с направленностью (профилем)  
***Детская и возрастная психология***

Форма(ы) обучения: *очная, заочная*

Идентификационный номер образовательной программы: 370401-01-22

Тула 2022 год

## Разработчик(и) методических указаний

### Разработчик(и):

Дождева С.М., доцент кафедры психологии,  
канддат психологических наук



---

подпись

**Целью** освоения дисциплины «Актуальные проблемы теории и практики работы психолога с семьями, имеющими детей с ограниченными возможностями здоровья» является: сформировать представление студентов о актуальных проблемах теории и практики работы психолога с семьями, имеющими детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Задачами** освоения дисциплины являются:

- 1) изучить нормативно-правовую базу, регламентирующую работу психолога с семьями детей с ОВЗ; современные подходы к оказанию помощи семьям и детям с ОВЗ; принципы организации системы ранней помощи ребенку с ОВЗ; психологические особенности детей с ОВЗ в зависимости от характера дефекта;
- 2) научиться применять психодиагностические методики адекватные контингенту респондентов; осуществлять психологическую интерпретацию полученных данных; составлять психодиагностические заключения и рекомендации;
- 3) овладеть методиками организации различных видов деятельности с ограниченными возможностями здоровья, организовывать воспитание и обучение детей с ограниченными возможностями здоровья; осуществлять процесс социальной реабилитации с использованием технических средств.

**В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен:**

**1. Знать:**

1. нормативно-правовую базу, регламентирующую работу психолога с семьями детей с ОВЗ (код компетенций- ОК 1);
2. современные подходы к оказанию помощи семьям и детям с ОВЗ (код компетенций- ОК 1);
3. принципы организации системы ранней помощи ребенку с ОВЗ (код компетенций- ОК 1);;
4. психологические особенности детей с ОВЗ раннего возраста в зависимости от характера дефекта (код компетенций- ОК 1);;
5. эффективные технологии раннего вмешательства в системе реабилитации детей с ОВЗ раннего возраста (код компетенций- ОК 1);.

**2. Уметь:**

6. проводить первичный прием семьи с ребенком с ОВЗ раннего возраста в условиях командной работы специалистов (код компетенций- ОК 1);
7. применять психодиагностические методики адекватные контингенту респондентов (код компетенций- ОК 1);
8. осуществлять психологическую интерпретацию полученных данных (код компетенций- ОК 1);
9. составлять психодиагностические заключения и рекомендации (код компетенций- ОК 1);
10. планировать индивидуальную программу реабилитации ребенка с ОВЗ раннего возраста (код компетенций- ОК 1);
11. проводить оценку результатов и эффективности программы ранней помощи (код компетенций- ОК 1)

**3. Владеть:**

1. владеть методиками первичной и углубленной психологической диагностики нарушений психического развития детей с ОВЗ раннего возраста (код компетенций- ОК 1);
2. владеть методиками коррекции нарушений психического развития детей с ОВЗ раннего возраста (код компетенций- ОК 1).

Полные наименования компетенций и индикаторов их достижения представлены в общей характеристике основной профессиональной образовательной программы.

### Самостоятельная работа

№ п/п	Наименование видов самостоятельной работы	Трудоемкость (в академических часах)	Методические материалы
1	Подготовка к практическим (семинарским) занятиям.	15	Список обязательной и дополнительной литературы
2	Написание самоотчетов по результатам лабораторных занятий	10	
3	1) Самостоятельное изучение следующих тем дисциплины: 2.1. Характеристика и специфические особенности психофизического развития детей в зависимости от дефекта. 2.1.1. Дети с общим психическим недоразвитием 2.1.2. Дети с задержанным психическим развитием. 2.1.3. Дети с поврежденным психическим развитием 2.1.4. Дети с дефицитным психическим развитием. 2.1.5. Дети с искаженным психическим развитием. 2.1.6. Дети с дисгармоническим психическим развитием. 2.1.7. Дети с комплексным нарушением в развитии. 3.4. Воспитание и обучение детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата. 3.5. Воспитание и обучение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения. 4.2. Технические средства реабилитации	18	Список обязательной и дополнительной литературы

№ п/п	Наименование видов самостоятельной работы	Трудоемкость (в академических часах)	Методические материалы
4	Анализ и реферирование литературы, составление развёрнутых планов-конспектов по теоретическому содержанию 1-4 разделов дисциплины	10	Реферирование: Селигман М., Дарлинг Р. Обычные семьи, особые дети. Системный подход к помощи детям с нарушениями развития.  Планы- конспекты:  1) Манелис Н.Г., Панцырь С.Н., Хаустов А.В., Комарова О.П. Организация консультативно- диагностической работы с семьями, воспитывающими детей с РАС. Методические рекомендации. с.  2)Развивающий уход за детьми с тяжелыми и множественными нарушениями развития/Под ред. А.Л. Битова, О.С. Бояршинова.
10	Подготовка к зачету	5	
<b>Итого</b>		<b>58</b>	

## Рекомендуемая литература

### Основная литература.

1. Специальная психология в 2 т. Том 1 : учебник для бакалавриата и магистратуры

/ В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 428 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01961-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434469>

2. Специальная психология в 2 т. Том 2 : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 274 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01963-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434470>

3. Речицкая, Е. Г. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями слуха) : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / Е. Г. Речицкая, Т. К. Гущина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 150 с. — (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-07371-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/442078>

4. Эйдемиллер, Э.Г. Семейный диагноз и семейная психотерапия : учебное пособие для врачей и психологов / Э.Г.Эйдемиллер,И.В.Добряков,И.М.Никольская .— СПб. : Речь, 2005 .— 336с.

## **7.2. Дополнительная литература.**

1. Добряков, И. В. Перинатальная психология : монография / И. В. Добряков .— М. : Питер, 2011 .— 272 с. — (Мастера психологии) .— Библиогр. в конце кн. — ISBN 978-5-49807-191-6 (в пер.) (5 экз).

2. Клиническая психология : учебник для мед. вузов / В. А. Абабков [и др.] ; под ред. Б. Д. Карвасарского .— 4-е изд., перераб. и доп. — М. [и др.] : Питер, 2011 .— 862 с. : ил. — (Учебник для вузов) .— Библиогр.: с. 859-861 .— ISBN 978-5-49807-557-0 (в пер.) . (2 экз.).

3. Основы специальной психологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Кузнецова [и др.] ; под ред. Л. В. Кузнецовой .— 7-е изд., стер. — Москва : Академия, 2010 .— 480 с.

4. Психология семьи и больной ребенок : учеб. пособие для вузов: хрестоматия / авт.-сост. И. В. Добряков, О. В. Заширинская .— СПб. : Речь, 2007 .— 400с.

5. Психолого-педагогическая диагностика : Учеб. пособие для пед. вузов / И. Ю. Левченко [и др.]; Под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной .— М. : Академия, 2003 .— 320 с.

6. Петровский, В. А. Человек над ситуацией / В. А. Петровский .— М. : Смысл, 2010 .— 560 с.

7. Зверева Н.В. Клиническая психология детей и подростков : учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Н.В.Зверева, Т. Г. Горячева. — М. : Издательский центр «Академия», 2013. — 272 с.

8. Специальная психология : учебник для академического бакалавриата / под ред. Л. М. Шипицыной. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 287 с.

9. Верещага, И.В., Моисеева, И.В., Пайкова, А.М. Психолого-педагогическая диагностика детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития, включающими нарушения зрения и слуха. М.: Теревинф, 2019. -140 с.

10. Дименштейн Р., Заблоцкис Е., Кантор П., Ларикова И. Права особого ребенка в России: как изменить настоящее и обеспечить достойное будущее: Руководство для родителей, социальных адвокатов, работников системы образования и сферы реабилитации. М.: Теревинф, 2010. – 384 с.

11. Манелис Н.Г., Панцырь С.Н., Хаустов А.В., Комарова О.П. Организация консультативно-диагностической работы с семьями, воспитывающими детей с РАС.

Методические рекомендации. / Под общ. ред. А.В. Хаустова, Н.Г. Манелис. М.: ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2018. 85 с.

12. Модель комплексного сопровождения детей с тяжелыми множественными нарушениями развития, в том числе с расстройствами аутистического спектра. Методическое пособие / Авторы-составители: Филатова И.А., кандидат педагогических наук, доцент, директор Института специального образования ФГБОУ ВО «УрГПУ»; Каракулова Е. В., кандидат педагогических наук, доцент кафедры логопедии и клиники дизонтогенеза ФГБОУ ВО «УрГПУ». Екатеринбург, 2017.

13. Манелис Н.Г., Волгина Н.Н., Никитина Ю.В., Панцырь С.Н., Феррои Л.М. Организация работы с родителями детей с расстройствами аутистического спектра. Методическое пособие / Под общ. ред. А.В. Хаустова. М.: ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2017. 94 с.

14. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития. Программно-методические материалы / под ред. И. М. Бгажниковой. — М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2007. — 181 с.

15. Использование метода базальной стимуляции в работе с детьми с ТМНР: обобщение опыта / автор Е.И.Дубицкая. — Ошмяны, 2014. — 26 с.

16. Каган В. Аутята. Родителям об аутизме. Серия «Родителям о детях». — Издательство: «Питер», 2015.

17. Квятковска М. Глубоко непонятые дети. Поддержка развития детей с тяжёлыми и глубокими нарушениями интеллекта Скифия, 2016. — 368 с.

18. Кипхард Эрнст Й. Как развивается ваш ребёнок? Таблицы сенсомоторного и социального развития: От рождения до 4 лет. Изд. 2-е, стер./ Эрнст Й. Кипхард; [пер. с нем. Л.В.Хариной]. М.: Теревинф, 2009. — 112 с.

19. Литвак А.Г. Психология слепых и слабовидящих: Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. — СПб. 2006. — 336 с. — (Серия «Коррекционная педагогика»).

20. Ньюмен Сара. Игры и занятия с особым ребенком. Руководство для родителей / Пер. с англ. Н.Л.Холмогоровой. — М.: Теревинф, 2004. — 240 с.- (Особый ребенок).

21. Оклендер В. Окна в мир ребенка. Руководство по детской психиатрии. Серия: Библиотека психологии и психотерапии. - Издательство: Независимая фирма "Класс", 2005.

22. Основы специальной психологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Кузнецова [и др.] ; под ред. Л. В. Кузнецовой .— 7-е изд., стер. — Москва : Академия, 2010 .— 480 с. : ил. — (Среднее профессиональное образование: Педагогическое образование) .

23. Особые дети в обществе: Сборник материалов по итогам I Всероссийского съезда дефектологов. 26–28 октября 2015 г. — М.: 2015. — 550с.

24. [Петровский, В. А.](#) Человек над ситуацией / В. А. Петровский .— М. : Смысл, 2010 .— 560 с. : ил. — (Фундаментальная психология) .

25. Питерси М., Трилор Р. Маленькие ступеньки. Программа ранней педагогической помощи детям с отклонениями в развитии. Книга 6: Восприятие речи. Пер. с английского. - М.: Ассоциация Даун Синдром, 2001. — 80 с.

26. Поддержка и обучение родителей детей с синдромом дефицита внимания с гиперактивностью / О. Н. Боголюбова, М. В. Галимзянов , А. Н. Корнев, Е. А. Москвина, М. Б. Яковлева; под редакцией Р. Ж. Мухамедрахимова. - СПб.: Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2009. - 78 с.

27. Практикум по возрастной психологии : учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / Е. И. Изотова, Т. В. Костяк, Т. П. Авдулова и др.; под ред. Е. И. Изотовой. — М.: Издательский центр «Академия», 2013. — 272 с. (Сер. Бакалавриат).

28. Психолого-педагогическая диагностика :Учеб.пособие для пед.вузов / И.Ю.Левченко[ и др.];Под ред. И.Ю.Левченко, С.Д.Забрамной .— М. : Академия, 2003 .— 320 с. — (Высш.образование) .
29. Психологическая помощь при ранних нарушениях эмоционального развития / Сост. Е.Р.Баенская, М.М.Либлинг. — М: Полиграф сервис, 2001. — 156 стр.
30. Развивающий уход за детьми с тяжелыми и множественными нарушениями развития/Под ред. А.Л. Битова, О.С. Бояршинова. М.: Теревинф, 2018. – 114 с.
31. Роджерс Дж. Салли, Доусон Дж., Висмара Лори А. Денверская модель раннего вмешательства для детей с аутизмом. – Издательство: Рама Пабблишинг, 2016 г.
32. Сансон Патрик. Психопедагогика и аутизм. Опыт работы с детьми и взрослыми. – М.: Теревинф, 2008. – 116 с.
33. Селигман М., Дарлинг Р. Обычные семьи, особые дети. Системный подход к помощи детям с нарушениями развития. 3-изд. М.: Теревинф, 2018. – 368 с.
34. Семенович А.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте. - М.: Академия, 2002. - 232 с.
35. Служба сопровождения семьи и ребенка: инновационный опыт: методический сборник / [ред. В.М. Соколова] – Владимир : Издательство «Транзит-ИКС», 2010. – 132 с.
36. Специальная педагогика и коррекционная психология: учеб. – метод. комплекс / Т.Г. Неретина: Флинта, НОУ ВПО «МПСИ»; Москва, 2010.
37. Специальная психология. В 2 т. Т. 1 : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.] ; под ред. В. И. Лубовского. — 7-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2014. —428 с.
38. Тюшкевич С.А., Переверзева Д.С., Мамохина У.А., Данилина К.К., Салимова К.Р., Горбачевская Н.Л. Рекомендации по комплексному сопровождению семей, воспитывающих детей с синдромальными формами РАС. Синдром умственной отсталости, сцепленной с ломкой хромосомой X. Методические рекомендации. / Под общ. ред. А.В. Хаустова. М.: ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2018. 121 с.
39. Фильчикова Л. И., Бернадская М. Э., Парамей О. В. Нарушения зрения у детей раннего возраста. Диагностика и коррекция: методическое пособие для педагогов и психологов, врачей и родителей. - Издательство "ЭКЗАМЕН", 2007, с. 190.
40. Финни Нэнси Р. Ребенок с церебральным параличом. Помощь, уход, развитие. Книга для родителей. Серия «Особый ребенок». – М.: Теревинф, 2009.
41. Фрост , Лори. Система альтернативной коммуникации с использованием карточек (PECS): руководство для педагогов / Лори Фрост и Энди Бонди. - М.: Теревинф, 2011.- 416 с.
42. Холостова Е.И., Дементьева Н.Ф. Социальная работа с семьей ребенка с ограниченными возможностями. – М., 2009 – 70 с.
43. Хольц Р. Помощь детям с церебральным параличом. – М.: Теревинф, 2007
44. Эйдемиллер, Э.Г. Семейный диагноз и семейная психотерапия : учебное пособие для врачей и психологов / Э.Г.Эйдемиллер,И.В.Добряков,И.М.Никольская .— СПб. : Речь, 2005 .— 336с. : ил. — (Мэтры мировой психологии) .
45. Юханссон Ирис. Особое детство / пер. со швед. О. Б. Рожанской. – 4-е изд. – М.: Теревинф, 2014. – 157 с.
46. Якубова В.Н. Методы альтернативной коммуникации при взаимодействии с детьми с ТМНР. – Южно-Сахалинск, 2016.

## **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).**

1. ЭБС:

IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru/?&accessDenied>



Библиотех<https://tsutula.bibliotech.ru>

ЭБС издательства «Юрайт» [biblio-online.ru](http://biblio-online.ru)

ЭБС Book.ru <http://www.book.ru>

2. Научная Электронная Библиотека ELIBRARY: режим доступа: <http://elibrary.ru/>,  
по паролю

3. Электронный сборник статей PsyJournals: <http://psyjournals.ru>

4. Фонды фундаментальных библиотек и собраний электронных ресурсов:

Российская государственная библиотека: <http://www.rsl.ru/>

Российская национальная библиотека: <http://www.nlr.ru:8101/>

Библиотека Российской Академии наук: <http://www.rasl.ru/>

Центральная научная медицинская библиотека ММА им. И.М. Сеченова:  
<http://www.scsml.rssi.ru/>

Психпортал: <http://psy.piter.com/library/>

Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского:  
<http://www.gnpbu.ru>

Электронная библиотека диссертаций РГБ: <http://www.diss.rsl.ru>