

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Тульский государственный университет»

Медицинский институт
Кафедра «Психиатрия и наркология»

Утверждено на заседании кафедры
«Психиатрия и наркология»
«24» января 2023 г., протокол № 6

Заведующий кафедрой

 Д.М. Иващенко

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
по проведению практических (семинарских) занятий
по дисциплине (модулю)
«Основы организации индивидуальной и командной профессиональной
деятельности»

основной профессиональной образовательной программы
высшего образования – программ ординатуры

по специальности подготовки
31.08.49 Терапия

Идентификационный номер образовательной программы: 310849-01-23

Тула 2023 год

Разработчик(и) методических указаний

Иващенко Д.М., зав.кафедрой ПиН, к.м.н., доцент

(ФИО, должность, ученая степень, ученое звание)



(подпись)

Содержание

1. Психология малых групп.
2. Группа, команда, коллектив. Стратегии в командной работе.
3. Организация команды и руководство работой команды.
4. Лидерские качества и их развитие.
5. Память. Мнемоника и мнемонические принципы.
6. Внимание. Методики концентрации внимания.
7. Конспектирование. Практические рекомендации.
8. Тайм-менеджмент. Планирование времени и целеполагание.
9. Психология общения. Невербальные коммуникации.
10. Знаки коммуникации. Жестикуляция в деловом разговоре.
11. Стратегии и тактики поведения в конфликте.
12. Правила эффективного общения в конфликте.
13. Трансактный анализ общения. Эго-состояния. Трансакции.
14. Понятие игры в транзакционном анализе Эрика Берна.
15. Самоорганизация и саморазвитие в течение жизни.
16. Синдром эмоционального выгорания.

1. Психология малых групп..

1. Актуальность темы

Проблема группы – это ключевое понятие социальной психологии. Любая совокупность людей, рассматриваемая как общность, обозначается как социальная группа (семья, копания друзей, очередь в магазине, студенческая аудитория и т. п.). Группа может изучаться с позиции любой общности: социальной, производственной, бытовой, экономической, целевой и т. д.

2. Цель занятия и его учебно-целевые задачи.

Цель: на основании знаний основ социальной психологии, а так же психологии личности и группы, обучающийся должен изучить факты, закономерности и механизмы формирования групп

Учебно-целевые задачи

Студент должен:

- знать основные характеристики, методы и способы собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории коммуникации (код компетенции – УК-5);
- уметь организовывать процесс оказания медицинской помощи, руководить, мотивировать, разрешать конфликты внутри команды и контролировать работу младшего и среднего медицинского персонала (код компетенции – УК-3);
- навыками социального взаимодействия и организации командной работы (код компетенции – УК-3).

3. Продолжительность занятия - 45 минут.

4. Этапы планирования занятия.

1 этап. Проверка исходного уровня знаний студентов проводится с помощью тестов первого уровня или в форме устного ответа на конкретные вопросы по теме.

2 этап. Разбор вопросов, касающихся теоретической и практической психологии профессиональной деятельности. Устный опрос, ответы на вопросы самоконтроля (домашняя работа).

3 этап. Умение правильно применять профессиональные термины, касающиеся данной темы. Преподаватель проверяет корректное использование терминов.

4 этап. Студенты работают с учебно-методическим материалом. Преподаватель организует и контролирует работу студентов.

5 этап. «Мозговой штурм». Студенты работают в группах (по 5-7 чел.) по вопросу личностных особенностей в профессиональной деятельности. Преподаватель поочередно в группах проверяет результаты работы, оценивает и корректирует полученные данные.

6 этап. Контроль конечного уровня знаний студентов осуществляется с помощью тестов второго уровня или устного опроса. В заключении занятия выставляется оценка, дается домашнее задание с установкой основной цели и указывается литература, необходимая для подготовки.

5. Учебные элементы.

1. Психологические аспекты формирования малых групп.
2. Оценка факторов, влияющих на формирование малых групп.
3. Интерпретация полученных данных.

6. Оснащение.

1. Демонстрационные материалы, включенные в обучающую программу (слайды, таблицы, видеофильмы).
2. Ситуационные задачи и эталоны ответов к ним.
3. Тесты первого уровня для определения исходного уровня знаний студентов, тесты второго уровня и ситуационные задачи для оценки конечного уровня знаний.
4. Методические разработки для преподавателей и студентов.
5. Бланки тестовых методик, интерпретация к тестам

7. Необходимые практические умения для усвоения.

1. Уметь правильно применять знания о психологии малых групп на практике.
2. Патопсихологическое исследование.
3. Интерпретация полученных данных.

2. Группа, команда, коллектив. Стратегии в командной работе.

1. Актуальность темы.

Группа – ограниченная в размерах общность людей, выделяемая из социального целого на основе определённых признаков.

Существование большого количества различных социальных групп обусловило разработку различных типологий групп.

2. Цель занятия и его учебно-целевые задачи.

Цель: Изучить стратегии работы в команде на основе знаний о различиях в типологиях групп.

Учебно-целевые задачи

Студент должен:

- знать принципы организации процесса оказания медицинской помощи населению, основы конфликтологии и методы руководства работой младшего и среднего медицинского персонала (код компетенции – УК-3);
- уметь намечать ближайшие и стратегические цели собственного профессионального и личностного развития (код компетенции – УК-5);
- владеть навыками межличностного делового общения (код компетенции – УК-4).

3. Продолжительность занятий – 45 минут

4. Этапы планирования занятий

1 этап. Проверка исходного уровня знаний студентов проводится с помощью тестов первого уровня или в форме устного ответа на конкретные вопросы по теме.

2 этап. Разбор вопросов по теме занятия. Устный опрос, ответы на вопросы самоконтроля (домашняя работа).

3 этап. Работа студентов с кейсами по теме занятия. Преподаватель разъясняет принцип работы. Дает инструкцию к выполнению методики. Организует и контролирует работу студентов

4 этап. Преподаватель разъясняет принцип анализа полученных данных. Студенты анализируют полученные результаты и на их основе делают выводы о построении карьеры.

5 этап. Обсуждение вопросов карьерного роста.

6 этап. Контроль конечного уровня знаний студентов осуществляется с помощью тестов второго уровня или устного опроса. В заключении занятия выставляется оценка, дается домашнее задание с установкой основной цели и указывается литература, необходимая для подготовки.

5. Учебные элементы.

1. Научно-методическое обоснование темы.
2. Современный представления о карьерном росте.
3. Сущность изучаемого явления
4. Основные стратегии построения карьеры.

6. Оснащение.

1. Демонстрационные материалы, включенные в обучающую программу (слайды, таблицы, видеофильмы).
2. Ситуационные задачи и эталоны ответов к ним.
3. Тесты первого уровня для определения исходного уровня знаний студентов, тесты второго уровня и ситуационные задачи для оценки конечного уровня знаний.
4. Методические разработки для преподавателей и студентов.

7. Необходимые практические умения для усвоения.

1. Анализ стратегий построения карьеры.
2. Учёт влияния личностных особенностей на построение карьеры.
3. Оценка факторов карьерного роста.
4. Интерпретация полученных данных.

3. Организация команды и руководство работой команды.

1. Актуальность темы.

Одним из принципов командной работы выступает распределение обязанностей и ответственности за достижение поставленных целей, а не жесткое закрепление выполняемых функций.

Для эффективной организации работы команды необходимы:

- 1) четкое распределение ролей и обязанностей;
- 2) осознание всеми членами команды целей и текущих задач проекта;
- 3) учет и личностных, и профессиональных качеств специалистов при объединении их в команду;
- 4) внимание менеджеров и к достижению целей проекта, и к установлению дружеской рабочей атмосферы.

2. Цель занятия и его учебно-целевые задачи.

Цель: на основании знаний о командной работе студент должен научиться организовывать команду и руководит её работой.

Учебно-целевые задачи

Студент должен:

- знать принципы организации процесса оказания медицинской помощи населению, основы конфликтологии и методы руководства работой младшего и среднего медицинского персонала (код компетенции – УК-3);
- уметь организовывать процесс оказания медицинской помощи, руководить, мотивировать, разрешать конфликты внутри команды и контролировать работу младшего и среднего медицинского персонала. (код компетенции – УК-3);
- навыками навыками социального взаимодействия и организации командной работы (код компетенции – УК-3).

3. Продолжительность занятия – 45 минут.

4. Этапы планирования занятия.

1 этап. Проверка исходного уровня знаний студентов проводится с помощью тестов первого уровня или в форме устного ответа на конкретные вопросы по теме.

2 этап. Разбор вопросов по теме занятия. Устный опрос, ответы на вопросы самоконтроля (домашняя работа): Факторы, способствующие эффективной командной работе. Признаки эффективного и неэффективного управления командой.

3 этап. Преподаватель организует и контролирует работу студентов с ситуационными задачами.

4 этап. Студент выступает с определенным вопросом, остальные студенты при необходимости дополняют его, задают интересующие вопросы по теме.

5 этап. Обсуждение возникших вопросов.

6 этап. Контроль конечного уровня знаний студентов осуществляется с помощью тестов второго уровня или устного опроса. В заключении занятия выставляется оценка, дается домашнее задание с установкой основной цели и указывается литература, необходимая для подготовки.

5. Учебные элементы.

1. Научно-методическое обоснование темы. Актуальность вопроса – повышение эффективности командной работы и управления ею.
3. Современные представления об эффективном руководстве.

6. Оснащение.

1. Демонстрационные материалы, включенные в обучающую программу (слайды, таблицы, видеофильмы).
2. Задания по теме (выступить перед публикой, изобразить возможную схему для подготовки к публичному выступлению).
3. Тесты первого уровня для определения исходного уровня знаний студентов, тесты второго уровня и ситуационные задания (вопросы) для оценки конечного уровня знаний.
4. Методические разработки для преподавателей и студентов.

7. Необходимые практические умения для усвоения.

1. Диагностика состояния команды.
2. Профилактика распада команды.
3. Методы управления командой.

4. Лидерские качества и их развитие

1. Актуальность темы.

Зарубежная и отечественная психология насчитывает множество теорий научного обоснования происхождения лидерства. Традиционно к наиболее распространенным теориям относят следующие теоретические концепции, включающие в свою очередь различные модели разных авторов: теории черт лидера, ситуативные теории, личностно-ситуационные теории, поведенческие теории.

2. Цель занятия и его учебно-целевые задачи.

Цель: на основе знаний о лидерских качествах руководителя научиться определять уровень их развития и возможности использования в профессиональной деятельности.

Учебно-целевые задачи

Студент должен:

- знать основные характеристики, методы и способы собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории коммуникации (код компетенции – УК-5);

- уметь организовывать процесс оказания медицинской помощи, руководить, мотивировать, разрешать конфликты внутри команды и контролировать работу младшего и среднего медицинского персонала (код компетенции – УК-3);

- владеть навыками межличностного делового общения (коды компетенций – УК-4).

3. Продолжительность занятий – 45 минут

4. Этапы планирования занятий

1 этап. Проверка исходного уровня знаний студентов проводится с помощью тестов первого уровня или в форме устного ответа на конкретные вопросы по теме.

2 этап. Разбор вопросов по теме занятия. Устный опрос, ответы на вопросы самоконтроля (домашняя работа): Понятие памяти и внимания, их виды. Законы памяти и внимания. Необходимость активного использования ресурсов памяти и внимания для эффективного построения карьеры. Упражнения для тренировки памяти и внимания. Мнемоника и мнемонические принципы.

3 этап. Работа студентов с методиками, направленными на диагностику памяти и внимания. Студент сам выступает в роли испытуемого. Преподаватель разъясняет принцип работы с методикой. Дает инструкцию к выполнению методики. Организует и контролирует работу студентов

4 этап. Преподаватель разъясняет принцип интерпретации и анализа полученных данных. Студенты анализируют полученные результаты и на их основе делают выводы о своих психологических характеристиках.

5 этап. Обсуждение вопросов коррекции и профилактики.

6 этап. Контроль конечного уровня знаний студентов осуществляется с помощью тестов второго уровня или устного опроса. В заключении занятия выставляется оценка, дается домашнее задание с установкой основной цели и указывается литература, необходимая для подготовки.

5. Учебные элементы.

1. Научно-методическое обоснование темы. Актуальность вопроса – необходимость активного использования ресурсов памяти и внимания для эффективного построения карьеры.

2. Современная классификация видов памяти и внимания.

3. Основные упражнения для тренировки памяти и внимания.

4. Методы и приемы запоминания и концентрации внимания.

6. Оснащение.

1. Демонстрационные материалы, включенные в обучающую программу (слайды, таблицы, видеофильмы).

2. Ситуационные задания (вопросы) и эталоны ответов к ним.
3. Тесты первого уровня для определения исходного уровня знаний студентов, тесты второго уровня и ситуационные задания (вопросы) для оценки конечного уровня знаний.
4. Методические разработки для преподавателей и студентов.

7. Необходимые практические умения для усвоения.

1. Тестирование по различным методикам
2. Интерпретация полученных данных.

5. Память. Мнемоника и мнемонические принципы.

1. Актуальность темы.

Актуальность изучения данной темы заключается в необходимости понимания студентом психологических процессов для лучшего усвоения, в первую очередь, учебного материала. Под познавательным процессом, обозначаемым память, понимается запечатление, сохранение, последующее узнавание и воспроизведение следов прошлого опыта. Различают память кратковременную и длительную, механическую и смысловую (ассоциативную).

2. Цель занятия и его учебно-целевые задачи.

Цель: на основании классификации и законов памяти студент должен научиться диагностировать, оценить уровень развития памяти, использовать упражнения тренировки памяти в профессиональной деятельности.

Учебно-целевые задачи

Студент должен:

- знать принципы организации процесса оказания медицинской помощи населению, основы конфликтологии и методы руководства работой младшего и среднего медицинского персонала (код компетенции – УК-3);
- уметь организовывать процесс оказания медицинской помощи, руководить, мотивировать, разрешать конфликты внутри команды и контролировать работу младшего и среднего медицинского персонала. (код компетенции – УК-3);
- владеть навыками межличностного делового общения (коды компетенций – УК-4).

3. Продолжительность занятий – 45 минут

4. Этапы планирования занятий

1 этап. Проверка исходного уровня знаний студентов проводится с помощью тестов первого уровня или в форме устного ответа на конкретные вопросы по теме.

2 этап. Разбор вопросов по теме занятия. Устный опрос, ответы на вопросы самоконтроля (домашняя работа): Понятие памяти и внимания, их виды. Законы памяти и внимания. Необходимость активного использования ресурсов памяти и внимания для эффективного построения карьеры. Упражнения для тренировки памяти и внимания. Мнемоника и мнемонические принципы.

3 этап. Работа студентов с методиками, направленными на диагностику памяти и внимания. Студент сам выступает в роли испытуемого. Преподаватель разъясняет принцип работы с методикой. Дает инструкцию к выполнению методики. Организует и контролирует работу студентов

4 этап. Преподаватель разъясняет принцип интерпретации и анализа полученных данных. Студенты анализируют полученные результаты и на их основе делают выводы о своих психологических характеристиках.

5 этап. Обсуждение вопросов коррекции и профилактики.

6 этап. Контроль конечного уровня знаний студентов осуществляется с помощью тестов второго уровня или устного опроса. В заключении занятия выставляется оценка, дается домашнее задание с установкой основной цели и указывается литература, необходимая для подготовки.

5. Учебные элементы.

1. Научно-методическое обоснование темы. Актуальность вопроса – необходимость активного использования ресурсов памяти для эффективного построения карьеры.

2. Современная классификация видов памяти.

3. Основные упражнения для тренировки памяти.

4. Методы и приемы запоминания.

6. Оснащение.

1. Демонстрационные материалы, включенные в обучающую программу (слайды, таблицы, видеофильмы).

2. Ситуационные задания (вопросы) и эталоны ответов к ним.

3. Тесты первого уровня для определения исходного уровня знаний студентов, тесты второго уровня и ситуационные задания (вопросы) для оценки конечного уровня знаний.

4. Методические разработки для преподавателей и студентов.

7. Необходимые практические умения для усвоения.

1. Диагностика памяти клиента: опрос, интервью.

2. Интерпретация полученных данных.

6. Внимание. Методики концентрации внимания.

1. Актуальность темы.

Внимание — это направленность и сосредоточенность сознания на каком-либо предмете, явлении, деятельности. Направленность означает выбор объекта, а сосредоточенность — отвлечение от других объектов.

В данном практическом занятии студенты знакомятся с упражнениями для тренировки памяти и развития концентрации внимания. Рассматриваются мнемонические принципы.

2. Цель занятия и его учебно-целевые задачи.

Цель: на основании классификации и законов внимания студент должен научиться диагностировать и оценить уровень развития внимания, использовать упражнения тренировки внимания в профессиональной деятельности.

Учебно-целевые задачи

Студент должен:

- знать принципы организации процесса оказания медицинской помощи населению, основы конфликтологии и методы руководства работой младшего и среднего медицинского персонала (код компетенции – УК-3);
- уметь организовывать процесс оказания медицинской помощи, руководить, мотивировать, разрешать конфликты внутри команды и контролировать работу младшего и среднего медицинского персонала. (код компетенции – УК-3);
- владеть навыками межличностного делового общения (коды компетенций – УК-4).

3. Продолжительность занятий – 45 минут

4. Этапы планирования занятий

1 этап. Проверка исходного уровня знаний студентов проводится с помощью тестов первого уровня или в форме устного ответа на конкретные вопросы по теме.

2 этап. Разбор вопросов по теме занятия. Устный опрос, ответы на вопросы самоконтроля (домашняя работа): Понятие памяти и внимания, их виды. Законы памяти и внимания. Необходимость активного использования ресурсов памяти и внимания для эффективного построения карьеры. Упражнения для тренировки памяти и внимания. Мнемоника и мнемонические принципы.

3 этап. Работа студентов с методиками, направленными на диагностику памяти и внимания. Студент сам выступает в роли испытуемого. Преподаватель разъясняет принцип работы с методикой. Дает инструкцию к выполнению методики. Организует и контролирует работу студентов

4 этап. Преподаватель разъясняет принцип интерпретации и анализа полученных данных. Студенты анализируют полученные результаты и на их основе делают выводы о своих психологических характеристиках.

5 этап. Обсуждение вопросов коррекции и профилактики.

6 этап. Контроль конечного уровня знаний студентов осуществляется с помощью тестов второго уровня или устного опроса. В заключении занятия выставляется оценка, дается домашнее задание с установкой основной цели и указывается литература, необходимая для подготовки.

5. Учебные элементы.

1. Научно-методическое обоснование темы. Актуальность вопроса – необходимость активного использования ресурсов внимания для эффективного построения карьеры.
2. Современная классификация видов внимания.
3. Основные упражнения для тренировки внимания.
4. Методы и приемы концентрации внимания.

6. Оснащение.

1. Демонстрационные материалы, включенные в обучающую программу (слайды, таблицы, видеофильмы).
2. Ситуационные задания (вопросы) и эталоны ответов к ним.
3. Тесты первого уровня для определения исходного уровня знаний студентов, тесты второго уровня и ситуационные задания (вопросы) для оценки конечного уровня знаний.
4. Методические разработки для преподавателей и студентов.

7. Необходимые практические умения для усвоения.

1. Диагностика памяти клиента: опрос, интервью.
2. Интерпретация полученных данных.

7. Конспектирование. Практические рекомендации.

1. Актуальность темы.

Актуальность изучения данной темы заключается в необходимости умения правильно конспектировать записи на лекционном занятии для последующего их применения на практических занятиях и подготовки к зачетам и экзаменам.

Конспектирование – это краткое письменное изложение содержания статьи, книги, лекции, включающее в себя основные положения и их обоснование фактами, примерами и т. д. В процессе конспектирования студенты учатся выделять главное, последовательно излагать материал, устанавливать связи между отдельными положениями. Конспектирование развивает логическое мышление, совершенствует культуру речи, закрепляет в памяти прочитанное и услышанное. Овладение навыками конспектирования необходимо для занятий самообразованием. Роль конспектирования значительно возрастает в связи с осуществлением непрерывного образования.

2. Цель занятия и его учебно-целевые задачи.

Цель: на основании классификации и видов конспектирования студент должен научиться вести записи лекций, статей, книг и т.п. в соответствии с правилами рационального конспектирования; использовать «Карты памяти»

Учебно-целевые задачи

Студент должен:

- знать основы, правила и закономерности устной и письменной деловой коммуникации (код компетенции – УК-4);
- уметь создавать высказывания различной жанровой специфики в соответствии с коммуникативным намерением в устной и письменной формах (код компетенции – УК-4);
- владеть навыками межличностного делового общения (коды компетенций – УК-4).

3. Продолжительность занятия - 45 минут.

4. Этапы планирования занятия.

1 этап. Проверка исходного уровня знаний студентов проводится с помощью тестов первого уровня или в форме устного ответа на конкретные вопросы по теме.

2 этап. Разбор вопросов по теме занятия. Устный опрос, ответы на вопросы самоконтроля (домашняя работа): Понятие конспекта. Конспектирование текста. Виды конспектов. Использование «Карт памяти». Рациональное конспектирование. Практические рекомендации.

3 этап. Работа студентов с текстами для конспектирования. Студент сам выступает в роли лектора, а его напарник в роли конспектирующего. Преподаватель разъясняет принципы работы с конспектированием. Организует и контролирует работу студентов.

4 этап. Преподаватель разъясняет принципы анализа записей, сделанных в конспекте.

5 этап. Обсуждение вопросов коррекции сделанных записей.

6 этап. Контроль конечного уровня знаний студентов осуществляется с помощью тестов второго уровня или устного опроса. В заключении занятия выставляется оценка, дается домашнее задание с установкой основной цели и указывается литература, необходимая для подготовки.

5. Учебные элементы.

1. Научно-методическое обоснование темы. Актуальность вопроса – необходимость активного использования конспектирования для эффективного обучения в вузе.

2. Современная классификация видов конспектирования.

3. Основные принципы конспектирования.

4. Методы и приемы конспектирования.

6. Оснащение.

1. Демонстрационные материалы, включенные в обучающую программу (слайды, таблицы, видеофильмы).
2. Задания по теме (текст для конспектирования).
3. Тесты первого уровня для определения исходного уровня знаний студентов, тесты второго уровня и ситуационные задания (вопросы) для оценки конечного уровня знаний.
4. Методические разработки для преподавателей и студентов.

7. Необходимые практические умения для усвоения.

1. Работа с текстом.
2. Конспектирование теста.

8. Тайм-менеджмент. Планирование времени и целеполагание.

1. Актуальность темы.

Актуальность изучения данной темы заключается в необходимости планирования времени для эффективного обучения в вузе.

Тайм-менеджмент - это технология организации времени и повышения эффективности его использования. Организация пространства в целом имеет очень большое значение в развитии дисциплинированности каждого человека.

Лень - отсутствие у человека (или же недостаток) трудолюбия и активности для достижения цели, нежелание повышения результативности трудовой деятельности, а также предпочтения свободного времени и отдыха. Лениью также называют стремления людей к отказу от преодоления возникающих перед ними трудностей и стойкое отсутствие желания прилагать волевые усилия для совершения активных действий. Главной причиной человеческой лени в психологии считают отсутствие значимой цели и мотивации.

2. Цель занятия и его учебно-целевые задачи.

Цель: на основании принципов тайм-менеджмента и видов лени студент должен научиться планировать свое время для эффективного обучения в вузе, а также для успешности в повседневной жизни.

Учебно-целевые задачи

Студент должен:

- знать основные характеристики, методы и способы собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории коммуникации (код компетенции – УК-5);
- уметь намечать ближайшие и стратегические цели собственного профессионального и личностного развития (код компетенции – УК-5);
- владеть навыками межличностного делового общения (коды компетенций – УК-4).

3. Продолжительность занятия - 45 минут.

4. Этапы планирования занятия.

1 этап. Проверка исходного уровня знаний студентов проводится с помощью тестов первого уровня или в форме устного ответа на конкретные вопросы по теме.

2 этап. Разбор вопросов по теме занятия. Устный опрос, ответы на вопросы самоконтроля (домашняя работа): Планирование времени и целеполагание. Понятие тайм-менеджмента. Понятие «Поглотители времени». Основные принципы планирования. Расстановка приоритетов.

3 этап. Решение ситуационных задач по теме.

4 этап. Студент выступает с определенным вопросом, остальные студенты при необходимости дополняют его, задают интересующие вопросы по теме.

5 этап. Обсуждение возникших вопросов.

6 этап. Контроль конечного уровня знаний студентов осуществляется с помощью тестов второго уровня или устного опроса. В заключении занятия выставляется оценка, дается домашнее задание с установкой основной цели и указывается литература, необходимая для подготовки.

5. Учебные элементы.

1. Научно-методическое обоснование темы. Актуальность вопроса – необходимость тайм-менеджмента для эффективного обучения в вузе.
2. Современная классификация методов планирования времени.
3. Основные принципы тайм-менеджмента.
4. Современная классификация лени.

6. Оснащение.

1. Демонстрационные материалы, включенные в обучающую программу (слайды, таблицы, видеофильмы).
2. Ситуационные задания (вопросы) и эталоны ответов к ним.
3. Тесты первого уровня для определения исходного уровня знаний студентов, тесты второго уровня и ситуационные задания (вопросы) для оценки конечного уровня знаний.
4. Методические разработки для преподавателей и студентов.

7. Необходимые практические умения для усвоения.

1. Планирование времени.
2. Расстановка приоритетов.
3. Принципы борьбы с ленью.

9. Психология общения. Невербальные коммуникации.

1. Актуальность темы

Актуальность темы невербального общения обусловлена нарастающим интересом к невербальному (внеязыковому) общению; а также временем, когда общество стремится развиваться и самосовершенствоваться, в том числе, и в общении друг с другом.

2. Цель занятия и его учебно-целевые задачи.

Цель: Познакомить студентов с основными механизмами и закономерностями коммуникации, а также понятием и сущности невербального общения.

Учебно-целевые задачи

Студент должен:

- знать основы, правила и закономерности устной и письменной деловой коммуникации (код компетенции – УК-4);
- уметь создавать высказывания различной жанровой специфики в соответствии с коммуникативным намерением в устной и письменной формах. (код компетенции – УК-4);
- владеть приемами самореализации в профессиональной и других сферах деятельности (код компетенции – УК-5).

3. Продолжительность занятия – 45 минут.

4. Этапы планирования занятия.

1 этап. Проверка исходного уровня знаний студентов проводится с помощью тестов первого уровня или в форме устного ответа на конкретные вопросы по теме.

2 этап. Разбор вопросов, касающихся теоретической и практической части данной тематики. Устный опрос, ответы на вопросы самоконтроля (домашняя работа).

3 этап. Умение правильно применять профессиональные термины, касающиеся темы психологии общения. Преподаватель проверяет корректное использование терминов.

4 этап. Студенты работают с учебно-методическим материалом. Преподаватель организует и контролирует работу студентов.

5 этап. Студенты работают в малых группах (по 2-3 чел.), отрабатывая умения применять теоретические знания на практике. Преподаватель поочередно в группах проверяет практические навыки, оценивает и корректирует полученные данные.

6 этап. Контроль конечного уровня знаний студентов осуществляется с помощью тестов второго уровня или устного опроса. В заключение занятия выставляется оценка, дается домашнее задание с установкой основной цели и указывается литература, необходимая для подготовки.

5. Учебные элементы.

1. Научно-методическое обоснование темы. Актуальность проблемы исследования невербального общения личности вытекает из практических требований к использованию психологических средств оптимизации невербального взаимодействия.

2. Основные понятия и структура психологии общения, межличностного общения, невербального общения.

3. Основная классификация методов и средств невербальной коммуникации.

4. Основные поведенческие проявления при конкретных психологических особенностях.

5. Решение типовых и нетиповых задач по теме.

6. Оснащение.

1. Демонстрационные материалы, включенные в обучающую программу (слайды, таблицы, видеофильмы).

2. Ситуационные задачи и эталоны ответов к ним.

3. Тесты первого уровня для определения исходного уровня знаний студентов, тесты второго уровня и ситуационные задачи для оценки конечного уровня знаний.

4. Методические разработки для преподавателей и студентов.

5. Бланки тестовых методик, интерпретация к тестам

7. Необходимые практические умения для усвоения.

1. Использование невербальных средств общения.

2. Умение практически применять знания о невербальной коммуникации.

3. Интерпретация полученных данных.

10. Знаки коммуникации. Жестикуляция в деловом разговоре.

1. Актуальность темы.

Эффективность делового взаимодействия определяется не только тем, как поняты слова собеседника, но и умением правильно интерпретировать визуальную информацию, то есть взгляд партнера, его мимику и жесты, телодвижения, позу, дистанцию и угол общения, а также тембр и тембр речи. Именно «прочтение» невербального, экспрессивного репертуара собеседника способствует достижению взаимопонимания. Отслеживание такой информации в ходе любого делового разговора может вооружить вас сведениями о морально-личностном потенциале партнера, о его внутреннем

мире, настроении, чувствах и переживаниях, намерениях и ожиданиях, степени решительности или отсутствии таковой.

2. Цель занятия и его учебно-целевые задачи.

Цель. Познакомить студентов с основными жестами делового общения, а так же умением их интерпретировать.

Учебно-целевые задачи

Студент должен:

- знать основы, правила и закономерности устной и письменной деловой коммуникации (код компетенции – УК-4);
- уметь создавать высказывания различной жанровой специфики в соответствии с коммуникативным намерением в устной и письменной формах. (код компетенции – УК-4);
- владеть навыками социального взаимодействия и организации командной работы (код компетенции – УК-3).

3. Продолжительность занятия - 45 минут.

4. Этапы планирования занятия.

1 этап. Проверка исходного уровня знаний студентов проводится с помощью тестов первого уровня или в форме устного ответа на конкретные вопросы по теме.

2 этап. Разбор вопросов, касающихся теоретической и практической части данной тематики. Устный опрос, ответы на вопросы самоконтроля (домашняя работа).

3 этап. Умение правильно применять жесты и позы, касающихся темы жестикуляция в деловом разговоре. Преподаватель проверяет умения правильно применять полученные знания.

4 этап. Студенты работают с учебно-методическим материалом. Преподаватель организует и контролирует работу студентов.

5 этап. Студенты работают в малых группах (по 2-3 чел.), отрабатывая умения применять теоретические знания на практике. Преподаватель поочередно в группах проверяет практические навыки, оценивает и корректирует полученные данные.

6 этап. Контроль конечного уровня знаний студентов осуществляется с помощью тестов второго уровня или устного опроса. В заключении занятия выставляется оценка, дается домашнее задание с установкой основной цели и указывается литература, необходимая для подготовки.

5. Учебные элементы.

1. Научно-методическое обоснование темы. Актуальность темы – умелое использование жестикуляции в деловом общении и их интерпретация.
2. Основные понятия и структура жестикуляции в деловом общении.

3. Основная классификация жестов, поз в деловом общении.
4. Основные поведенческие проявления при конкретных психологических особенностях.
5. Решение типовых и нетиповых задач по теме.

6. Оснащение.

1. Демонстрационные материалы, включенные в обучающую программу (слайды, таблицы, видеофильмы).
2. Ситуационные задачи и эталоны ответов к ним.
3. Тесты первого уровня для определения исходного уровня знаний студентов, тесты второго уровня и ситуационные задачи для оценки конечного уровня знаний.
4. Методические разработки для преподавателей и студентов.
5. Бланки тестовых методик, интерпретация к тестам

7.Необходимые практические умения для усвоения.

1. Опрос, клиническое интервью, осмотр пациентов личности.
2. Патопсихологическое исследование.
3. Умение правильно применять жестикуляцию в деловом разговоре.
4. Интерпретация полученных данных.

11. Стратегии и тактики поведения в конфликте.

1. Актуальность темы.

Проблема изучения и возможности управления собственной судьбой волновала человечество с незапамятных времен. Судьбе придавалось то демоническое, то божественное начало. Судьбу в лице Рока или Фатума боялись, ее пытались умиловить или избежать.

В XXI веке этот вопрос не потерял своей актуальности. Ответ на него, в основном, пытаются дать представители различных эзотерических учений, к которым относительно недавно прибавились многочисленные тренинги личностного роста и персональной эффективности.

2. Цель занятия и его учебно-целевые задачи.

Цель: формирование у студента конфликтологической компетентности, как важнейшей составляющей его профессиональной деятельности.

Учебно-целевые задачи

Студент должен:

- знать принципы организации процесса оказания медицинской помощи населению, основы конфликтологии и методы руководства работой младшего и среднего медицинского персонала (код компетенции – УК-3);
- уметь организовывать процесс оказания медицинской помощи, руководить, мотивировать, разрешать конфликты внутри команды и

контролировать работу младшего и среднего медицинского персонала. (код компетенции – УК-3);

- владеть навыками социального взаимодействия и организации командной работы (код компетенции – УК-3).

3. Продолжительность занятия – 45 минут.

4. Этапы планирования занятия.

1 этап. Проверка исходного уровня знаний студентов проводится с помощью тестов первого уровня или в форме устного ответа на конкретные вопросы по теме.

2 этап. Разбор вопросов, касающихся теоретической и практической части данной тематики. Устный опрос, ответы на вопросы самоконтроля (домашняя работа).

3 этап. Умение правильно применять полученные знания, касающихся данной темы. Преподаватель проверяет умения правильно применять полученные знания.

4 этап. Студенты работают с учебно-методическим материалом. Преподаватель организует и контролирует работу студентов.

5 этап. Студенты работают в малых группах (по 2-3 чел.), отрабатывая умения применять теоретические знания на практике. Преподаватель поочередно в группах проверяет практические навыки, оценивает и корректирует полученные данные.

6 этап. Контроль конечного уровня знаний студентов осуществляется с помощью тестов второго уровня или устного опроса. В заключении занятия выставляется оценка, дается домашнее задание с установкой основной цели и указывается литература, необходимая для подготовки.

5. Учебные элементы.

1. Научно-методическое обоснование темы. Актуальность темы – тактики и стратегии конфликтных ситуаций.

2. Методы исследования личности (психодиагностические процедуры).

3. Основная классификация тактик и стратегий.

4. Основные поведенческие проявления при конкретных психологических особенностях.

5. Решение типовых и нетиповых задач по теме.

6. Оснащение.

1. Демонстрационные материалы, включенные в обучающую программу (слайды, таблицы, видеофильмы).

2. Ситуационные задачи и эталоны ответов к ним.

3. Тесты первого уровня для определения исходного уровня знаний студентов, тесты второго уровня и ситуационные задачи для оценки конечного уровня знаний.

4. Методические разработки для преподавателей и студентов.
5. Бланки тестовых методик, интерпретация к тестам

7.Необходимые практические умения для усвоения.

1. Опрос, клиническое интервью, осмотр пациентов личности.
2. Патопсихологическое исследование.
3. Беседа с родственниками пациента для получения объективной информации о состоянии пациента накануне госпитализации.
4. Интерпретация полученных данных.

12. Правила эффективного общения в конфликте

1. Актуальность темы.

Актуальность данной темы заключается в знании определенных правил общения в конфликтной ситуации и умело их применять на практике.

2. Цель занятия и его учебно-целевые задачи.

Цель: формирование у студента конфликтологической компетентности, как важнейшей составляющей его профессиональной деятельности.

Учебно-целевые задачи

Студент должен:

- знать принципы организации процесса оказания медицинской помощи населению, основы конфликтологии и методы руководства работой младшего и среднего медицинского персонала (код компетенции – УК-3);
- уметь организовывать процесс оказания медицинской помощи, руководить, мотивировать, разрешать конфликты внутри команды и контролировать работу младшего и среднего медицинского персонала. (код компетенции – УК-3);
- владеть навыками социального взаимодействия и организации командной работы (код компетенции – УК-3).

3. Продолжительность занятий – 45 минут

4. Этапы планирования занятий

1 этап. Проверка исходного уровня знаний студентов проводится с помощью тестов первого уровня или в форме устного ответа на конкретные вопросы по теме.

2 этап. Разбор вопросов, касающихся теоретической и практической части данной тематики. Устный опрос, ответы на вопросы самоконтроля (домашняя работа).

3 этап. Умение правильно применять полученные знания, касающихся данной темы. Преподаватель проверяет умения правильно применять полученные знания.

4 этап. Студенты работают с учебно-методическим материалом. Преподаватель организует и контролирует работу студентов.

5 этап. Студенты работают в малых группах (по 2-3 чел.), отработывая умения применять теоретические знания на практике. Преподаватель поочередно в группах проверяет практические навыки, оценивает и корректирует полученные данные.

6 этап. Контроль конечного уровня знаний студентов осуществляется с помощью тестов второго уровня или устного опроса. В заключении занятия выставляется оценка, дается домашнее задание с установкой основной цели и указывается литература, необходимая для подготовки.

5. Учебные элементы.

1. Научно-методическое обоснование темы. Актуальность темы – тактики и стратегии конфликтных ситуаций.
2. Методы исследования личности (психодиагностические процедуры).
3. Основная классификация тактик и стратегий.
4. Основные поведенческие проявления при конкретных психологических особенностях.
5. Решение типовых и нетиповых задач по теме.

6. Оснащение.

1. Демонстрационные материалы, включенные в обучающую программу (слайды, таблицы, видеофильмы).
2. Ситуационные задачи и эталоны ответов к ним.
3. Тесты первого уровня для определения исходного уровня знаний студентов, тесты второго уровня и ситуационные задачи для оценки конечного уровня знаний.
4. Методические разработки для преподавателей и студентов.
5. Бланки тестовых методик, интерпретация к тестам

7. Необходимые практические умения для усвоения.

1. Опрос, клиническое интервью, осмотр пациентов личности.
2. Патопсихологическое исследование.
3. Беседа с родственниками пациента для получения объективной информации о состоянии пациента накануне госпитализации.
4. Интерпретация полученных данных.

13. Трансактный анализ общения. Эго-состояния. Трансакции.

1. Актуальность темы.

Трансакционный анализ - оригинальное направление как в теоретической психологии, так и в психотерапевтической практике, разработанное американским психологом и психиатром Эриком Берном.

Развивая идеи психоанализа, Берн сосредоточил внимание на межличностных отношениях, лежащих в основе типов человеческих «транзакций».

2. Цель занятия и его учебно-целевые задачи.

Цель. Познакомить студентов с транзактным анализом, выделить транзакции в общении. Выявление наиболее эффективных способов общения.

Учебно-целевые задачи

Студент должен:

- знать принципы организации процесса оказания медицинской помощи населению, основы конфликтологии и методы руководства работой младшего и среднего медицинского персонала (код компетенции – УК-3);
- уметь организовывать процесс оказания медицинской помощи, руководить, мотивировать, разрешать конфликты внутри команды и контролировать работу младшего и среднего медицинского персонала. (код компетенции – УК-3);
- владеть навыками социального взаимодействия и организации командной работы (код компетенции – УК-3).

3. Продолжительность занятий – 45 минут

4. Этапы планирования занятий

1 этап. Проверка исходного уровня знаний студентов проводится с помощью тестов первого уровня или в форме устного ответа на конкретные вопросы по теме.

2 этап. Разбор вопросов, касающихся теоретической и практической части данной тематики. Устный опрос, ответы на вопросы самоконтроля (домашняя работа).

3 этап. Умение правильно применять полученные знания, касающихся данной темы. Преподаватель проверяет умения правильно применять полученные знания.

4 этап. Студенты работают с учебно-методическим материалом. Преподаватель организует и контролирует работу студентов.

5 этап. Студенты работают в малых группах (по 2-3 чел.), отрабатывая умения применять теоретические знания на практике. Преподаватель поочередно в группах проверяет практические навыки, оценивает и корректирует полученные данные.

6 этап. Контроль конечного уровня знаний студентов осуществляется с помощью тестов второго уровня или устного опроса. В заключении занятия выставляется оценка, дается домашнее задание с установкой основной цели и указывается литература, необходимая для подготовки.

5. Учебные элементы.

1. Научно-методическое обоснование темы. Актуальность темы – транзактный анализ в современном обществе.

2. Основные понятия в транзактном анализе.
3. Основная структура эго-состояний и транзакций.
4. Основные поведенческие проявления при конкретных психологических особенностях.
5. Решение типовых и нетиповых задач по теме.

6. Оснащение.

1. Демонстрационные материалы, включенные в обучающую программу (слайды, таблицы, видеофильмы).
2. Ситуационные задачи и эталоны ответов к ним.
3. Тесты первого уровня для определения исходного уровня знаний студентов, тесты второго уровня и ситуационные задачи для оценки конечного уровня знаний.
4. Методические разработки для преподавателей и студентов.
5. Бланки тестовых методик, интерпретация к тестам

7. Необходимые практические умения для усвоения.

1. Анализ транзакций при общении.
2. Выявление скрытых транзакций.
3. Определение Эго-состояния собеседника.
4. Интерпретация полученных данных.

14. Понятие игры в транзакционном анализе Эрика Берна.

1. Актуальность темы.

Транзакционный анализ - оригинальное направление как в теоретической психологии, так и в психотерапевтической практике, разработанное американским психологом и психиатром Эриком Берном. Определенное место Берн отводит понятию «игра», используемому для обозначения всех видов лицемерия, неискренности, других негативных приемов, имеющих место в отношениях между людьми.

2. Цель занятия и его учебно-целевые задачи.

Цель: формирование у студента умения выявлять «игры» в общении.

Учебно-целевые задачи

Студент должен:

- знать принципы организации процесса оказания медицинской помощи населению, основы конфликтологии и методы руководства работой младшего и среднего медицинского персонала (код компетенции – УК-3);
- уметь организовывать процесс оказания медицинской помощи, руководить, мотивировать, разрешать конфликты внутри команды и контролировать работу младшего и среднего медицинского персонала. (код компетенции – УК-3);

- владеть навыками социального взаимодействия и организации командной работы (код компетенции – УК-3).

3. Продолжительность занятий – 45 минут

4. Этапы планирования занятий

1 этап. Проверка исходного уровня знаний студентов проводится с помощью тестов первого уровня или в форме устного ответа на конкретные вопросы по теме.

2 этап. Разбор вопросов, касающихся теоретической и практической части данной тематики. Устный опрос, ответы на вопросы самоконтроля (домашняя работа).

3 этап. Умение правильно применять полученные знания, касающихся данной темы. Преподаватель проверяет умения правильно применять полученные знания.

4 этап. Студенты работают с учебно-методическим материалом. Преподаватель организует и контролирует работу студентов.

5 этап. Студенты работают в малых группах (по 2-3 чел.), отрабатывая умения применять теоретические знания на практике. Преподаватель поочередно в группах проверяет практические навыки, оценивает и корректирует полученные данные.

6 этап. Контроль конечного уровня знаний студентов осуществляется с помощью тестов второго уровня или устного опроса. В заключении занятия выставляется оценка, дается домашнее задание с установкой основной цели и указывается литература, необходимая для подготовки.

5. Учебные элементы.

1. Научно-методическое обоснование темы. Актуальность темы – транзактный анализ в современном обществе.

2. Основные понятия в транзактном анализе.

3. Основная структура эго-состояний и транзакций.

4. Основные поведенческие проявления при конкретных психологических особенностях.

5. Решение типовых и нетиповых задач по теме.

6. Оснащение.

1. Демонстрационные материалы, включенные в обучающую программу (слайды, таблицы, видеофильмы).

2. Ситуационные задачи и эталоны ответов к ним.

3. Тесты первого уровня для определения исходного уровня знаний студентов, тесты второго уровня и ситуационные задачи для оценки конечного уровня знаний.

4. Методические разработки для преподавателей и студентов.

5. Бланки тестовых методик, интерпретация к тестам

7. Необходимые практические умения для усвоения.

1. Анализ игр в общении.
2. Интерпретация полученных данных.

15. Самоорганизация и саморазвитие в течение жизни

1. Актуальность темы.

Самоорганизация — интегральная совокупность природных и социально приобретенных свойств, воплощенная в осознаваемых особенностях воли и интеллекта, мотивах поведения и реализуемая в упорядоченности деятельности и поведения. Это показатель личностной зрелости. Самоорганизация может быть выражена в разной степени, она не свойственна инфантильным субъектам, т. е. тем людям, которые в процессе индивидуального развития не имели условий для полноценного становления механизмов саморегуляции. Самоорганизация у них не приобрела четкую нацеленность, осознанность, контролируемость. Первым признаком высокой самоорганизации следует считать активное самосознание себя как личности. И если процесс самовоспитания преимущественно направлен в будущее, то самоорганизация предполагает, что этот процесс происходит в настоящее время. Одним из показателей развития самоорганизации является соответствие жизненных выборов (профессии, друзей и т. д.) индивидуальным особенностям личности, ее интересам и устремлениям.

2. Цель занятия и его учебно-целевые задачи.

Цель: на основании знаний о собственной психической деятельности студент эффективно использовать принципы самоорганизации и саморазвития.

Учебно-целевые задачи

Студент должен:

- знать основные характеристики, методы и способы собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории коммуникации (код компетенции – УК-5);
- уметь намечать ближайшие и стратегические цели собственного профессионального и личностного развития (код компетенции – УК-5);
- владеть приемами самореализации в профессиональной и других сферах деятельности (коды компетенций – УК-5).

3. Продолжительность занятия – 45 минут.

4. Этапы планирования занятия.

1 этап. Проверка исходного уровня знаний студентов проводится с помощью тестов первого уровня или в форме устного ответа на конкретные вопросы по теме.

2 этап. Разбор вопросов по теме занятия. Устный опрос, ответы на вопросы самоконтроля (домашняя работа): Факторы, способствующие саморегуляции и саморазвитию. Диагностика собственных способностей. Стадии саморазвития. Социальная адаптация первокурсника в ВУЗе.

3 этап. Преподаватель организует и контролирует работу студентов с ситуационными задачами.

4 этап. Студент выступает с определенным вопросом, остальные студенты при необходимости дополняют его, задают интересующие вопросы по теме.

5 этап. Обсуждение возникших вопросов.

6 этап. Контроль конечного уровня знаний студентов осуществляется с помощью тестов второго уровня или устного опроса. В заключении занятия выставляется оценка, дается домашнее задание с установкой основной цели и указывается литература, необходимая для подготовки.

5. Учебные элементы.

1. Научно-методическое обоснование темы. Актуальность вопроса – необходимость саморегуляции и саморазвития в течение жизни.
2. Современные методы саморазвития.
3. Современная классификация стадий развития личности.

6. Оснащение.

1. Демонстрационные материалы, включенные в обучающую программу (слайды, таблицы, видеофильмы).
2. Задания по теме (выступить перед публикой, изобразить возможную схему для подготовки к публичному выступлению).
3. Тесты первого уровня для определения исходного уровня знаний студентов, тесты второго уровня и ситуационные задания (вопросы) для оценки конечного уровня знаний.
4. Методические разработки для преподавателей и студентов.

7. Необходимые практические умения для усвоения.

1. Диагностика способностей.
2. Техники развития способностей

16. Синдром эмоционального выгорания.

1. Актуальность темы.

Актуальность изучения данной темы заключается в необходимости профилактики синдрома эмоционального выгорания для эффективного обучения в вузе.

Синдром эмоционального выгорания («эмоциональное сгорание») — специфический вид Профессиональной деформации лиц, вынужденных во время выполнения своих обязанностей тесно общаться с людьми.

Термин «burnout» («эмоциональное выгорание») был предложен американским психиатром Фрейденбергом в 1974 г. Иногда его переводят на

русский язык как: «эмоциональное сгорание» или «профессиональное выгорание».

2. Цель занятия и его учебно-целевые задачи.

Цель: на основании знаний стадий и фаз синдрома эмоционального выгорания (СЭВ) студент должен научиться справляться со своим эмоциональным состоянием с помощью различных техник саморегуляции.

Учебно-целевые задачи

Студент должен:

- знать основные характеристики, методы и способы собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории коммуникации (код компетенции – УК-5);
- уметь намечать ближайшие и стратегические цели собственного профессионального и личностного развития (код компетенции – УК-5);
- владеть приемами самореализации в профессиональной и других сферах деятельности (коды компетенций – УК-5).

3. Продолжительность занятий – 45 минут

4. Этапы планирования занятия.

1 этап. Проверка исходного уровня знаний студентов проводится с помощью тестов первого уровня или в форме устного ответа на конкретные вопросы по теме.

2 этап. Разбор вопросов по теме занятия. Устный опрос, ответы на вопросы самоконтроля (домашняя работа): Факторы, способствующие развитию СЭВ. Признаки СЭВ и их диагностика. Стадии развития, профилактика и лечение синдрома выгорания. Социальная адаптация первокурсника в ВУЗе.

3 этап. Преподаватель организует и контролирует работу студентов с ситуационными задачами.

4 этап. Студент выступает с определенным вопросом, остальные студенты при необходимости дополняют его, задают интересующие вопросы по теме.

5 этап. Обсуждение возникших вопросов.

6 этап. Контроль конечного уровня знаний студентов осуществляется с помощью тестов второго уровня или устного опроса. В заключении занятия выставляется оценка, дается домашнее задание с установкой основной цели и указывается литература, необходимая для подготовки.

5. Учебные элементы.

1. Научно-методическое обоснование темы. Актуальность вопроса – необходимость профилактики синдрома эмоционального выгорания для эффективного обучения в вузе.

2. Современная классификация признаков СЭВ.

3. Современная классификация стадий развития СЭВ.

6. Оснащение.

1. Демонстрационные материалы, включенные в обучающую программу (слайды, таблицы, видеофильмы).

2. Задания по теме (выступить перед публикой, изобразить возможную схему для подготовки к публичному выступлению).

3. Тесты первого уровня для определения исходного уровня знаний студентов, тесты второго уровня и ситуационные задания (вопросы) для оценки конечного уровня знаний.

4. Методические разработки для преподавателей и студентов.

7. Необходимые практические умения для усвоения.

1. Диагностика СЭВ.

2. Профилактика СЭВ