

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Тульский государственный университет»

Медицинский институт

Утверждено на заседании ученого совета
Медицинского института
«19» января 2023 г., протокол № 5

И.о. директора медицинского института


(подпись)

О.Н. Борисова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ (ГОСУДАРСТВЕННОЙ
ИТОГОВОЙ) АТТЕСТАЦИИ (ПРОГРАММА ВЫПУСКНОГО
(ГОСУДАРСТВЕННОГО) ЭКЗАМЕНА**

**по основной профессиональной образовательной программы
высшего образования – программе специалитета**

по специальности

31.05.01 Лечебное дело

с направленностью (профилем)

Лечебное дело

Форма обучения: очная

Идентификационный номер образовательной программы: 310501-01-23

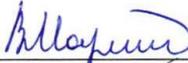
Тула 2023 год

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ**Разработчики:**

О.Н. Борисова, зав. каф. ВБ, д.м.н., доцент
(ФИО, должность, ученая степень, ученое звание)


(подпись)

В.А. Марийко, зав.каф. ХБ, д.м.н., доцент
(ФИО, должность, ученая степень, ученое звание)


(подпись)

В.Г. Волков, зав.каф. АиГ, д.м.н., проф.
(ФИО, должность, ученая степень, ученое звание)


(подпись)

1 Цель и задачи итоговой (государственной итоговой) аттестации

Итоговая (государственная итоговая) аттестация проводится в целях определения соответствия результатов освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО) по специальности 31.05.01 Лечебное дело, утвержденного приказом Минобрнауки России от 12 августа 2020г. № 988.

Задачами проведения итоговой (государственной итоговой) аттестации являются:

- оценка способности обучающегося, опираясь на полученные знания, умения и сформированные навыки, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения;
- оценка уровня сформированности у обучающегося компетенций, установленных ОПОП ВО в соответствии с ФГОС ВО;
- принятие решения о выдаче обучающемуся документа о высшем образовании и о квалификации.

2 Форма(ы) итоговой (государственной итоговой) аттестации

Итоговая (государственная итоговая) аттестация проводится в форме выпускного (государственного) экзамена.

3 Объем и продолжительность итоговой (государственной итоговой) аттестации

Итоговая (государственная итоговая) аттестация по ОПОП ВО проводится в 12 семестре.

Объем и продолжительность итоговой (государственной итоговой) аттестации приведены ниже.

Очная форма обучения

Компоненты итоговой (государственной итоговой) аттестации	Общий объем в зачетных единицах	Продолжительность		Объем контактной работы в академических часах		Объем самостоятельной работы в академических часах
		в неделях	в академических часах	Консультации	Аттестационные (государственные аттестационные) испытания	
Подготовка к сдаче и сдача выпускного (государственного) экзамена	3	5	108	2	2	104

4 Программа выпускного (государственного) экзамена

4.1 Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы, достижение которых подлежит оценке в ходе выпускного (государственного) экзамена

В ходе выпускного (государственного) экзамена оценивается сформированность следующих компетенций: код компетенции - УК-1, код компетенции - УК-2, код компетенции - УК-3, код компетенции - УК-4, код компетенции - УК-5, код компетенции - УК-6, код компе-

тенции - УК-7, код компетенции - УК-8, код компетенции - УК-9, код компетенции - УК-10, код компетенции - УК-11; код компетенции - ОПК-1, код компетенции - ОПК-2, код компетенции - ОПК-3, код компетенции - ОПК-4, код компетенции - ОПК-5, код компетенции - ОПК-6, код компетенции - ОПК-7, код компетенции - ОПК-8, код компетенции - ОПК-9, код компетенции - ОПК-10, код компетенции - ОПК-11; код компетенции - ПК-1, код компетенции - ПК-2, код компетенции - ПК-3, код компетенции - ПК-4, код компетенции - ПК-5, код компетенции - ПК-6, код компетенции - ПК-7

Полные наименования компетенций представлены в общей характеристике основной профессиональной образовательной программы.

4.2 Форма, структура и содержание выпускного (государственного) экзамена

Государственный итоговый экзамен по специальности 31.05.01 Лечебное дело осуществляется поэтапно и включает следующие обязательные экзаменационные испытания:

- проверку уровня теоретической подготовленности путем тестового экзамена на безмашинной основе;

- оценку умения решать конкретные профессиональные задачи в ходе собеседования.

Последовательность проведения этапов экзаменационных испытаний, их порядок, сроки и продолжительность устанавливаются Советом медицинского института.

К ГИЭ допускаются студенты, завершившие полный курс обучения по специальности 31.05.01 Лечебное дело и сдавшие все установленные учебным планом зачеты и экзамены.

Результаты тестирования имеют качественную оценку «зачтено», «не зачтено» и являются основанием для допуска к собеседованию. Результаты завершающего этапа экзаменационных испытаний (собеседование) определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Результаты каждого этапа экзаменационных испытаний утверждаются председателем Государственной экзаменационной комиссии и объявляются выпускнику в тот же день после оформления и утверждения в установленном порядке протоколов заседания Государственной экзаменационной комиссии.

Студент, не сдавший первый этап экзаменационных испытаний, не допускается к собеседованию (пересдача не разрешается).

Выпускник, не прошедший ГИЭ в установленные сроки, отчисляется из учебного заведения с выдачей академической справки или, по его просьбе, диплома о неполном высшем образовании.

Повторное прохождение ГИЭ допускается по решению Государственной экзаменационной комиссии в период ее работы. Выпускникам, не прошедшим ГИЭ по уважительной причине, ректором ТулГУ может быть продлен срок обучения до следующего периода работы Государственной экзаменационной комиссии, но на срок не более одного года.

Государственный экзамен проводится в письменной форме по билетам, содержащим вопросы по дисциплинам:

- Акушерство и гинекология;
- Педиатрия;
- Госпитальная терапия;
- Общая хирургия, лучевая диагностика;
- Анестезиология, реанимация, интенсивная терапия;
- Факультетская хирургия;
- Госпитальная хирургия, детская хирургия;
- Травматология, ортопедия;
- Факультетская терапия;
- Поликлиническая терапия;
- Онкология, лучевая терапия.

Темы дисциплины “Акушерство и гинекология”, выносимые на выпускной (государственный) экзамен.

1. Деонтология в акушерстве и гинекологии
2. Физиология менструальной функции
3. Физиологические изменения в организме женщины при беременности
4. Перинатальная охрана плода и новорожденного. Влияние вредных факторов на плод
5. Токсикозы первой половины беременности. Преэклампсия. Эклампсия. – Современные представления об этиопатогенезе, классификация по МКБ-10, редкие формы, клиника, осложнения.
6. Гипертензия, связанная с беременностью. Преэклампсия. Эклампсия. – Современные методы лечения, методы родоразрешения, ведение послеродового периода, профилактика, выявление групп риска.
7. Экстрагенитальные заболевания и беременность: особенности течения при беременности, влияние заболевания на течение беременности, исход для матери и плода, противопоказания для вынашивания беременности. Заболевания сердечно-сосудистой системы (пороки сердца, гипертоническая болезнь, гипотония). Заболевания почек (пиелонефрит, гломерулонефрит, мочекаменная болезнь).
8. Экстрагенитальные заболевания и беременность: особенности течения при беременности, влияние заболевания на течение беременности, исход для матери и плода, противопоказания для вынашивания беременности. Сахарный диабет. Анемия.
9. Кровотечения в I триместре беременности (аборт, пузырный занос, внематочная беременность)
10. Кровотечение во второй половине беременности (патология расположения плаценты, преждевременная отслойка нормально расположенной плаценты) Кровотечение в послеродовом и раннем послеродовом периоде
11. Острый живот у беременных
12. Невынашивание и перенашивание беременности
13. Узкий таз в современном акушерстве
14. Иммунологическая несовместимость между матерью и плодом
15. Послеродовые заболевания
16. Семиотика и диагностика женских болезней
17. Воспалительные заболевания женских половых органов неспецифической этиологии
18. Воспалительные заболевания женских половых органов специфической этиологии
19. Дисфункциональные маточные кровотечения
20. Миома матки
21. Современные аспекты диагностики и лечения эндометриоза
22. Острый живот в гинекологии
23. Нейроэндокринные синдромы в гинекологии
24. Опухоли яичников
25. Предрак и рак шейки матки
26. Предрак и рак эндометрия
27. Аномалии положения половых органов
28. Трофобластические опухоли
29. Бесплодный брак
30. Планирование семьи. Методы контрацепции. Охрана репродуктивного здоровья в практике семейного врача

Темы дисциплины “Анестезиология, реанимация, интенсивная терапия”, выносимые на выпускной (государственный) экзамен.

1. Вопросы организации службы анестезиологии и реаниматологии.
2. Этиология, патогенез, патофизиологические и клинические признаки острой дыхательной недостаточности (ОДН). Методы реанимации и интенсивной терапии при ОДН. Реанимация и ИТ при ОДН.
3. Основные формы нарушений кислотно–основного состояния организма (КЩС) и их клинические проявления.
4. Основные принципы длительной инфузионной терапии. Показания. Техника. Парентеральное питание. Патофизиологическое обоснование. Препараты, используемые для парентерального питания. Методика проведения.
5. Реанимация и интенсивная терапия (ИТ) при шоке. Реанимация и ИТ при осложненном остром инфаркте миокарда. ИТ при пароксизмальной тахикардии, мерцательной аритмии, экстрасистолии, синдром Морганьи – Эдемс – Стокса.
6. ИТ при коматозных состояниях: гипер– и гипогликемическая кома, гиперосмолярная кома, ОНМК, отеки мозга, судорожном синдроме.
7. Экзогенные интоксикации.
8. ОПН, патофизиология, клиника, ИТ. Острая печеночная недостаточность. Патофизиология, клиника. Печеночная кома. ИТ.
9. Методики ИТ при подготовке тяжелых хирургических больных к операции. ИТ раннего послеоперационного периода

Темы дисциплины “Госпитальная терапия”, выносимые на выпускной (государственный) экзамен.

1. Анемии. Дифференциальный диагноз при анемических состояниях.
2. Гемобласты.
3. Агранулоцитозы. Цитостатическая болезнь. Геморрагические диатезы. Дифференциальный диагноз при лимфаденопатии и спленомегалии.
4. Дифференциальный диагноз при лимфаденопатии и спленомегалии.
5. Заболевания костно-мышечной системы, суставов, системные заболевания соединительной ткани, острые алергозы. Ревматоидный артрит. Системная красная волчанка и др.
6. Склеродермия. Дерматомиозит. Деформирующий остеоартроз. Подагра.
7. Дифференциальная диагностика и лечение системных заболеваний соединительной ткани. Дифференциальный диагноз при поражении суставов
8. Дифференциальный диагноз при синдроме бронхиальной обструкции
9. Дифференциальный диагноз при легочном инфильтрате.
10. Дифференциальный диагноз при диссеминированных поражениях легких.
11. Ведение пациентов с Covid-19
12. Дифференциальный диагноз при шумах сердца.
13. Дифференциальный диагноз при кардиомегалиях
14. Дифференциальный диагноз при артериальной гипертензии.
15. Современные методы лечения артериальной гипертензии.
16. Дифференциальный диагноз артериальной гипотензии.
17. Дифференциальный диагноз при болях в грудной клетке.
18. Дифференциальный диагноз при аритмиях сердца.
19. Дифференциальный диагноз отеков.
20. Дифференциальный диагноз при нарушении глотания. Дифференциальный диагноз при «остром животе».
21. Дифференциальный диагноз при желудочно-кишечном кровотечении.

22. Дифференциальный диагноз при нарушениях функции кишечника.
23. Дифференциальный диагноз при гепатомегалии и гепатолиенальном синдроме.
Дифференциальный диагноз при желтухах.
24. Дифференциальный диагноз при мочевом синдроме. Дифференциальный диагноз при почечной гипертензии.
25. Дифференциальный диагноз при нефротическом синдроме.

Темы дисциплины “Госпитальная хирургия, детская хирургия”, выносимые на выпускной (государственный) экзамен.

1. Острый аппендицит у детей. Перитонит.
2. Врожденная непроходимость кишечника.
3. Острая кишечная инвагинация у детей.
4. Острая гнойная хирургическая инфекция.
5. Пороки развития пищевода.
6. Плановая хирургия у детей.
7. Особенности травматологии и ортопедии у детей.
8. Болезнь оперированного желудка.
9. Врожденные и приобретенные пороки сердца.
10. Заболевания диафрагмы. Гнойные заболевания легких и плевры.
11. Заболевания селезенки.
12. Заболевания венозной системы. Тромбоз глубоких вен. ТЭЛА.
13. Заболевания периферических артерий.
14. Повреждения магистральных сосудов.
15. Механическая желтуха. Постхолецистэктомический синдром.
16. Хирургическое лечение язвенной болезни.
17. Хронический панкреатит.
18. Синдром дисфагии.
19. Рак легкого.
20. Хирургическое лечение заболеваний щитовидной железы.
21. Значение внутрипросветной эндоскопии при плановых и экстренных хирургических заболеваниях.
22. Неспецифические воспалительные заболевания толстой кишки.

Темы дисциплины “Общая хирургия, лучевая диагностика”, выносимые на выпускной (государственный) экзамен.

1. Асептика.
2. Антисептика.
3. Водно-электролитные нарушения у хирургических больных и принципы инфузионной терапии.
4. Кровотечения.
5. Переливание крови и ее компонентов.
6. Боль и обезболивание.
7. Эндогенная интоксикация в хирургии и принципы ее коррекции.
8. Критические нарушения жизнедеятельности у хирургических больных.
9. Общие вопросы гнойной хирургической инфекции. Гнойные заболевания органов и тканей. Хирургический сепсис.
10. Раны и раневой процесс.
11. Травма головы, груди, живота. Повреждения мягких тканей. Переломы и вывихи.
12. Термические повреждения, электротравма и химические ожоги.
13. Основы хирургии нарушений регионарного кровообращения. Нарушения артериального и венозного кровообращения. Нарушение лимфообращения. Некрозы.

14. Основы хирургической онкологии.

15. Первая медицинская помощь. Амбулаторная хирургия. Стационарная хирургия. Предоперационный период и период операции. Послеоперационный период.

16. Общие вопросы лучевой диагностики. Методы и средства лучевой диагностики. Лучевая диагностика повреждений и заболеваний.

Темы дисциплины “Онкология, лучевая терапия”, выносимые на выпускной (государственный) экзамен.

1. Понятие опухоли, этиология и патогенез, канцерогенез, предраковые заболевания, виды, классификация, рост и распространение опухолей. Современные проблемы онкологии. Организация онкологической службы в России. Общие принципы лечения в онкологии.
2. Рак щитовидной железы. Рак легкого
3. Рак желудка. Рак ободочной кишки
4. Рак кожи (базальноклеточный и плоскоклеточный). Меланома кожи и слизистой.
5. Предраковые заболевания молочной железы. Рак молочной железы.
6. Лучевая терапия в онкологии. Лучевые реакции и лучевые повреждения.

Темы дисциплины “Педиатрия”, выносимые на выпускной (государственный) экзамен.

1. Периоды детского возраста
2. Вскармливание
3. Проблемы неонатологии
4. Патология периода новорожденности
5. Аномалии конституции (диатез)
6. Дистрофия
7. Рахит и рахитоподобные заболевания
8. Анемии
9. Острые пневмонии у детей раннего возраста
10. Неотложные состояния у детей раннего возраста
11. Хронические заболевания органов дыхания
12. Распространенные аллергозы
13. Ревматические заболевания у детей
14. Заболевания почек у детей
15. Заболевания желудочно-кишечного тракта
16. Геморрагические диатезы и системные васкулиты
17. Кишечные инфекции.
18. Вакцинация

Темы дисциплины “Поликлиническая терапия”, выносимые на выпускной (государственный) экзамен.

1. Организация оказания первичной врачебной медико-санитарной помощи взрослому населению в РФ, бережливая поликлиника.
2. Диспансеризация определенных групп взрослого населения РФ.
3. Профилактическое консультирование в рамках проведения диспансеризации определенных групп взрослого населения РФ.
4. Диспансерное наблюдение больных хроническими неинфекционными заболеваниями и пациентов с высоким риском их развития.

5. Частные вопросы проведения диспансерного наблюдения больных с различными неинфекционными заболеваниями и пациентов с высоким суммарным сердечнососудистым риском.
6. Организация экспертизы временной нетрудоспособности в поликлинике.
7. Основы медико-социальной экспертизы (МСЭ).
8. Особенности работы участкового терапевта поликлиники с пациентами разных групп.
9. Организация неотложной медицинской помощи взрослому населению в медицинских организациях, оказывающих амбулаторно-поликлиническую помощь.
10. Неотложная медицинская помощь при наиболее часто встречающейся патологии в первичном звене здравоохранения.
11. Оказание неотложной медицинской помощи при повышении артериального давления.
12. Острый коронарный синдром и инфаркт миокарда (ИМ).
13. Оказание неотложной медицинской помощи при основных заболеваниях желудочно-кишечного тракта.
14. Оказание неотложной помощи при остром стенозирующем ларинготрахеите, пневмонии и обострении бронхиальной астмы на догоспитальном этапе.
15. Субфебрилитет как разновидность лихорадочного синдрома.
16. Гипертонический синдром в амбулаторной практике врача терапевта.
17. Дифференциальный диагноз болей в грудной клетке коронарогенного и некоронарогенного генеза.
18. Ишемическая болезнь сердца. Застойная сердечная недостаточность.
19. Острый коронарный синдром и инфаркт миокарда (ИМ). Тактика ведения больного ИМ после выписки из стационара и отделения реабилитации.
20. Грипп и другие острые респираторные инфекции (ОРВИ) в амбулаторной практике врача терапевта.
21. Бронхит, хроническая обструктивная болезнь легких (ХОБЛ), бронхиальная астма (БА).
22. Основные синдромы при поражении мочевыделительной системы и их клинко-лабораторная характеристика, острый и хронический пиелонефрит.
23. Хроническая болезнь почек.
24. Дифференциально-диагностический поиск при болевом синдроме в животе и диспепсическом синдроме.
25. Язвенная болезнь желудка, двенадцатиперстной кишки, гастроэзофагеально-рефлюксная болезнь.
26. Хронический некалькулезный холецистит
27. Функциональные заболевания толстой кишки.
28. Анемии.
29. Суставной синдром.

Темы дисциплины “Травматология, ортопедия”, выносимые на выпускной (государственный) экзамен.

1. Введение в травматологию и ортопедию
2. Принципы и методы диагностики и лечения в травматологии и ортопедии.
3. Ожоговый шок. Ожоговая болезнь. Первая помощь. Принципы диагностики и лечения ожоговой болезни.
4. Течение травматического процесса. Определение понятия «травма», «травматический шок», «травматическая болезнь», «комбинированная травма», «сочетанная травма».
5. Повреждение позвоночника.
6. Травма грудной клетки.
7. Черепно-мозговая травма.
8. Травмы и заболевания тазобедренного сустава.

9. Травмы и заболевания бедра.
10. Травмы и заболевания коленного сустава.
11. Травмы и заболевания голени и голеностопа
12. Травмы и заболевания плечевого сустава и плеча.
13. Травмы и заболевания лучезапястного сустава и предплечья.
14. Переломы костей таза.
15. Опухоли опорно-двигательного аппарата.

Темы дисциплины “Факультетская терапия”, выносимые на выпускной (государственный) экзамен.

1. Бронхиты. Хроническая обструктивная болезнь легких.
2. Эмфизема легких. Бронхоэктатическая болезнь.
3. Бронхиальная астма.
4. Пневмонии. Особенности течения пневмонии при коронавирусной инфекции.
5. Абсцесс и гангрена легкого.
6. Рак легкого. Плевриты.
7. Легочное сердце. Тромбоэмболия лёгочной артерии.
8. Болезни пищевода. Хронический гастрит. Болезни оперированного желудка. Рак желудка.
9. Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки.
10. Хронический энтерит. Хронический колит. Неспецифический язвенный колит, болезнь Крона, болезнь Уиппла.
11. Хронический гепатит. Цирроз печени.
12. Желчнокаменная болезнь. Хронические холециститы и холангиты. Дискинезия желчевыводящих путей.
13. Хронический панкреатит.
14. Острый нефрит. Хронический нефрит.
15. Амилоидоз. Нефротический синдром.
16. Хронический пиелонефрит. Почечная недостаточность.
17. Атеросклероз.
18. Гипертоническая болезнь.
19. Симптоматические артериальные гипертензии.
20. Фибрилляция предсердий.
21. Нарушения ритма (аритмии) и проводимости.
22. Ишемическая болезнь сердца.
23. Тромбоэмболия легочной артерии.
24. Инфаркт миокарда.
25. Острая сердечная недостаточность.
26. Ревматизм.
27. Приобретенные пороки сердца.
28. Инфекционные эндокардиты.
29. Перикардиты.
30. Заболевания миокарда, не связанные с ревматизмом и атеросклерозом.

Темы дисциплины “Факультетская хирургия”, выносимые на выпускной (государственный) экзамен.

1. Диагностика наиболее частых хирургических заболеваний, принципы их лечения и профилактики.
2. Заболевания вен.
3. Грыжи.
4. Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки.
5. Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки.

6. Рак желудка.
7. Аппендицит.
8. Кишечная непроходимость.
9. Заболевания ободочной кишки.
10. Желчнокаменная болезнь и ее осложнения.
11. Панкреатит.
12. Перитонит.

13. Заболевания молочной железы.

Примеры клинических задач к выпускному (государственному) экзамену

Пример 1

Больной А., 38 лет, поступил в клинику с жалобами на слабость, потливость, кашель с выделением большого количества мокроты желто-бурого цвета с примесью крови, с неприятным гнилостным запахом. Заболел 2 недели назад. Появился кашель, недомогание, повысилась температура до 38 °С. К врачу не обращался, продолжал работать. Состояние несколько дней оставалось тяжелым. За 2 дня до поступления в стационар состояние больного резко ухудшилось, к вечеру температура повысилась до 39-40 °С, усилился кашель, появились боль в правой половине грудной клетки, резкая одышка, сердцебиение, при кашле выделялось большое количество зловонной мокроты с примесью крови (300 мл). Откашливание мокроты увеличивалось в положении лежа на левом боку.

Объективно: масса тела 53 кг, рост 170 см. Состояние тяжелое. Бледность кожных покровов. Т – 38,5 °С. Правая половина грудной клетки отстает при дыхании. Притупление легочного звука над верхними отделами справа и ниже V ребра, в этой зоне дыхание резко ослаблено, ниже угла лопатки выслушиваются влажные мелко и средне пузырьчатые хрипы. Слева – дыхание везикулярное, хрипов нет. Частота дыхания – 32. Тоны сердца приглушены. Пульс 110 – уд. в мин. АД – 100/80 мм рт. ст.

Анализ крови: Нв – 136 г/л, лейкоциты – 20×10^9 /л, нейтрофилы – 85 %, лимфоциты – 10 %, моноциты – 5 %, СОЭ – 48 мм/ч.

Общий анализ мочи: без патологии.

Сделаны рентгенограмма органов грудной клетки, ЭКГ.

Вопросы:

- 1) Расшифруйте ЭКГ, рентгенограмму.
- 2) Ваш предварительный диагноз?
- 3) Какие методы обследования необходимо провести для подтверждения диагноза?

Пример 2

Больная 58 лет, предъявляет жалобы на одышку при ходьбе, постоянное сердцебиение, раздражительность, чувство тревоги, слабость, повышенную возбудимость, похудание, плохую переносимость тепла. Больна в течение года. Вышеперечисленные симптомы развились после перенесенной психической травмы. Одышка и сердцебиение появились 2 месяца назад. Месяц назад заметила отеки на ногах. Менопауза с 50 лет.

Объективно: состояние средней тяжести. Масса тела 51 кг, рост – 163 см. Больная пониженного питания, суетлива, кожные покровы влажные, ладони горячие, тремор век, языка, пальцев рук, отеки ног. Щитовидная железа диффузно увеличена (2 ст. по классификации ВОЗ), в основном за счет правой доли. Над железой выслушивается систолический шум. В легких дыхание везикулярное, хрипов нет. Тоны сердца громкие, аритмичные, шумов нет, ЧСС – 118 в мин., пульс – 92 уд. в мин., АД – 150/70 мм рт. ст. Живот мягкий, безболезненный при пальпации. Печень на 2 см ниже края реберной дуги, положительный симптом Плесша.

Регистрирована ЭКГ.

- 1) Расшифруйте ЭКГ.
- 2) Предположительный диагноз?

- 3) Чего не хватает в описании главных симптомов? Что значат симптомы Дальримпля, Кохера, Грефе?
- 4) Какие лабораторно-инструментальные исследования необходимо провести для подтверждения диагноза?
- 5) Назначьте лечение данному больному?

Пример 3

Мужчина 52 лет, после плотного ужина проснулся ночью от болей в области большого пальца левой стопы. Они быстро нарастали и вскоре приобрели нестерпимый характер, усиливаясь даже при малейшем движении или прикосновении одеяла; присоединился озноб. Больной вызвал врача, и машиной скорой помощи доставлен в клинику. В прошлом периодически беспокоили боли в коленных суставах, сопровождавшиеся их опуханием, которое сохранялось обычно в течение 2-3 недель, а затем постепенно исчезало. Год назад наблюдались эпизод болей в правой поясничной области и потемнение мочи. К врачу не обращался. После приема двух таблеток баралгина боли вскоре исчезли.

При поступлении состояние средней тяжести. Температура тела 38,6 °С. Большой палец левой стопы опухший, резко болезненный при пальпации, кожа гиперемирована. В легких дыхание везикулярное, хрипов нет. Тоны сердца ясные. Живот мягкий, безболезненный, увеличен в объеме за счет подкожно-жировой клетчатки. Печень и селезенка не увеличены. Рост – 175 см, масса тела – 98 кг. На ушных раковинах обнаружены плотные узелки размером 0,5 см.

В крови: Нб – 124 г/л; лейкоциты – $10,2 \times 10^9$ /л; палочкоядерные нейтрофилы – 7 %; сегментоядерные нейтрофилы – 78 %; эозинофилы – 2 %; лимфоциты – 10 %; моноциты – 3 %; СОЭ – 42 мм/ч.

В анализе мочи обнаружены: белок – 0,66 г/сут; лейкоциты – 4-6 в п. зр. Относительная плотность мочи – 1,003-1,012 в пробе по Зимницкому.

При рентгенографии грудной клетки патологии не выявлено.

Регистрирована ЭКГ.

- 1) Расшифруйте ЭКГ и назовите наиболее вероятный диагноз.
- 2) Какие биохимические и рентгенологические обследования Вы проведёте данному больному?
- 3) Какие препараты целесообразно использовать для купирования артрита, для профилактики обострения болезни?
- 4) С какими заболеваниями суставов вы будете дифференцировать данное заболевание?

Пример 4

В поликлинику к терапевту обратилась девушка 19 лет, студентка. После зимней сессии стала отмечать чувство нехватки воздуха, слабость, головные боли, быструю утомляемость, подавленное настроение, плохой сон, температура тела 37,2-37,3 °С в течение 1 месяца, колющие боли в области сердца.

При осмотре: состояние удовлетворительное. Ладони влажные, холодные. Сердечные тоны ясные, ритмичные, ЧСС – 90 в мин., АД – 115/80 мм рт. ст. Дыхание везикулярное. Живот мягкий, безболезненный. Отеков нет.

Обследована: флюорография легких, ЭКГ, УЗИ сердца, консультация гинеколога, общий анализ крови, биохимический анализ крови, анализы мочи, консультация инфекциониста и ЛОР. Патологии не выявлено.

- 1) Ваш предполагаемый диагноз? Обоснуйте диагноз.
- 2) Укажите признаки астенического синдрома у больной.
- 3) Какие рекомендации по лечению Вы дадите больной?
- 4) Подлежит ли больная освобождению от занятий в институте?

Пример 5

Больная М., 40 лет, поступила с жалобами на общую слабость, снижение работоспособности, быструю утомляемость, потливость, снижение аппетита, тяжесть в левом подреберье, особенно после еды и при физической нагрузке.

Из анамнеза заболевания: год назад при случайном исследовании крови был обнаружен лейкоцитоз с нейтрофильным сдвигом влево, расцененный как следствие «простудного» заболевания. В течение последнего месяца появились выше указанные жалобы.

При осмотре: кожа обычной окраски, периферические лимфоузлы не пальпируются. ЧД – 18 в мин. Тоны сердца приглушены, ритм правильный. ЧСС – 88 в мин. АД – 100/60 мм рт. ст. Пальпируется безболезненный нижний край печени, выступающий из-под края реберной дуги на 2 см. Селезенка выступает из-под левого подреберья на 6 см, плотная, слегка болезненная при пальпации. Перкуторно границы селезенки: длинник – 19 см, поперечник – 10 см. Температура тела 37,2 °С.

Общий анализ крови: Нв – 116 г/л, эр. $3,4 \times 10^{12}/л$, ЦП – 0,9, тромбоциты – $450,0 \times 10^9/л$, лейкоц. $125,0 \times 10^9/л$, баз. – 7 %, эоз. – 10 %, промиелоциты – 1 %, миелоциты – 24 %, метамиелоциты – 21 %, п. – 16 %, с. – 14 %, лимф. – 7 %, СОЭ – 10 мм/ч.

Миелограмма: костный мозг обильноклеточный. Гранулоцитарный росток раздражен (81 %) и омоложен за счет незрелых гранулоцитов (55 %), зрелых палочкоядерных и сегментоядерных – 26 %. Эритронормобластов – 16 %. Недифференцированных бластов – 3 %. Лейко-эритробластическое отношение 10:1. Мегакарициты в большом количестве (600 в 1 мкл), большинство с активной отшнуровкой.

При цитогенетическом исследовании костного мозга обнаружена филадельфийская хромосома в 98 % метафаз.

- 1) Поставьте диагноз.
- 2) Какие изменения в общем анализе крови подтверждают диагноз?
- 3) Какие дополнительные обследования необходимо назначить больной?
- 4) Назначьте лечение данной больной.

4.3 Порядок проведения выпускного (государственного) экзамена

Государственный итоговый экзамен по специальности 31.05.01 Лечебное дело состоит из двух последовательных этапов:

- 1 этап - аттестационное тестирование;
- 2 этап - итоговое междисциплинарное собеседование.

4.4 Порядок и критерии оценки результатов сдачи выпускного (государственного) экзамена

Результаты первого этапа междисциплинарного государственного экзамена оцениваются по двухбалльной системе как «зачтено» и «не зачтено» и являются основанием для допуска к собеседованию. Результаты завершающего этапа государственного итогового экзамена, итогового собеседования оцениваются по пятибалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». По результатам двух этапов выставляется итоговая оценка по государственному итоговому экзамену, которая соответствует оценке, выставленной по результатам собеседования по междисциплинарным ситуационным задачам.

1 этап – экзаменационное тестирование.

Тестовый материал охватывает содержание основных естественно-научных, медико-биологических, медико-профилактических и профессиональных дисциплин. Тестовое задание состоит из 60 вопросов. На каждый вопрос предлагается на выбор четыре ответа, один из

которых правильный. Продолжительность аттестационного тестирования 3 академических часа.

Результаты тестирования оцениваются как «зачтено» или «не зачтено». Тестовый этап экзамена зачитывается при правильном ответе на 42 и более вопросов из 60 предложенных.

Если в результате решения тестового задания студент ответил правильно на 41 и менее вопросов, аттестационное тестирование студенту не зачитывается, в протокол вносится оценка «не зачтено» и студент не допускается к следующему этапу междисциплинарного экзамена. В случае успешной сдачи первого этапа ГИЭ студент допускается до 2-го этапа.

2 этап – итоговое междисциплинарное собеседование – проводится в устной форме на основе решения ситуационных клинических задач интегративного характера с целью проверки уровня компетенции выпускника при использовании полученных теоретических знаний в конкретных профессиональных ситуациях. Программа междисциплинарного собеседования утверждается Советом медицинского института.

оценка «отлично» ставится: за полное и аргументированное раскрытие содержания теоретических вопросов в объеме программы. За четкое и правильное определение и раскрытие сущности клинических понятий, использование научных терминов. Если для доказательства использованы различные выводы из клинического обследования больного; если правильно и аргументировано обоснован клинический диагноз. Допускаются упрощения при использовании классификаций болезней.

оценка «хорошо» ставится: если, в основном, правильно раскрыто содержание теоретических вопросов в объеме программы. Если определение клинических понятий неполное, допущены незначительные ошибки в последовательности изложения, небольшие неточности в научных терминах, в выводах и обобщениях из клинических наблюдений; если правильно выставлен клинический диагноз, но с нечетким обоснованием и, возможно, не в рамках современных классификаций болезней.

оценка «удовлетворительно» ставится: если усвоено основное содержание материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно. Если определения клинических понятий недостаточно четкие. Если не использованы в качестве доказательства выводы из клинических наблюдений или допущены ошибки при их изложении. Если допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, понятий. Если допущены ошибки в постановке и обосновании клинического диагноза.

оценка «неудовлетворительно» ставится: если основное содержание учебного материала не раскрыто. Если не даны ответы на вспомогательные и дополнительные вопросы экзаменатора. Если допущены грубые ошибки в определении клинических понятий при использовании терминов.

Шкалы оценок результатов сдачи выпускного (государственного) экзамена

Система оценивания	Оценки			
Стобалльная система оценивания	0 – 39	40 – 60	61 – 80	81 – 100
Академическая система оценивания	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично

4.5 Фонд оценочных средств (оценочные материалы) для проведения выпускного (государственного) экзамена

Контрольные задания и (или) вопросы для оценки сформированности компетенции УК-1

1. Сформулировать предварительное заключение о состоянии больного, включая описание стандартного психического статуса, составить направление в специализированное учреждение

2. Написать историю болезни, обосновать диагноз с учетом проведения дифференциального анализа с другими нозологиями

Контрольные задания и (или) вопросы для оценки сформированности компетенции УК-2

1. Философское понимание общества. Понятие общества
2. Философская антропология

Контрольные задания и (или) вопросы для оценки сформированности компетенции УК-3

1. Первые методы и приборы физического обследования
2. Этапы развития физиологии и экспериментальной медицины

Контрольные задания и (или) вопросы для оценки сформированности компетенции УК-4

1. Медицинская нормативно-правовая система в сфере охраны здоровья граждан.
2. Законодательство РФ в сфере здравоохранения. ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в РФ».

Контрольные задания и (или) вопросы для оценки сформированности компетенции УК-5

1. Образ врача – нравственные принципы профессии врача.
2. Клятва Гиппократа. Моральные и нравственные аспекты профессиональной деятельности врача.

Контрольные задания и (или) вопросы для оценки сформированности компетенции УК-6

1. Общеразвивающие и специальные упражнения, спортивные игры на свежем воздухе, силовая и беговая подготовка.
2. Комплекс общеразвивающих физических упражнений, способствующих укреплению здоровья и общему физическому развитию

Контрольные задания и (или) вопросы для оценки сформированности компетенции УК-7

1. Принципы оказания первой помощи при чрезвычайных ситуациях
2. Негативные воздействия естественного, антропогенного и техногенного происхождения

Контрольные задания и (или) вопросы для оценки сформированности компетенции УК-8

1. Психология познавательных психических процессов, её психолого-педагогические следствия и практические рекомендации для профессиональной деятельности врача.
2. Познавательные психические процессы и их место в обучении и профессиональной деятельности врача.

Контрольные задания и (или) вопросы для оценки сформированности компетенции УК-9

1. Что такое дефектология?
2. Кем в советской дефектологии впервые был применен термин «коррекция» («педагогическая коррекция»)
3. Что такое компенсация функций

4. Что такое скрининг
5. Как называется обследование, направленное на определение причин, механизмов, проявлений и закономерностей дизонтогенетических вариантов развития с учетом биологических и социальных предпосылок и условий развития)

Контрольные задания и (или) вопросы для оценки сформированности компетенции УК-10

1. Лидерство в ценах – это модель ценообразования, характерная для рынка:
 - 1) чистой конкуренции; 2) монополистической конкуренции; 3) олигополии; 4) чистой монополии.
2. Что из нижеперечисленного относится к промежуточному продукту? 1) автомобильные шины, идущие на экспорт; 2) автомобильные шины, поступающие на автомобильный завод; 3) автомобильные шины, купленные автолюбителем.
3. Согласно закону Оукена, в случае превышения фактического уровня безработицы над естественным уровнем безработицы на 1% ... 1) ВВП сокращается на 5%; 2) ВВП сокращается на 2,5%; 3) ВВП сокращается на 1%.
4. Экономика страны характеризуется высоким уровнем безработицы в сочетании с относительно стабильным уровнем цен. Какая из нижеприведенных мер позволит сократить безработицу? 1) продажа государственных ценных бумаг на открытом рынке и увеличение налогов, 2) покупка государственных ценных бумаг на открытом рынке и сокращение налогов, 3) продажа государственных ценных бумаг на открытом рынке и сокращение государственных расходов, 4) продажа государственных ценных бумаг на открытом рынке и увеличение резервной нормы.
5. Банковский мультипликатор зависит от ... 1) нормы обязательных резервов; 2) изъятий на сбережения; 3) изъятий на сбережения, импорт, налоги; 4) от величины учетной ставки

Контрольные задания и (или) вопросы для оценки сформированности компетенции УК-11

1. Контрольный вопрос. Дать определение понятию коррупции как социальному явлению;
 2. Контрольный вопрос. Выявить специфику проявления коррупции в сфере здравоохранения;
 3. Контрольный вопрос. Выделить основные виды нормативно-правового регулирования коррупции в сфере здравоохранения;
 4. Контрольный вопрос. Изучить сущность антикоррупционной экспертизы;
- Контрольный вопрос. Обозначить механизмы противодействия коррупции.

Контрольные задания и (или) вопросы для оценки сформированности компетенции ОПК-1

1. Автоматизированное рабочее место врача на примере изучения программ по осмотру пациента
2. Программное обеспечение для сбора, обработки и анализа медицинских данных

Контрольные задания и (или) вопросы для оценки сформированности компетенции ОПК-2

1. Стилистически нейтральная наиболее употребительная лексика, относящаяся к общему языку и отражающая раннюю специализацию
2. Основы публичной речи

Контрольные задания и (или) вопросы для оценки сформированности компетенции ОПК-3

1. Экономический выбор на основе принципа альтернативных издержек
2. Экономические циклы. Виды экономических циклов

Контрольные задания и (или) вопросы для оценки сформированности компетенции *ОПК-4*

1. Основные моральные модели взаимоотношений врача и пациента.
2. Морально-этические проблемы вмешательства в репродукцию человека

Контрольные задания и (или) вопросы для оценки сформированности компетенции *ОПК-5*

1. Уголовная ответственность и ее основания. Понятие преступления.
2. Общая характеристика административного права РФ. Административное наказание: понятия, виды, правила назначения

Контрольные задания и (или) вопросы для оценки сформированности компетенции *ОПК-6*

1. Заполнение истории болезни
2. Выписка рецепта

Контрольные задания и (или) вопросы для оценки сформированности компетенции *ОПК-7*

1. Способы выражения концентрации веществ в растворах, способы приготовления растворов заданной концентрации
2. Направление и результат физико-химических процессов и химических превращений биологически важных веществ

Контрольные задания и (или) вопросы для оценки сформированности компетенции *ОПК-8*

1. Основные группы лекарственных средств
2. Особенности дозирования лекарственных средств

Контрольные задания и (или) вопросы для оценки сформированности компетенции *ОПК-9*

1. Анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма
2. Трактовка показателей, полученных в результате исследования отдельных функций здорового организма и формирование заключения о состоянии организма

Контрольные задания и (или) вопросы для оценки сформированности компетенции *ОПК-10*

1. Методы общего клинического обследования
2. Организация ухода за терапевтическими больными

Контрольные задания и (или) вопросы для оценки сформированности компетенции *ОПК-11*

1. Как делать разрез кожи, фасции, мышцы, париетальной брюшины, снимать кожные швы, выполнять венепункцию и венесекцию
2. Пунктирование реберно-диафрагмального синуса, перикарда, брюшной полости

Контрольные задания и (или) вопросы для оценки сформированности компетенции *ПК-1*

1. Гигиена медицинских организаций
2. Гигиенические проблемы медико-санитарной помощи работающему населению

Контрольные задания и (или) вопросы для оценки сформированности компетенции ПК-2

1. Заболевания, связанные с неблагоприятным воздействием климатических и социальных факторов
2. Определить у больного наличие возможных сопутствующих непрофессиональных заболеваний

Контрольные задания и (или) вопросы для оценки сформированности компетенции ПК-3

1. Проведение противоэпидемических мероприятий в очагах особо опасных инфекций, а также в зонах ухудшения радиационной обстановки, землетрясений и других стихийных бедствий
2. Диагностические и профилактические мероприятия при проведении противоэпидемических мероприятий

Контрольные задания и (или) вопросы для оценки сформированности компетенции ПК-4

1. Расчеты по результатам эксперимента, элементарная статистическая обработка экспериментальных данных
2. Как пользоваться сетью Интернет для профессиональной деятельности

Контрольные задания и (или) вопросы для оценки сформированности компетенции ПК-5

1. Методы диагностики, диагностические возможности методов непосредственного исследования больного терапевтического профиля
2. Критерии постановки диагноза различных заболеваний

Контрольные задания и (или) вопросы для оценки сформированности компетенции ПК-6

1. Формулировка клинического диагноза
2. Алгоритм постановки развернутого клинического диагноза

Контрольные задания и (или) вопросы для оценки сформированности компетенции ПК-7

1. Механизм действия неблагоприятных факторов производственной среды, вызвавших развитие профессионального заболевания
2. Обследование больного для выявления у него клинических признаков, установление возможности развития у него профессионального заболевания

4.6 Методические рекомендации обучающимся по подготовке к выпускному (государственному) экзамену

Программа, форма и условия проведения ГИЭ доводятся до сведения студентов не позднее, чем за 6 месяцев до начала аттестации. Расписание государственных экзаменов утверждается проректором по учебной работе и доводится до сведения студентов не позднее, чем за месяц до их начала.

При подготовке к государственному итоговому экзамену рекомендуется использование сборников тестовых заданий, сборников клинических задач по каждой дисциплине.

Рекомендуется также совместное обсуждение с лечащими врачами и заведующими отделениями на клинических базах кафедр вопросов по обследованию и тактике ведения больных, решению тактических и технических вопросов в подготовке больных к операции, по выполнению оперативного вмешательства, по ведению больных после операции.

Для подготовки студентами используются учебники, учебные пособия, методические указания, разработанные кафедрами.

4.7 Описание материально-технической базы, необходимой для проведения выпускного (государственного) экзамена

Для проведения выпускного (государственного) экзамена требуется для проведения 1-го и 2-го этапа требуется аудитория с партами и стульями.

4.8 Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к выпускному (государственному) экзамену

Основная литература:

1. Баисова Б. И. Гинекология: учебник / под ред. Савельевой Г. М. , Бреусенко В. Г. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-4309-5. - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970443095.html> - ЭБС «Консультант студента», по паролю.
2. Комяков, Б. К. Урология : учебник / Б. К. Комяков. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 480 с. : ил. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-5601-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : Режим доступа: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970456019.html> - ЭБС «Консультант студента», по паролю.
3. Мартынов, А. И. Внутренние болезни : Т. I. : учебник / под ред. Мартынова А. И. , Кобалава Ж. Д. , Моисеева С. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 784 с. - ISBN 978-5-9704-5886-0. - Текст : электронный // Режим доступа: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970458860.html> - ЭБС «Консультант студента», по паролю.
4. Мартынов, А. И. Внутренние болезни : Т. II. : учебник / под ред. Мартынова А. И. , Кобалава Ж. Д. , Моисеева С. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 704 с. - ISBN 978-5-9704-5887-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970458877.html> Режим доступа: ЭБС «Консультант студента», по паролю.
5. Покровский, В. И. Инфекционные болезни и эпидемиология: учебник / Покровский В. И. , Пак С. Г. , Брико Н. И. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 1008 с. - ISBN 978-5-9704-3822-0. - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970438220.html> - ЭБС «Консультант студента», по паролю.
6. Савельева Г.М., Акушерство [Электронный ресурс]: учебник / Савельева Г.М., Шалина Р.И., Сичинава Л.Г., Панина О.Б., Курцер М.А. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 656 с. - ISBN 978-5-9704-3295-2 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970432952.html> - ЭБС «Консультант студента», по паролю.
7. Савельев, В. С. Хирургические болезни. В 2 т.: учебник / под ред. В. С. Савельева, А. И. Кириенко. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 720 с. - ISBN 978-5-9704-3998-2. - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970439982.html> - ЭБС «Консультант студента», по паролю.

Дополнительная литература:

1. Внутренние болезни. Лабораторная и инструментальная диагностика заболеваний внутренних органов. Учебное пособие./ Ройтберг Г.Е., Струтынский А.В. М.: ЭКСМО, 2011.
2. Гастроэнтерология. Стандарты медицинской помощи. Критерии оценки качества. Фармакологический справочник / - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-5420-6. – Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970454206.html> - ЭБС «Консультант студента», по паролю.
3. Сборник задач по гинекологии для студентов 6 курса / В.Г.Волков; электронное издание. Тула, 2011г, 20с.
4. Сборник клинических задач для студентов старших курсов и врачей интернов. Часть I / О.Н. Борисова; электронное издание. Тула, 2011г, 125с.
5. Мухин, Н. А. Пропедевтика внутренних болезней: учебник / Мухин Н. А. , Моисеев В. С. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 848 с. - ISBN 978-5-9704-5327-8. – Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970453278.html> - ЭБС «Консультант студента», по паролю.
6. Основы клинической хирургии: монография / Гусейнов А.З., Бронштейн П.Г.. Том 1. Тула: Изд-во ТулГУ, 2010г, 300с., с илл.
7. Петров, С. В. Общая хирургия: учебник / С. В. Петров и др. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 832 с.: ил. - 832 с. - ISBN 978-5-9704-5605-7. - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970456057.html> - ЭБС «Консультант студента», по паролю.
8. Чучалин, А. Г. Пульмонология / под ред. Чучалина А. Г. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 768 с. - ISBN 978-5-9704-5323-0. – Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970453230.html> - ЭБС «Консультант студента», по паролю.
9. Шляхто, Е. В. Кардиология. Национальное руководство. Краткое издание / под ред. Е. В. Шляхто. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 816 с.: ил. - 816 с. - ISBN 978-5-9704-5397-1. – Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970453971.html> - ЭБС «Консультант студента», по паролю.

4.9 Перечень рекомендуемых ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» для подготовки к выпускному (государственному) экзамену

1. <http://www.ras.ru> - Российская академия наук.
2. <http://www.school.edu.ru/default.asp> - Российский общеобразовательный портал Министерство образования и науки РФ. Система Федеральных образовательных порталов.
3. http://window.edu.ru/window/catalog_p_rubr=2.2.81 - Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Профессиональное образование / Медицинское и фармацевтическое образование.
4. <http://www.mma.ru> - Первый Московский государственный медицинский университет имени И.М. Сеченова.
5. <http://rsmu.ru> - Российский государственный медицинский университет им. Н. И. Пирогова.
6. <http://phdynasty.ru> - Инфекционные болезни: научно-практический журнал Национального научного общества инфекционистов.

4.10 Перечень информационных технологий, необходимых для проведения выпускного (государственного) экзамена

4.10.1 Перечень необходимого ежегодно обновляемого лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

Программное обеспечение не требуется.

4.10.2 Перечень необходимых современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Электронный читальный зал "БИБЛИОТЕХ": учебники авторов ТулГУ по всем дисциплинам. - <https://tsutula.bibliotech.ru/>

ЭБС IPRBooks универсальная базовая коллекция изданий. - <http://www.iprbookshop.ru/>

Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза: учебники для высшего медицинского и фарм. образования. – <http://www.studmedlib.ru/>

Научная Электронная Библиотека eLibrary - библиотека электронной периодики. - <http://elibrary.ru/>

НЭБ КиберЛенинка научная электронная библиотека открытого доступа,

<http://cyberleninka.ru/>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам: портал [Электронный ресурс]. - <http://window.edu.ru/>

<http://www.who.int/ru> – Всемирная организация здравоохранения;

<http://www.consultant.ru> – «Консультант плюс»;

<http://www.garant.ru> – «Гарант»;

<http://www.medlit.ru> – Издания медицинской литературы;

<http://www.internist.ru/>. – электронные образовательные технологии

www.scsml.rssi.ru – Центральная научная медицинская библиотека;

www.it2med.ru/mir.html – Медицинские интернет ресурсы.

<http://images.md/> - галерея медицинских изображений

Информационно-поисковые системы: **Medline, PubMed, Web of Science**

Доступ к базам данных **POLPRED**