

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Тульский государственный университет»**

**Медицинский институт
Кафедра «Пропедевтика внутренних болезней»**

Утверждено на заседании кафедры
«Пропедевтика внутренних болезней»
«22» января 2024 года, протокол № 6

И.о. заведующего кафедрой

Ю.Л. Веневцева

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
по проведению практических (семинарских) занятий
по дисциплине (модулю)
«Принципы реабилитации в неврологии»
основной профессиональной образовательной программы
высшего образования – программы ординатуры**

по специальности подготовки
31.08.42 Неврология

Идентификационный номер образовательной программы: 310842-01-24

Тула 2024 год

Разработчик(и) методических указаний

Веневцева Ю.Л., д.м.н., и.о.зав.кафедрой ПВБ

(ФИО, должность, ученая степень, ученое звание)



(подпись)

Данные методические рекомендации, разработанные для ординаторов 1 года обучения, детализируют процесс изучения дисциплины «Принципы реабилитации в неврологии» во 2 семестре на кафедре неврологии внутренних болезней Медицинского института ТулГУ.

Основная информация

Преподаватель д.м.н., и.о.зав.кафедрой ПВБ Венцева Юлия Львовна

Тел.кафедры ПВБ+7 (4872)254745, pvbkafedra@mail.ru

Методическое обеспечение учебного процесса

На кафедре ПВБ создан электронный ресурс книги, атласов методических рекомендаций, разработанных сотрудниками кафедры и выдаваемый на организационном собрании перед началом обучения на 1 курсе.

Организация учебного процесса

Подготовка и посещение практических (семинарских) занятий по дисциплине «Принципы реабилитации в неврологии» являются обязательным условием получения зачета.

Ниже приведен перечень тем, изучаемых на лекциях и практических занятиях.

№ п/п	Темы лекционных занятий
<i>2 семестр</i>	
1	Организация медицинской реабилитации в России и Тульской области. Стационарный, поликлинический и санаторный этапы. Реабилитационный потенциал и маршрутизация пациентов.
2	Методы медицинской реабилитации в неврологии. Основы ЛФК.
3	Основы физиотерапии и механотерапии.
4	Медицинская реабилитация в неврологии. Мультидисциплинарная команда. Показания, противопоказания, профилактика осложнений.

Содержание практических (семинарских) занятий

№ п/п	Темы практических (семинарских) занятий
<i>2 семестр</i>	
1	Российское и международное законодательство по медицинской реабилитации, в том числе при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы
2	Оценка функционального состояния и реабилитационного потенциала. Маршрутизация неврологических пациентов.
3.	Организация работы мультидисциплинарной команды при реабилитации неврологических пациентов.
4	Основы ЛФК. Дозировка физических нагрузок и контроль их переносимости.
5	Аппаратная механотерапия. Физические упражнения в воде.
6	Физиотерапия: электро- и магнитолечение.
7.	Физиотерапия. Водолечение. Души, ванны, подводный душ-массаж.
8	Лечебный массаж. Показания и противопоказания. Основные приемы. Аппаратный массаж.
9	Мануальная терапия. Показания, эффективность, противопоказания.
10	Реабилитация пациентов после ОНМК.
11	Реабилитация в детской неврологии.
12	Принципы организации медицинской реабилитации на санаторном этапе.

№ п/п	Темы практических (семинарских) занятий
13	Магнито-инфракрасно-лазерная терапия (аппарат «Рикта»). Су-джок терапия. Нетрадиционные оздоровительные методики (арома-, музыка-, кристаллотерапия, фитотерапия, акупунктура).
14	Профилактика осложнений в процессе реабилитации. Работа с родственниками пациентов.

Лекции и практические занятия проводятся в 10-448.

Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации (зачет)

1. Этапы медицинской реабилитации
2. Уровни медицинских организаций
3. Первый этап медицинской реабилитации
4. Второй этап медицинской реабилитации
5. Третий этап медицинской реабилитации
6. Медицинские показания и медицинские противопоказания к проведению реабилитационных мероприятий пациентам на I этапе медицинской реабилитации
7. Определение мультидисциплинарной реабилитационной команды
8. Отличия в работе мультидисциплинарной реабилитационной команды на разных этапах медицинской реабилитации
9. Основные компетенции врача физической и реабилитационной медицины
10. Основные компетенции физического терапевта
11. Основные компетенции медицинского психолога
12. Основные компетенции медицинского логопеда
13. Основные компетенции специалиста по эргореабилитации
14. Основные компетенции реабилитационной медицинской сестры
15. Шкала реабилитационной маршрутизации
16. Принципы маршрутизации пациентов
17. Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья
17. Основные домены, применяемые при оценке пациентов с нарушениями функций центральной нервной системы
18. Основные домены, применяемые при оценке пациентов с нарушениями функций в условиях интенсивной терапии
19. Принципы использования физических методов на поликлиническом этапе реабилитации
20. Принципы использования физических методов на санаторном этапе реабилитации

Проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине (модулю)

Проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине (модулю) осуществляется в ходе контактной работы с преподавателем в рамках аудиторных занятий.

Текущий контроль успеваемости в виде устного или письменного опроса

Устный и письменный опрос – наиболее распространенный метод контроля знаний обучающихся.

Устный опрос может проводиться в начале учебного занятия, в таком случае он служит не только целям контроля, но и готовит обучающихся к усвоению нового материала, позволяя увязать изученный материал с тем, с которым они будут знакомиться на этом же или по

ледующих учебных занятиях.

Опрос может быть фронтальный, индивидуальный и комбинированный. Фронтальный опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой, с целью вовлечения активной умственной работы всех обучающихся группы.

Вопросы должны иметь преимущественно поисковый характер, чтобы побуждать обучающихся к самостоятельной мыслительной деятельности.

Индивидуальный опрос предполагает обстоятельные, связные ответы обучающихся на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу и служит важным учебным средством развития речи, памяти, критического и системного мышления обучающихся.

Заключительная часть устного опроса – подробный анализ ответов обучающихся.

Устный опрос как метод контроля знаний, умений и навыков требует больших затрат времени, кроме того, по одному вопросу нельзя проверить всех обучающихся. Поэтому в целях рационального использования учебного времени может быть проведен комбинированный, уплотненный опрос, сочетая устный опрос с письменным.

Письменный опрос проводится по тематике прошедших занятий. В ходе выполнения заданий обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, владений, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные в задании открытые вопросы и (или) ответить на вопросы закрытого типа в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала.

Вопросы для устного и письменного опроса сопровождаются тщательным всесторонним продумыванием содержания вопросов, задач и примеров, которые будут предложены, поиском путей активизации деятельности всех обучающихся группы в процессе проверки, создания на занятии деловой и доброжелательной обстановки.

Результаты работы обучающихся фиксируются в ходе проведения учебных занятий (активность, полнота ответов, способность поддерживать дискуссию, профессиональный язык и др.).

Текущий контроль успеваемости в виде реферата

Подготовка реферата имеет своей целью показать, что обучающийся имеет необходимую теоретическую и практическую подготовку, умеет аналитически работать с научной литературой, систематизировать материалы и делать обоснованные выводы.

При выборе темы реферата необходимо исходить, прежде всего, из собственных научных интересов.

Реферат должен носить характер творческой самостоятельной работы.

Изложение материала не должно ограничиваться лишь описательным подходом к раскрытию выбранной темы, но также должно отражать авторскую аналитическую оценку состояния проблемы и собственную точку зрения на возможные варианты ее решения.

Обучающийся, имеющий научные публикации может использовать их данные при анализе проблемы.

Реферат включает следующие разделы:

– введение (обоснование выбора темы, ее актуальность, цели и задачи исследования);

– содержание (состоит из 2-3 параграфов, в которых раскрывается суть проблемы, оценка описанных в литературе основных подходов к ее решению, изложение собственных

венного взгляда на проблему и пути ее решения и т.д.);

–заключение(краткаяформулировкаосновных выводов);

–список литературы, использованной в ходе работы над выбранной темой.Требованияк спискулитературы:

Списоклитературысоставляетсявсоответствииисправиламибиблиографического описания (источники должны быть перечислены в алфавитной последовательности - попервымбуквамфамилийавторовилипоназваниямсборников;необходимоуказатьместо издания, название издательства, год издания). При выполнении работы нужнообязательноиспользоватькниги,статьи,сборники,материалыофициальныхсайтовИнтернетидр.Ссылкинаиспользованныеисточники,втомчислеэлектронные–обязательны.

Объемработы15-20страниц(форматА4)печатноготекста(шрифт№14TimesNewRoman, через 1,5 интервала, поля: верхнее и нижнее - 2 см, левое - 2,5 см, правое -1,5см).

Текст может быть иллюстрирован таблицами, графиками, диаграммами, причемнаиболееценнымиизнихявляютсяте,чтосамостоятельносоставленыавтором.

Текущийконтрольуспеваемостиивидеподготовкипрезентации

Электронная презентация – электронный документ, представляющий собой наборслайдов, предназначенных для демонстрации проделанной работы. Целью презентацииявляетсявизуальноепредставлениезамыслаавтора,максимальноудобноедлявосприятия.

Электроннаяпрезентациядолжнапоказатьто,чтотруднообъяснитьна словах.

Примернаясхемапрезентации

1. Титульныйслайд(соответствуеттитульномулистуработы);
2. Целиизадачиработы;
3. Общаячасть;
4. Защищаемыеположения(длямагистерскихдиссертаций);
5. Основнаячасть;
6. Выводы;
7. Благодарности(выражаетсяблагодарностьаудиторииза внимание).

Требования к оформлению

слайдовТитульныйслайд

Презентация начинается со слайда, содержащего название работы (доклада) и имяавтора. Эти элементы обычно выделяются более крупным шрифтом, чем основной текстпрезентации.Вкачествефонапервогослайдаможноиспользоватьрисунокилифотографию, имеющую непосредственное отношение к теме презентации, однако текстповерхтакогоизображениядолженчитатьсяоченьлегко.Подобноеправилособлюдается и для фона остальных слайдов. Тем не менее, монотонный фон или фон ввидеягкого градиента смотрятсянапервомслайдетоже вполнеэффектно.

Общиетребования

Среднийрасчетвремени,необходимогонапрезентациюведетсяисходяизколичестваслайдов.Обычнонаодинслайднеобходимо неболеедвухминут.

Необходимо использовать максимальное пространство экрана (слайда) – например, растянув рисунки.

Дизайн должен быть простым и лаконичным. Каждый слайд должен иметь заголовок.

Оформление слайда не должно отвлекать внимание от его содержательной части.

Завершать презентацию следует кратким резюме, содержащим ее основные положения, важные данные, прозвучавшие в докладе, и т.д.

Оформление заголовков

Назначение заголовка – однозначное информирование аудитории о содержании слайда. В заголовке нужно указать основную мысль слайда.

Все заголовки должны быть выполнены в едином стиле (цвет, шрифт, размер, начертание).

Текст заголовков должен быть размером 24 – 36 пунктов. Точку в конце заголовков не ставить.

Содержание и расположение информационных блоков на слайде. Информационных блоков не должно быть слишком много (3-6).

Рекомендуемый размер одного информационного блока – не более 1/2 размера слайда.

Желательно присутствие на странице блоков с разнотипной информацией (текст, графики, диаграммы, таблицы, рисунки), дополняющей друг друга.

Ключевые слова в информационном блоке необходимо выделить.

Информационные блоки лучше располагать горизонтально, связанные по смыслу блоки – слева направо.

Наиболее важную информацию следует поместить в центр слайда.

Логика предъявления информации на слайдах в презентации должна соответствовать логике ее изложения.

Выбор шрифтов

Для оформления презентации следует использовать стандартные, широко распространенные шрифты, такие как Arial, Tahoma, Verdana, Times New Roman, Calibri и др.

Размер шрифта для информационного текста — 18-22 пункта. Шрифт менее 16 пунктов плохо читается при проекции на экран, но и чрезмерно крупный размер шрифта затрудняет процесс быстрого чтения. При создании слайда необходимо помнить о том, что резкость изображения на большом экране обычно ниже, чем на мониторе. Прописные буквы воспринимаются тяжелее, чем строчные. Жирный шрифт, курсив и прописные буквы используйте только для выделения.

Цветовая гамма фона

Слайды могут иметь монотонный фон или фон-градиент. Для фона желательно использовать цвета пастельных тонов.

Цветовая гамма текста должна состоять не более чем из двух-трех цветов.

Назначив каждому из текстовых элементов свой цвет (например, заголовки – зеленый, текст – черный и т.д.), необходимо следовать такой схеме на всех слайдах.

Необходимо учитывать сочетаемость по цвету фона и текста. Белый текст на черном фоне читается плохо.

Стиль изложения

Следует использовать минимум текста. Текст не является визуальным средством.

Не стоит стараться разместить на одном слайде как можно больше текста. Чем больше текста на одном слайде вы предложите аудитории, тем с меньшей вероятностью она его прочитает.

Рекомендуется помещать на слайд только один тезис. Распространенная ошибка – представление на слайде более чем одной мысли.

Старайтесь не использовать текст на слайде как часть вашей речи, лучше поместить туда важные тезисы, акцентируя на них внимание в процессе своей речи. Непереписывайте презентацию своей доклад. Демонстрация презентации на экране – вспомогательный инструмент, иллюстрирующий вашу речь.

Следует сокращать предложения. Чем меньше фраза, тем она быстрее усваивается. Текст на слайдах лучше форматировать по ширине.

Если возможно, лучше использовать структурные слайды вместо текстовых. В структурном слайде к каждому пункту добавляется значок, блок-схема, рисунок – любой графический элемент, позволяющий лучше запомнить текст.

Следует избегать эффектов анимации текста и графики, за исключением самых простых, например, медленного исчезновения или возникновения полосами, но и они должны применяться в меру. В случае использования анимации целесообразно выводить информацию на слайд постепенно. Слова и картинка должны появляться параллельно «озвучке».

Оформление графической информации, таблицы формул

Рисунки, фотографии, диаграммы, таблицы, формулы призваны дополнить текстовую информацию или передать ее более наглядным виде.

Желательно избегать в презентации рисунков, не несущих смысловой нагрузки, если они не являются частью стилевого оформления.

Цвет графических изображений не должен резко контрастировать с общим стилем оформления слайда.

Иллюстрации и таблицы должны иметь заголовки.

Иллюстрации рекомендуется сопровождать пояснительным текстом.

Иллюстрации, таблицы, формулы, позаимствованные из работ, не принадлежащих автору, должны иметь ссылки.

Используя формулы, желательно не отображать всю цепочку решения, а оставить общую форму записи и результат. На слайд выносятся только самые главные формулы, величины, значения.

После создания и оформления презентации необходимо отрепетировать ее показ и свое выступление. Проверить, как будет выглядеть презентация в целом (на экране компьютера или проекционном экране) и сколько времени потребуется на ее показ.

Текущий контроль успеваемости в виде тестовых заданий

Оценку теоретических и практических знаний может быть осуществлена с помощью тестовых заданий. Тестовые задания могут быть представлены в виде:

Тестов закрытого типа – задания с выбором правильного

ответа. Задания закрытого типа могут быть представлены в двух вариантах:

– задания, которые имеют один правильный и остальные неправильные ответы (задания с выбором одного правильного ответа);

– задания с выбором нескольких правильных ответов.

Тестов открытого типа – задания без готового ответа.

Задания открытого типа могут быть представлены в трех вариантах:

– задания в открытой форме, когда испытуемому во время тестирования ответ необходимо написать самому, в отведенном для этого месте;

– задания, где элементам одного множества требуется поставить в соответствие элементы другого множества (задания на установление соответствия);

– задания на установление правильной последовательности вычислений, действий, операций, терминов в определениях понятий (задания на установление правильной последовательности).

Текущий контроль успеваемости в виде ситуационных задач

Анализ конкретных ситуаций – один из наиболее эффективных и распространенных методов организации активной познавательной деятельности обучающихся. Метод анализа конкретных ситуаций развивает способность к анализу реальных ситуаций, требующих не всегда стандартных решений. Сталкиваясь с конкретной ситуацией, обучающиеся должны определить: есть ли в ней проблема, в чем она состоит, определить свое отношение к ситуации.

На учебных занятиях, как правило, применяются следующие виды ситуаций:

– Ситуация-проблема – представляет определенное сочетание факторов из реальной профессиональной сферы деятельности. Обучающиеся пытаются найти решение или пройтись к выводу о его невозможности.

– Ситуация-оценка – описывает положение, вывод из которого в определенном смысле уже найден. Обучающиеся проводят критический анализ ранее принятых решений, дают мотивированное заключение.

– Ситуация-иллюстрация – поясняет какую-либо сложную процедуру или ситуацию. Ситуация-иллюстрация в меньшей степени стимулирует самостоятельность в рассуждениях, так как это примеры, поясняющие и излагаемые суть представленной ситуации. Хотя и по поводу их может быть сформулирован вопрос или согласие, но тогда ситуация-иллюстрация уже переходит в ситуацию-оценку.

– Ситуация-упражнение – предусматривает применение уже принятых ранее положений и предполагает очевидные и бесспорные решения поставленных проблем. Такие ситуации способствуют развитию навыков в обработке или обнаружении данных, относящихся к исследуемой проблеме. Они носят в основном тренировочный характер, в процессе их решения обучающиеся могут приобрести опыт.

Контроль знаний через анализ конкретных ситуационных задач в сфере профессиональной

одеятельности выстраивается в двух направлениях:

1. Ролевое разыгрывание конкретной ситуации. В таком случае учебное занятие по ее анализу переходит в ролевую игру, так как обучающиеся заранее изучили ситуацию.

2. Коллективное обсуждение вариантов решения одной и той же ситуации, что существенно углубляет попытку обучающихся, каждый из них имеет возможность ознакомиться с вариантами решения, послушать и взвесить множество их оценок, дополнений, изменений и прийти к собственному решению ситуации.

Метод анализа конкретных ситуаций стимулирует обучающихся к поиску информации в различных источниках, активизирует познавательный интерес, усиливает стремление к приобретению теоретических знаний для получения ответов на поставленные вопросы.

Принципы разработки ситуационных задач

— ситуационная задача носит ярко выраженный практико-ориентированный характер;

— для ситуационной задачи берутся темы, которые привлекают внимание обучающихся;

— ситуационная задача

отражает специфику профессиональной сферы деятельности, который вызовет профессиональный интерес;

— ситуационная задача актуальна и представлена в виде реальной ситуации;

— проблема, которая лежит в основе ситуационной задачи понятна обучающему;

— решение ситуационных задач направлено на выявление уровня знания материала и возможности оптимально применить их в процессе решения задачи.

Решение ситуационных задач может быть представлено в следующих вариантах

— решение задачи может быть принято устно или письменно, способы задания и решения ситуационных задач могут быть различными;

— предлагается конкретная ситуация, дается несколько вариантов ответов, обучающийся должен выбрать только один — правильный;

— предлагается конкретная ситуация, дается список различных действий, и обучающийся должен выбрать

правильные и неправильные ответы из этого списка;

— предлагаются 3-

4 варианта правильных действий в конкретной ситуации, обучающийся должен выстроить эти действия по порядку очередности и важности;

— предлагается условие задачи без примеров ответов правильных действий, обучающийся сам ищет выход из сложившейся ситуации.

Применение на учебных занятиях ситуационных задач способствует развитию обучающихся аналитических способностей, умения находить и эффективно использовать необходимую информацию, вырабатывать самостоятельность и инициативность в решениях. Что в свою очередь, обогащает субъектный опыт обучающихся в сфере профессиональной деятельности, способствует формированию компетенций, способности творческой самостоятельности, повышению познавательной и учебной мотивации.

Оценки текущего контроля успеваемости фиксируются в ведомости текущего контроля успеваемости.

Проведение промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Промежуточная аттестация в форме зачета осуществляется в ходе контактной работы обучающегося с преподавателем и проводится в рамках аудиторных занятий, как правило, на последнем практическом (семинарском) занятии.

