


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Тульский государственный университет»

Медицинский институт
Кафедра педиатрии

Утверждено на заседании кафедры
педиатрии

18 января 2024 г., протокол № 5

Заведующий кафедрой

 В. Г. Сапожников

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Поликлиническая педиатрия»

основной профессиональной образовательной программы
высшего образования – программы подготовки кадров высшей
квалификации в ординатуре

по специальности подготовки

31.08.19 Педиатрия

Идентификационный номер образовательной программы: 310819-01-24

Тула 2024 год

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ
рабочей программы дисциплины (модуля)

Разработчик:

Сапожников В. Г., зав. кафедрой педиатрии, д.м.н., профессор

(ФИО, должность, ученая степень, ученое звание)



(подпись)

1 Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) является формирование знаний, умений и навыков, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, необходимых в практической деятельности врача-педиатра общей практики.

Задачами освоения дисциплины являются:

- приобретение знаний в области профилактической педиатрии;
- обучение важнейшим методам диагностики, лечения, профилактики и реабилитации различных заболеваний у детей подросткового возраста в амбулаторно-поликлинических условиях;
- обучение распознаванию первых признаков заболевания при осмотре больного, при определении тяжести течения процесса;
- обучение умению выделить ведущие клинические, лабораторно-функциональные признаки, симптомы, синдромы;
- обучение выбору оптимальных методов обследования при соматических и инфекционных заболеваниях и составлению алгоритма дифференциальной диагностики;
- обучение проведению полного объема лечебных, реабилитационных и профилактических мероприятий среди пациентов с различными нозологическими формами болезней;
- обучение оказанию больным подросткам первой врачебной помощи при возникновении неотложных состояний;
- обучение выбору оптимальных схем лечения наиболее часто встречающихся соматических и инфекционных заболеваний;
- обучение оформлению медицинской документации;
- формирование навыков общения с больным подростком с учетом этики и деонтологии в зависимости от выявленной патологии и характерологических особенностей пациентов.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина (модуль) относится к обязательной части основной образовательной программы послевузовского профессионального образования.

Дисциплина (модуль) изучается во 2-м семестре.

3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы (формируемыми компетенциями), установленными в общей характеристике основной профессиональной образовательной программы, приведён ниже.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать:

- 1) клиническую симптоматику, этиологию и патогенез основных заболеваний у детей, их профилактику, диагностику и лечение, клиническую симптоматику пограничных состояний (код компетенции – ПК-1, код индикатора – ПК-1.2);
- 2) клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи детям (код компетенции – ПК-2, код индикатора – ПК-2.1);
- 3) основы фармакотерапии в клинике детских болезней, фармакодинамику и фармако-

кинетику основных групп лекарственных средств, применяемых в педиатрии, осложнения, вызванные применением лекарств, методы их коррекции (код компетенции – ПК-2, код индикатора – ПК-2.2);

4) методику составления плана мероприятий по медицинской реабилитации при детских заболеваниях (код компетенции – ПК-3, код индикатора – ПК-3.1);

5) алгоритм составления индивидуальных программ реабилитации или реабилитации детей-инвалидов (код компетенции – ПК-3, код индикатора – ПК-3.2);

6) нормативные правовые акты, регламентирующие порядок проведения медицинских осмотров несовершеннолетних (код компетенции – ПК-4, код индикатора – ПК-4.1);

7) основные принципы рационального сбалансированного питания детей различных возрастных групп (код компетенции – ПК-4, код индикатора – ПК-4.2);

8) основные принципы профилактического наблюдения за детьми (код компетенции – ПК-4, код индикатора – ПК-4.3).

Уметь:

1) получать информацию о заболевании, применять объективные методы обследования больного, выявлять общие и специфические признаки заболевания (код компетенции – ПК-1, код индикатора – ПК-1.3);

2) определять специальные методы исследования (лабораторные, рентгенологические и функциональные) (код компетенции – ПК-1, код индикатора – ПК-1.4);

3) разрабатывать план лечения ребенка с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения) оказания медицинской помощи (код компетенции – ПК-2, код индикатора – ПК-2.3);

4) назначать немедикаментозную терапию ребенку в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи (код компетенции – ПК-2, код индикатора – ПК-2.4);

5) определять медицинские показания к хирургическому лечению, оценивать послеоперационный период (код компетенции – ПК-2, код индикатора – ПК-2.5);

6) проводить мероприятия по медицинской реабилитации у детей (код компетенции – ПК-3, код индикатора – ПК-3.3);

7) организовывать и контролировать проведение иммунопрофилактики инфекционных заболеваний у детей в соответствии с национальным календарем профилактических прививок (код компетенции – ПК-4, код индикатора – ПК-4.4);

8) разъяснять детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, правила рационального сбалансированного питания детей различных возрастных групп (код компетенции – ПК-4, код индикатора – ПК-4.5);

9) проводить диспансерное наблюдение за длительно и часто болеющими детьми, детьми с хроническими заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья, детьми-инвалидами (код компетенции – ПК-4, код индикатора – ПК-4.6).

Владеть:

1) методикой оценки результатов лабораторных и специальных методов исследования (морфологических, биохимических, иммунологических, серологические показатели крови, мочи, мокроты, кала, спинно-мозговой жидкости, показателей коагулограммы, КЩС) (код компетенции – ПК-1, код индикатора – ПК-1.5);

2) навыками постановки диагноза в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ) (код компетенции – ПК-1, код индикатора – ПК-1.6);

3) навыками назначения лечебных мероприятий при заболеваниях, патологических состояниях, в соответствии со стандартом медицинской помощи, клиническими рекомендациями при педиатрической патологии (код компетенции – ПК-2, код индикатора – ПК-2.6);

4) навыками оказания паллиативной медицинской помощи детям (код компетенции – ПК-2, код индикатора – ПК-2.7);

5) алгоритмом направления детей к врачам-специалистам для назначения санаторно-курортного лечения и проведения мероприятий по медицинской реабилитации (код компетенции –

ПК-3, код индикатора – ПК-3.4);

6) методикой составления и проведения мониторинга выполнения плана мероприятий по медицинской реабилитации детей (код компетенции – ПК-3, код индикатора – ПК-3.5);

7) методикой организации и контроля проведения иммунопрофилактики инфекционных заболеваний (код компетенции – ПК-4, код индикатора – ПК-4.7);

8) алгоритмом установления группы здоровья ребенка (код компетенции – ПК-4, код индикатора – ПК-4.8);

9) методикой организации проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции (код компетенции – ПК-4, код индикатора – ПК-4.9).

4 Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1 Объем дисциплины (модуля), объем контактной и самостоятельной работы обучающегося при освоении дисциплины (модуля), формы промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Номер семестра	Формы промежуточной аттестации	Общий объем в зачетных единицах	Общий объем в академических часах	Объем контактной работы в академических часах						Объем самостоятельной работы в академических часах
				Лекционные занятия	Практические (семинарские) занятия	Лабораторные работы	Клинические практические занятия	Консультации	Промежуточная аттестация	
Очная форма обучения										
2	ЗЧ	3	108	8	28	0	0	0	0,1	71,9

Условные сокращения: ЗЧ – зачет.

4.2 Содержание лекционных занятий

№	Темы лекционных занятий
Второй семестр	
1	Геморрагические диатезы и системные васкулиты
2	Вакцинация
3	Хронические воспалительные заболевания кишечника
4	Неинвазивные методы диагностики при заболеваниях органов гастроудоденальной зоны у детей

4.3 Содержание практических (семинарских) занятий

Очная форма обучения

№	Темы практических семинарских занятий
Второй семестр	
1.	Основные задачи работы детской поликлиники. Структура поликлиники. Этика и психология взаимоотношений медицинского персонала детской поликлиники с детьми и родителями. Комплексная оценка состояния здоровья детей в критические возрастные периоды, формирование диспансерных групп наблюдения с учетом социального риска семьи. Межведомственное взаимодействие различных служб и ведомств по охране здоровья детей и подростков

№	Темы практических семинарских занятий
Второй семестр	
2.	Законодательные акты в работе амбулаторно-поликлинической службы по сохранению здоровья детей и подростков. Взаимодействие служб и ведомств по оказанию помощи детям на всех этапах онтогенеза.
3.	Диспансерный метод оказания медицинской помощи детям. Цель, этапы и оценка эффективности диспансерного наблюдения.
4.	Организация профилактической работы с детьми и подростками на педиатрическом участке. Виды профилактических осмотров. Цель и задачи проводимых профилактических мероприятий. Скрининг тесты при массовых обследованиях детей и подростков. Медицинская документация и виды отчетности.
5.	Роль участкового педиатра и организация работы в поликлинике, семье и организованных коллективах по воспитанию здорового ребенка. Тактика диспансерного наблюдения за детьми и подростками 1 группы здоровья на всех этапах его развития.
6.	Тактика диспансерного наблюдения и реабилитация детей и подростков с функциональными нарушениями (2 группой здоровья). Медико-социально-психологическое сопровождение детей и подростков со 2 группой здоровья в условиях поликлиники и организованных коллективов.
7.	Тактика диспансерного наблюдения и реабилитация детей и подростков с хроническими заболеваниями (с 3-5 группами здоровья). Медицинское социальное, психологическое и педагогическое сопровождение детей и подростков с хроническими заболеваниями в условиях поликлиники и детских образовательных коллективах.
8.	Иммунопрофилактика детей и подростков с различными группами здоровья. Цель и задачи. Показатели Эффективности. Организация прививочной работы на педиатрическом участке и в организованных коллективах. Перечень вакцинальных препаратов. Национальный календарь прививок. Медицинская документация. Осложнения и противопоказания к вакцинации.
9.	Медицинская документация: экспертиза временной нетрудоспособности в детской поликлинике для детей и подростков по заболеваниям, при оформлении в детские коллективы, льготное лекарственное обеспечение. Оформление на санаторно-курортное лечение. Паспорт участка, годовой отчет.
10.	Особенности диспансерного наблюдения за новорожденными детьми различных групп риска. Диагностика отклонений в состоянии здоровья новорожденного ребенка в амбулаторных условиях. Профилактические и оздоровительные мероприятия. Тактика ведения детей «высокого риска» на педиатрическом участке. Медицинская документация. Преемственность в работе родовспомогательных, стационарных и амбулаторных учреждений.
11.	Принципы и методы физического воспитания детей и подростков в процессе их развития. Распределение на физкультурные группы. Медицинский контроль состояния здоровья детей занимающихся различными видами спорта. Показания к освобождению и допуску к занятиям физкультурой и спортом. Принципы и методы закаливания.
12.	Порядок передачи подростков во взрослую амбулаторно-поликлиническую сеть. Медицинская документация.
13.	Дети инвалиды: определение инвалидности, показания, сроки определения на инвалидность. Работа МСЭ. Документация. Льготное лекарственное обеспечение детей инвалидов.
14.	Оказание неотложной помощи детям на догоспитальном этапе при экстремальных состояниях.

4.4 Содержание лабораторных работ

Занятия указанного типа не предусмотрены основной профессиональной образовательной программой.

4.5 Содержание клинических практических занятий

Занятия указанного типа не предусмотрены основной профессиональной образовательной программой.

4.6 Содержание самостоятельной работы обучающегося

Очная форма обучения

№ п/п	Виды и формы самостоятельной работы
2 семестр	
1	Самостоятельная курация больных по тематике учебной программы по педиатрии
2	Написание учебной истории болезни согласно имеющихся методических указаний по ее написанию

5 Система формирования оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося

Очная форма обучения

Мероприятия текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося			Максимальное количество баллов
2 семестр			
Текущий контроль успеваемости	Оцениваемая учебная деятельность обучающегося:		
	Работа на практических семинарских занятиях		10
	Самостоятельная работа		50
	Итого		60
Промежуточная аттестация	Зачет		40 (100)*

* В случае отказа обучающегося от результатов текущего контроля успеваемости

Шкала соответствия оценок в стобалльной и академической системах оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Система оценивания результатов обучения	Оценки			
Стобалльная система оценивания	0 – 39	40 – 60	61 – 80	81 – 100
Академическая система оценивания (экзамен, дифференцированный зачет, защита курсового проекта, защита курсовой работы)	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Академическая система оценивания (зачет)	Не зачтено	Зачтено		

Критерии оценки заданий в тестовой форме.

Из 100 предложенных заданий в тестовой форме клиническим ординатором даны правильные ответы:

- 70 % и менее - оценка «неудовлетворительно»
- 71-80 % заданий – оценка «удовлетворительно»
- 81-90 % заданий – оценка «хорошо»
- 91-100 % заданий – оценка «отлично»

6 Описание материально-технической базы (включая оборудование и технические средства обучения), необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

6.1 Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются специально оборудованные помещения, в том числе:

- аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально;
- аудитории, оборудованные фантомной и симуляционной техникой, имитирующей медицинские манипуляции и вмешательства, в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально;
- помещения, предусмотренные для работы с биологическими моделями;
- помещения, предусмотренные для оказания медицинской помощи пациентам, в том числе связанные с медицинскими вмешательствами, оснащенные специализированным оборудованием и (или) медицинскими изделиями (тонометр, стетоскоп, фонендоскоп, термометр, медицинские весы, ростометр, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий, электрокардиограф, облучатель бактерицидный, электронные весы для детей до года, пособия для оценки психофизического развития ребенка, аппарат для измерения артериального давления с детскими манжетками, пеленальный стол, сантиметровые ленты) и расходным материалом в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально, а также иное оборудование, необходимое для реализации программы ординатуры.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

7 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература

1. Запруднов, А. М. Детские болезни [электронный ресурс]: учебник: в 2 т. Т.1. / А.М. Запруднов, К.И. Григорьев, Л.А. Харитонов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ГЭОТАР-медиа, 2013. – 768 с.: ил. – Режим доступа : <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970424216.htm>, по паролю.

2. Запруднов, А. М. Детские болезни : учебник: в 2 т. Т. 2 / А. М. Запруднов, К. И. Григорьев, Л. А. Харитонов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : ГЭОТАР-медиа, 2013. – 752 с.: ил. – Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970424223.html>, по паролю.
3. Баранов А.А., Детские болезни [Электронный ресурс] : учебник / Под ред. А.А. Баранова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 1008 с. - ISBN 978-5-9704-1116-2 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970411162.html>, по паролю.

7.2 Дополнительная литература

1. Геппе Н.А., Детские болезни [Электронный ресурс]: учебник / Геппе Н.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 760 с. - ISBN 978-5-9704-4470-2 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970444702.html>, по паролю.
2. Кильдиярова Р.Р., Пропедевтика детских болезней [Электронный ресурс] : учебник / под ред. Р. Р. Кильдияровой, В. И. Макаровой. - 2-е изд., испр. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 520 с. - ISBN 978-5-9704-4144-2 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970441442.html>, по паролю.
3. Детские инфекции. Пути распространения, клинические проявления, меры профилактики : Электронное издание / Емельянова Г.А., Мякенькая Т.С. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970411353.html>, по паролю.
4. Кузнецова Т. А., Сапожников В. Г., Тарасова О. В. Актуальные вопросы детских болезней. Учебное пособие для студентов, ординаторов-педиатров и неонатологов. Тула: Полиграфинвест, 2018. – 171 с.
5. Сапожников В. Г. Отдельные вопросы педиатрии: Учебное пособие. Тула: Полиграфинвест, 2019. – 227 с.
6. Сапожников В. Г., Кузнецова Т. А. Диагностика и лечение отдельных болезней у детей. Учебное пособие для студентов, ординаторов-педиатров и неонатологов. Тула: Полиграфинвест, 2019. – 190 с.
7. Сапожников В. Г., Тарасова О.В. Современные подходы к питанию ребенка в норме и при патологии: учебное пособие. Тула: Полиграфинвест, 2019. – 163с.

8 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. <https://edu-pediatrics.com/> – Образовательный портал Ассоциации Педиатров;
2. <https://pediatriya.info/> – Сайт о детских болезнях;
3. <https://www.pediatr-russia.ru/pediatr> – Союз педиатров России;
4. <http://detvrach.com/> – Медицинский сайт для практикующих врачей-педиатров, студентов, ординаторов;
5. <http://pediatric.rusvrach.ru/> – Педиатрический портал.

9 Перечень информационных технологий, необходимых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

9.1 Перечень необходимого ежегодно обновляемого лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

1. Текстовый редактор Microsoft Word;
2. Программа для работы с электронными таблицами Microsoft Excel;
3. Программа подготовки презентаций Microsoft PowerPoint;
4. Приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов - Adobe Acrobat Reader DC;
5. Программа для демонстрации видео материалов (проигрыватель) Windows Media Player;

6. Программа просмотра интернет контента - браузер Google Chrome;
7. Пакет офисных приложений «Мой офис».

9.2 Перечень необходимых современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. <http://www.consultant.ru/> – Компьютерная справочная правовая система Консультант Плюс.
2. <http://www.medical-enc.ru> – Медицинская энциклопедия.
3. https://medelement.com/page/opisanie_spravочноy_sistemyi – Профессиональная медицинская справочная система.
4. <http://elibrary.ru/> – Научная Электронная Библиотека – библиотека электронной периодики.