


**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное**  
**образовательное учреждение высшего образования**  
**«Тульский государственный университет»**

**Медицинский институт**  
**Кафедра педиатрии**

Утверждено на заседании кафедры  
педиатрии

18 января 2024 г., протокол № 5

Заведующий кафедрой

 В. Г. Сапожников

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«Педиатрия»**

**основной профессиональной образовательной программы**  
**высшего образования – программы подготовки кадров высшей**  
**квалификации в ординатуре**

по специальности подготовки

**31.08.19 Педиатрия**

Идентификационный номер образовательной программы: 310819-01-24

Тула 2024 год

**ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ**  
**рабочей программы дисциплины (модуля)**

**Разработчик:**

Сапожников В. Г., зав. кафедрой педиатрии, д.м.н., профессор

(ФИО, должность, ученая степень, ученое звание)



(подпись)

## 1 Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

**Целью** освоения дисциплины (модуля) является подготовка квалифицированного врача-специалиста педиатра, обладающего системой универсальных и профессиональных знаний, умений и компетенций, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности для оказания специализированной медицинской помощи детям в качестве врача- педиатра, организатора здравоохранения в области педиатрии.

**Задачами** освоения дисциплины являются:

- формирование и совершенствование профессиональной подготовки врача-педиатра, обладающего клиническим мышлением, хорошо ориентирующегося в сложной патологии, имеющего углубленные знания смежных дисциплин.
- формирование умений в освоении новейших технологий и методик в сфере оказания медицинской помощи детскому населению.
- подготовка специалиста к самостоятельной профессиональной лечебно-диагностической деятельности в области педиатрии, умеющего провести дифференциально-диагностический поиск, оказать в полном объеме медицинскую помощь, в том числе при urgentных состояниях, провести профилактические и реабилитационные мероприятия по сохранению жизни и здоровья во все возрастные периоды жизни детей и подростков, способного успешно решать свои профессиональные задачи в области педиатрии.
- подготовка врача-специалиста, владеющего навыками и врачебными манипуляциями в области педиатрии и общеврачебными манипуляциями по оказанию скорой и неотложной помощи.
- формирование и совершенствование системы общих и специальных знаний, умений, позволяющих врачу-педиатру свободно ориентироваться в вопросах организации и экономики здравоохранения при оказании медицинской помощи детскому населению, страховой медицины, медицинской психологии.

## 2 Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина (модуль) относится к обязательной части основной образовательной программы послевузовского профессионального образования.

Дисциплина (модуль) изучается в 1, 2, 3 и 4 семестрах.

## 3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы (формируемыми компетенциями), установленными в общей характеристике основной профессиональной образовательной программы, приведён ниже.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

### **Знать:**

- 1) современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики заболеваний (код компетенции – ОПК-4, код индикатора – ОПК-4.1);
- 2) клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи пациентам с заболеваниями и (или) патологическими состояниями (код компетенции – ОПК-5, код индикатора – ОПК-5.1);
- 3) основные принципы лечения и реабилитации больных, а также программы реабилитации и реабилитации инвалидов (код компетенции – ОПК-6, код индикатора – ОПК-6.1);
- 4) законодательство в сфере здравоохранения (код компетенции – ОПК-7, код индикатора – ОПК-7.1);

- 5) клиническую симптоматику, этиологию и патогенез основных заболеваний у детей, их профилактику, диагностику и лечение, клиническую симптоматику пограничных состояний (код компетенции – ПК-1, код индикатора – ПК-1.2);
- 6) клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи детям (код компетенции – ПК-2, код индикатора – ПК-2.1);
- 7) основы фармакотерапии в клинике детских болезней, фармакодинамику и фармакокинетику основных групп лекарственных средств, применяемых в педиатрии, осложнения, вызванные применением лекарств, методы их коррекции (код компетенции – ПК-2, код индикатора – ПК-2.2);
- 8) методику составления плана мероприятий по медицинской реабилитации при детских заболеваниях (код компетенции – ПК-3, код индикатора – ПК-3.1);
- 9) алгоритм составления индивидуальных программ реабилитации или реабилитации детей-инвалидов (код компетенции – ПК-3, код индикатора – ПК-3.2);
- 10) нормативные правовые акты, регламентирующие порядок проведения медицинских осмотров несовершеннолетних (код компетенции – ПК-4, код индикатора – ПК-4.1);
- 11) основные принципы рационального сбалансированного питания детей различных возрастных групп (код компетенции – ПК-4, код индикатора – ПК-4.2);
- 12) основные принципы профилактического наблюдения за детьми (код компетенции – ПК-4, код индикатора – ПК-4.3);
- 13) правила оформления медицинской документации, основы медицинской статистики, учета и анализа основных показателей деятельности медицинской организации (код компетенции – ПК-5, код индикатора – ПК-5.1);
- 14) должностные обязанности медицинского персонала в медицинских организациях (код компетенции – ПК-6, код индикатора – ПК-6.1).

#### **Уметь:**

- 1) осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания; провести полное физикальное обследование пациента; обосновывать необходимость и объем лабораторного и инструментального обследования пациента, ставить диагноз в соответствии с МКБ (код компетенции – ОПК-4, код индикатора – ОПК-4.2);
- 2) разрабатывать план лечения пациентов в соответствии с действующим порядком оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; определять последовательность применения лекарственных препаратов, диагностических или лечебных манипуляций; проводить мониторинг эффективности и безопасности данного лечения (код компетенции – ОПК-5, код индикатора – ОПК-5.2);
- 3) подбирать индивидуальный вид мероприятий по медицинской реабилитации (код компетенции – ОПК-6, код индикатора – ОПК-6.2);
- 4) оценивать состояние здоровья пациента при проведении экспертиз (код компетенции – ОПК-7, код индикатора – ОПК-7.2);
- 5) получать информацию о заболевании, применять объективные методы обследования больного, выявлять общие и специфические признаки заболевания (код компетенции – ПК-1, код индикатора – ПК-1.3);
- 6) определять специальные методы исследования (лабораторные, рентгенологические и функциональные) (код компетенции – ПК-1, код индикатора – ПК-1.4);
- 7) разрабатывать план лечения ребенка с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения) оказания медицинской помощи (код компетенции – ПК-2, код индикатора – ПК-2.3);
- 8) назначать немедикаментозную терапию ребенку в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи (код компетенции – ПК-2, код индикатора – ПК-2.4);
- 9) определять медицинские показания к хирургическому лечению, оценивать послеоперационный период (код компетенции – ПК-2, код индикатора – ПК-2.5);
- 10) проводить мероприятия по медицинской реабилитации у детей (код компетенции – ПК-3, код индикатора – ПК-3.3);

- 11) организовывать и контролировать проведение иммунопрофилактики инфекционных заболеваний у детей в соответствии с национальным календарем профилактических прививок (код компетенции – ПК-4, код индикатора – ПК-4.4);
- 12) разъяснять детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, правила рационального сбалансированного питания детей различных возрастных групп (код компетенции – ПК-4, код индикатора – ПК-4.5);
- 13) проводить диспансерное наблюдение за длительно и часто болеющими детьми, детьми с хроническими заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья, детьми-инвалидами (код компетенции – ПК-4, код индикатора – ПК-4.6);
- 14) вести медицинскую документацию, представлять данные статистической отчетности, работать с персональными данными пациентов и сведениями, составляющими врачебную тайну (код компетенции – ПК-5, код индикатора – ПК-5.2);
- 15) управлять трудовыми ресурсами медицинской организации, осуществлять отбор и расстановку медицинских работников (код компетенции – ПК-6, код индикатора – ПК 6.2).

#### **Владеть:**

- 1) методами общего клинического обследования; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики (код компетенции – ОПК-4, код индикатора – ОПК-4.3);
- 2) навыками назначения лечения пациентов с заболеваниями и (или) патологическими состояниями с учетом диагноза, возраста и клинической картины (код компетенции – ОПК-5, код индикатора – ОПК-5.3);
- 3) основными врачебными диагностическими и лечебными мероприятиями по реабилитации (код компетенции – ОПК-6, код индикатора – ОПК-6.3);
- 4) критериями оценки состояния пациентов при проведении экспертиз (код компетенции – ОПК-7, код индикатора – ОПК-7.3);
- 5) методикой оценки результатов лабораторных и специальных методов исследования (морфологических, биохимических, иммунологических, серологические показатели крови, мочи, мокроты, кала, спинно-мозговой жидкости, показателей коагулограммы, КЩС) (код компетенции – ПК-1, код индикатора – ПК-1.5);
- 6) навыками постановки диагноза в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ) (код компетенции – ПК-1, код индикатора – ПК-1.6);
- 7) навыками назначения лечебных мероприятий при заболеваниях, патологических состояниях, в соответствии со стандартом медицинской помощи, клиническими рекомендациями при педиатрической патологии (код компетенции – ПК-2, код индикатора – ПК-2.6);
- 8) навыками оказания паллиативной медицинской помощи детям (код компетенции – ПК-2, код индикатора – ПК-2.7);
- 9) алгоритмом направления детей к врачам-специалистам для назначения санаторно-курортного лечения и проведения мероприятий по медицинской реабилитации (код компетенции – ПК-3, код индикатора – ПК-3.4);
- 10) методикой составления и проведения мониторинга выполнения плана мероприятий по медицинской реабилитации детей (код компетенции – ПК-3, код индикатора – ПК-3.5);
- 11) методикой организации и контроля проведения иммунопрофилактики инфекционных заболеваний (код компетенции – ПК-4, код индикатора – ПК-4.7);
- 12) алгоритмом установления группы здоровья ребенка (код компетенции – ПК-4, код индикатора – ПК-4.8);
- 13) методикой организации проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции (код компетенции – ПК-4, код индикатора – ПК-4.9);
- 14) навыками оптимизации сбора, представления и анализа медико-статистической информации, навыками составления различных отчетов, ведения первичной медицинской документации (код компетенции – ПК-5, код индикатора – ПК-5.3);

15) навыками планирования, организации, управления и контроля деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала (код компетенции – ПК-6, код индикатора – ПК-6.3).

#### 4 Объем и содержание дисциплины (модуля)

**4.1 Объем дисциплины (модуля), объем контактной и самостоятельной работы обучающегося при освоении дисциплины (модуля), формы промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

Номер семестра	Формы промежуточной аттестации	Общий объем в зачетных единицах	Общий объем в академических часах	Объем контактной работы в академических часах						Объем самостоятельной работы в академических часах
				Лекционные занятия	Практические (семинарские) занятия	Лабораторные работы	Клинические практические занятия	Консультации	Промежуточная аттестация	
Очная форма обучения										
1	ЗЧ	3	108	8	-	-	90	0	0,10	9,9
2	ДЗ	3	108	8	-	-	90	0	0,25	9.75
3	ЗЧ	3	108	8	-	-	90	0	0,10	9.9
4	ЗЧ	3	108	8	-	-	90	0	0,10	9.9
	ГЭ	3	108	-	-	-	-	2	-	104
Итого		15	540	32	-	-	360	2	0,55	175,45

Условные сокращения: ГЭ – государственный экзамен, ЗЧ – зачет, ДЗ – дифференцированный зачет (зачет с оценкой).

#### 4.2 Содержание лекционных занятий

№	Темы лекционных занятий
<b>Первый семестр</b>	
1	История отечественной педиатрии
2	Периоды детского возраста
3	Вскармливание
4	Проблемы неонатологии
<b>Второй семестр</b>	
1	Патология периода новорожденности
2	Аномалии конституции (диатез)
3	Дистрофия
4	Рахит и рахитоподобные заболевания
<b>Третий семестр</b>	
1	Анемии
2	Острые пневмонии у детей раннего возраста
3	Неотложные состояния у детей раннего возраста
4	Хронические заболевания органов дыхания
<b>Четвертый семестр</b>	
1	Респираторные аллергозы
2	Ревматические заболевания у детей
3	Заболевания почек у детей
4	Заболевания желудочно-кишечного тракта

### 4.3 Содержание практических (семинарских) занятий

Занятия указанного типа не предусмотрены основной профессиональной образовательной программой.

### 4.4 Содержание лабораторных работ

Занятия указанного типа не предусмотрены основной профессиональной образовательной программой.

### 4.5 Содержание клинических практических занятий

#### Очная форма обучения

№	Темы клинических практических занятий
<b>Первый семестр</b>	
1	Неонатология. Физиология и патология недоношенных детей
2	Неонатология. Патология недоношенных детей
3	Аномалии конституции, хронические расстройства питания
4	Рахит у детей
5	Анемии, геморрагические диатезы у детей раннего возраста
6	Врожденные пороки сердца
<b>Второй семестр</b>	
1	Вегетативные дистонии, артериальные гипертензии у детей
2	Приобретенные пороки сердца. Острая ревматическая лихорадка
3	Диффузные заболевания соединительной ткани
4	Бронхиты, пневмонии у детей
5	Врожденные и наследственные болезни органов дыхания
6	Бронхиальная астма, аллергозы у детей
<b>Третий семестр</b>	
1	Гломерулонефриты, тубулопатии у детей
2	Инфекционно-воспалительные заболевания мочевых путей. Почечная недостаточность
3	Заболевания органов гастроудоденальной зоны у детей
<b>Четвертый семестр</b>	
1	Заболевания кишечника у детей
2	Гематологические заболевания у детей
3	Гимобласты. Онкологические заболевания у детей

### 4.6 Содержание самостоятельной работы обучающегося

#### Очная форма обучения

№ п/п	Виды и формы самостоятельной работы
-------	-------------------------------------

№ п/п	Виды и формы самостоятельной работы
<b>1 семестр</b>	
1	Самостоятельная курация больных по тематике учебной программы по педиатрии
2	Написание учебной истории болезни согласно имеющихся методических указаний по ее написанию
<b>2 семестр</b>	
3	Самостоятельная курация больных по тематике учебной программы по педиатрии
4	Написание учебной истории болезни согласно имеющихся методических указаний по ее написанию
<b>3 семестр</b>	
5	Самостоятельная курация больных по тематике учебной программы по педиатрии
6	Написание учебной истории болезни согласно имеющихся методических указаний по ее написанию
<b>4 семестр</b>	
7	Самостоятельная курация больных по тематике учебной программы по педиатрии
8	Написание учебной истории болезни согласно имеющихся методических указаний по ее написанию

**5 Система формирования оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося**

**Очная форма обучения**

Мероприятия текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося		Максимальное количество баллов
<b>1 семестр</b>		
Текущий контроль успеваемости	<b>Оцениваемая учебная деятельность обучающегося:</b>	
	Работа на клинических практических занятиях	50
	Самостоятельная работа	10
	Итого	60
Промежуточная аттестация	Зачет	40 (100)*
<b>2 семестр</b>		
Текущий контроль успеваемости	<b>Оцениваемая учебная деятельность обучающегося:</b>	
	Работа на клинических практических занятиях	50
	Самостоятельная работа	10
	Итого	60
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет	40 (100)*



Мероприятия текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося		Максимальное количество баллов
<b>3 семестр</b>		
Текущий контроль успеваемости	<b>Оцениваемая учебная деятельность обучающегося:</b>	
	Работа на клинических практических занятиях	50
	Самостоятельная работа	10
	Итого	60
Промежуточная аттестация	Зачет	40 (100)*
<b>4 семестр</b>		
Текущий контроль успеваемости	<b>Оцениваемая учебная деятельность обучающегося:</b>	
	Работа на клинических практических занятиях	50
	Самостоятельная работа	10
	Итого	60
Промежуточная аттестация	Зачет	40 (100)*
Итоговая аттестация	Государственный экзамен	40 (100)*

\* В случае отказа обучающегося от результатов текущего контроля успеваемости

### Шкала соответствия оценок в стобалльной и академической системах оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Система оценивания результатов обучения	Оценки			
Стобалльная система оценивания	0 – 39	40 – 60	61 – 80	81 – 100
Академическая система оценивания (экзамен, дифференцированный зачет, защита курсового проекта, защита курсовой работы)	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Академическая система оценивания (зачет)	Не зачтено	Зачтено		

### Критерии оценки заданий в тестовой форме.

Из 100 предложенных заданий в тестовой форме клиническим ординатором даны правильные ответы:

- 70 % и менее - оценка «неудовлетворительно»
- 71-80 % заданий – оценка «удовлетворительно»
- 81-90 % заданий – оценка «хорошо»
- 91-100 % заданий – оценка «отлично»

### **Итоговая аттестация:**

Итоговый экзамен по специальности «Педиатрия» проводится по окончании клинической ординатуры в 3 этапа. На первом этапе итоговой аттестации ординаторам предлагается в виде мультимедийной презентации 100 тестов из 1800, составленных для самостоятельной работы. Ответы оформляются в письменном виде.

На втором этапе оцениваются практические умения и навыки. Практические навыки включают в себя набор для каждого обучающегося из клинического анализа крови, биохимического анализа крови, анализ мочи или копрограммы, рентгенограммы и задачи по вскармливанию. Ко всем практическим навыкам составлены эталоны ответов. Ответы оформляются в письменном виде. Оцениваются умения ординатора в симуляционном центре.

На третьем этапе оценивается клиническое мышление выпускников клинической ординатуры. Каждому обучающемуся ординатору предлагается комплексная ситуационная задача из 50 составленных задач. Ответ оформляется клиническим ординатором в письменном виде с последующим обсуждением с членами экзаменационной комиссии.

## **6 Описание материально-технической базы (включая оборудование и технические средства обучения), необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

### **6.1 Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий**

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются специально оборудованные помещения, в том числе:

- аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально;
- аудитории, оборудованные фантомной и симуляционной техникой, имитирующей медицинские манипуляции и вмешательства, в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально;
- помещения, предусмотренные для работы с биологическими моделями;
- помещения, предусмотренные для оказания медицинской помощи пациентам, в том числе связанные с медицинскими вмешательствами, оснащенные специализированным оборудованием и (или) медицинскими изделиями (тонометр, стетоскоп, фонендоскоп, термометр, медицинские весы, ростометр, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий, электрокардиограф, облучатель бактерицидный, электронные весы для детей до года, пособия для оценки психофизического развития ребенка, аппарат для измерения артериального давления с детскими манжетками, пеленальный стол, сантиметровые ленты) и расходным материалом в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально, а также иное оборудование, необходимое для реализации программы ординатуры.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

## **7 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **7.1 Основная литература**

1. Запруднов, А. М. Детские болезни [электронный ресурс]: учебник: в 2 т. Т.1. / А.М. Запруднов, К.И. Григорьев, Л.А. Харитонов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ГЭОТАР-медиа, 2013. – 768 с.: ил. – Режим доступа : <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970424216.htm>, по паролю.
2. Запруднов, А. М. Детские болезни : учебник: в 2 т. Т. 2 / А. М. Запруднов, К. И. Григорьев, Л. А. Харитонов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : ГЭОТАР-медиа, 2013. – 752 с.: ил. – Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970424223.html>, по паролю.
3. Баранов А.А., Детские болезни [Электронный ресурс] : учебник / Под ред. А.А. Баранова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 1008 с. - ISBN 978-5-9704-1116-2 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970411162.html>, по паролю.

### **7.2 Дополнительная литература**

1. Геппе Н.А., Детские болезни [Электронный ресурс]: учебник / Геппе Н.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 760 с. - ISBN 978-5-9704-4470-2 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970444702.html>, по паролю.
2. Кильдиярова Р.Р., Пропедевтика детских болезней [Электронный ресурс] : учебник / под ред. Р. Р. Кильдияровой, В. И. Макаровой. - 2-е изд., испр. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 520 с. - ISBN 978-5-9704-4144-2 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970441442.html>, по паролю.
3. Детские инфекции. Пути распространения, клинические проявления, меры профилактики : Электронное издание / Емельянова Г.А., Мякенькая Т.С. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970411353.html>, по паролю.
4. Кузнецова Т. А., Сапожников В. Г., Тарасова О. В. Актуальные вопросы детских болезней. Учебное пособие для студентов, ординаторов-педиатров и неонатологов. Тула: Полиграфинвест, 2018. – 171 с.
5. Сапожников В. Г. Отдельные вопросы педиатрии: Учебное пособие. Тула: Полиграфинвест, 2019. – 227 с.
6. Сапожников В. Г., Кузнецова Т. А. Диагностика и лечение отдельных болезней у детей. Учебное пособие для студентов, ординаторов-педиатров и неонатологов. Тула: Полиграфинвест, 2019. – 190 с.
7. Сапожников В. Г., Тарасова О.В. Современные подходы к питанию ребенка в норме и при патологии: учебное пособие. Тула: Полиграфинвест, 2019. – 163с.

## **8 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. <https://edu-pediatrics.com/> – Образовательный портал Ассоциации Педиатров;
2. <https://pediatriya.info/> – Сайт о детских болезнях;
3. <https://www.pediatr-russia.ru/pediatr> – Союз педиатров России;
4. <http://detvrach.com/> – Медицинский сайт для практикующих врачей-педиатров, студентов, ординаторов;
5. <http://pediatric.rusvrach.ru/> – Педиатрический портал.

## **9 Перечень информационных технологий, необходимых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

### **9.1 Перечень необходимого ежегодно обновляемого лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства**

1. Текстовый редактор Microsoft Word;
2. Программа для работы с электронными таблицами Microsoft Excel;
3. Программа подготовки презентаций Microsoft PowerPoint;
4. Приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов - Adobe Acrobat Reader DC;
5. Программа для демонстрации видео материалов (проигрыватель) Windows Media Player;
6. Программа просмотра интернет контента - браузер Google Chrome;
7. Пакет офисных приложений «Мой офис».

### **9.2 Перечень необходимых современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

1. <http://www.consultant.ru/> – Компьютерная справочная правовая система Консультант Плюс.
2. <http://www.medical-enc.ru> – Медицинская энциклопедия.
3. [https://medelement.com/page/opisanie\\_spravochnoy\\_sistemyi](https://medelement.com/page/opisanie_spravochnoy_sistemyi) – Профессиональная медицинская справочная система.
4. <http://elibrary.ru/> – Научная Электронная Библиотека – библиотека электронной периодики.