


**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное**  
**образовательное учреждение высшего образования**  
**«Тульский государственный университет»**

**Медицинский институт**  
**Кафедра педиатрии**

Утверждено на заседании кафедры  
педиатрии

18 января 2024 г., протокол № 5

Заведующий кафедрой

 В. Г. Сапожников

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Производственная (клиническая) практика (базовая часть)**

**основной профессиональной образовательной программы**  
**высшего образования – программы подготовки кадров высшей**  
**квалификации в ординатуре**

по специальности подготовки

**31.08.19 Педиатрия**

Идентификационный номер образовательной программы: 310819-01-24

Тула 2024 год

**ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ**  
**рабочей программы практики**

**Разработчик:**

Сапожников В. Г., зав. кафедрой педиатрии, д.м.н., профессор

(ФИО, должность, ученая степень, ученое звание)



(подпись)

## 1 Цель и задачи освоения практики

**Целью** прохождения практики является углубление теоретических знаний и повышение практической подготовки выпускника медицинского вуза, а также подготовка высококвалифицированного специалиста, владеющего углубленными современными теоретическими знаниями и объемом практических навыков.

**Задачами** прохождения практики являются:

- закрепление теоретических знаний, отработка практических навыков и умений в вопросах профессионального взаимодействия с пациентом и его родителями, с врачебным, средним и младшим медицинским персоналом в формате детской поликлиники;
- закрепление теоретических знаний, отработка практических навыков и умений по клиническому обследованию здорового ребенка;
- закрепление теоретических знаний, отработка практических навыков и умений в организации и проведении всех видов профилактической работы;
- закрепление теоретических знаний, отработка практических навыков и умений в диагностике уровня здоровья детей разных возрастных групп;
- закрепление теоретических знаний, отработка практических навыков и умений в диагностике ранних отклонений в состоянии здоровья детей и проведении коррекции;
- закрепление теоретических знаний, отработка практических навыков и умений в диагностике острых инфекционных заболеваний и проведении противоэпидемических мероприятий;
- закрепление теоретических знаний, отработка практических навыков и умений в догоспитальной диагностике хронических заболеваний и оформлении направлений на стационарное обследование;
- закрепление теоретических знаний, отработка практических навыков и умений в проведении диспансерного наблюдения за здоровыми детьми;
- закрепление теоретических знаний, отработка практических навыков и умений в проведении диспансерных мероприятий, реабилитации больных после перенесенных острых заболеваний и имеющих хроническую и врожденную патологию;
- закрепление теоретических знаний, отработка практических навыков и умений в оформлении первичной медицинской документации.

## 2 Вид, тип практики, способ (при наличии) и форма ее проведения

Вид практики – производственная

Тип практики – клиническая

Способ проведения практики (при наличии) – стационарная

Форма проведения практики – дискретно по периодам проведения практик - путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий.

## 3 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы (формируемыми компетенциями), установленными в общей характеристике основной профессиональной образовательной программы, приведён ниже.

В результате прохождения практики обучающийся должен:

**Знать:**

- 1) современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики заболеваний (код компетенции – ОПК-4, код индикатора – ОПК-4.1);
- 2) клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи пациентам с заболеваниями и (или) патологическими состояниями (код компетенции – ОПК-5, код индикатора – ОПК-5.1);
- 3) основные принципы лечения и реабилитации больных, а также программы реабилитации и реабилитации инвалидов (код компетенции – ОПК-6, код индикатора – ОПК-6.1);
- 4) законодательство в сфере здравоохранения (код компетенции – ОПК-7, код индикатора – ОПК-7.1);
- 5) клиническую симптоматику, этиологию и патогенез основных заболеваний у детей, их профилактику, диагностику и лечение, клиническую симптоматику пограничных состояний (код компетенции – ПК-1, код индикатора – ПК-1.2);
- 6) клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи детям (код компетенции – ПК-2, код индикатора – ПК-2.1);
- 7) основы фармакотерапии в клинике детских болезней, фармакодинамику и фармакокинетику основных групп лекарственных средств, применяемых в педиатрии, осложнения, вызванные применением лекарств, методы их коррекции (код компетенции – ПК-2, код индикатора – ПК-2.2);
- 8) методику составления плана мероприятий по медицинской реабилитации при детских заболеваниях (код компетенции – ПК-3, код индикатора – ПК-3.1);
- 9) алгоритм составления индивидуальных программ реабилитации или реабилитации детей-инвалидов (код компетенции – ПК-3, код индикатора – ПК-3.2);
- 10) нормативные правовые акты, регламентирующие порядок проведения медицинских осмотров несовершеннолетних (код компетенции – ПК-4, код индикатора – ПК-4.1);
- 11) основные принципы рационального сбалансированного питания детей различных возрастных групп (код компетенции – ПК-4, код индикатора – ПК-4.2);
- 12) основные принципы профилактического наблюдения за детьми (код компетенции – ПК-4, код индикатора – ПК-4.3);
- 13) правила оформления медицинской документации, основы медицинской статистики, учета и анализа основных показателей деятельности медицинской организации (код компетенции – ПК-5, код индикатора – ПК-5.1);
- 14) должностные обязанности медицинского персонала в медицинских организациях (код компетенции – ПК-6, код индикатора – ПК-6.1).

#### **Уметь:**

- 1) осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания; провести полное физикальное обследование пациента; обосновывать необходимость и объем лабораторного и инструментального обследования пациента, ставить диагноз в соответствии с МКБ (код компетенции – ОПК-4, код индикатора – ОПК-4.2);
- 2) разрабатывать план лечения пациентов в соответствии с действующим порядком оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; определять последовательность применения лекарственных препаратов, диагностических или лечебных манипуляций; проводить мониторинг эффективности и безопасности данного лечения (код компетенции – ОПК-5, код индикатора – ОПК-5.2);
- 3) подбирать индивидуальный вид мероприятий по медицинской реабилитации (код компетенции – ОПК-6, код индикатора – ОПК-6.2);
- 4) оценивать состояние здоровья пациента при проведении экспертиз (код компетенции – ОПК-7, код индикатора – ОПК-7.2);
- 5) получать информацию о заболевании, применять объективные методы обследования больного, выявлять общие и специфические признаки заболевания (код компетенции – ПК-1, код индикатора – ПК-1.3);
- 6) определять специальные методы исследования (лабораторные, рентгенологические и функциональные) (код компетенции – ПК-1, код индикатора – ПК-1.4);

- 7) разрабатывать план лечения ребенка с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения) оказания медицинской помощи (код компетенции – ПК-2, код индикатора – ПК-2.3);
- 8) назначать немедикаментозную терапию ребенку в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи (код компетенции – ПК-2, код индикатора – ПК-2.4);
- 9) определять медицинские показания к хирургическому лечению, оценивать послеоперационный период (код компетенции – ПК-2, код индикатора – ПК-2.5);
- 10) проводить мероприятия по медицинской реабилитации у детей (код компетенции – ПК-3, код индикатора – ПК-3.3);
- 11) организовывать и контролировать проведение иммунопрофилактики инфекционных заболеваний у детей в соответствии с национальным календарем профилактических прививок (код компетенции – ПК-4, код индикатора – ПК-4.4);
- 12) разъяснять детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, правила рационального сбалансированного питания детей различных возрастных групп (код компетенции – ПК-4, код индикатора – ПК-4.5);
- 13) проводить диспансерное наблюдение за длительно и часто болеющими детьми, детьми с хроническими заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья, детьми-инвалидами (код компетенции – ПК-4, код индикатора – ПК-4.6);
- 14) вести медицинскую документацию, представлять данные статистической отчетности, работать с персональными данными пациентов и сведениями, составляющими врачебную тайну (код компетенции – ПК-5, код индикатора – ПК-5.2);
- 15) управлять трудовыми ресурсами медицинской организации, осуществлять отбор и расстановку медицинских работников (код компетенции – ПК-6, код индикатора – ПК 6.2).

#### **Владеть:**

- 1) методами общего клинического обследования; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики (код компетенции – ОПК-4, код индикатора – ОПК-4.3);
- 2) навыками назначения лечения пациентов с заболеваниями и (или) патологическими состояниями с учетом диагноза, возраста и клинической картины (код компетенции – ОПК-5, код индикатора – ОПК-5.3);
- 3) основными врачебными диагностическими и лечебными мероприятиями по реабилитации (код компетенции – ОПК-6, код индикатора – ОПК-6.3);
- 4) критериями оценки состояния пациентов при проведении экспертиз (код компетенции – ОПК-7, код индикатора – ОПК-7.3);
- 5) методикой оценки результатов лабораторных и специальных методов исследования (морфологических, биохимических, иммунологических, серологические показатели крови, мочи, мокроты, кала, спинно-мозговой жидкости, показателей коагулограммы, КЩС) (код компетенции – ПК-1, код индикатора – ПК-1.5);
- 6) навыками постановки диагноза в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ) (код компетенции – ПК-1, код индикатора – ПК-1.6);
- 7) навыками назначения лечебных мероприятий при заболеваниях, патологических состояниях, в соответствии со стандартом медицинской помощи, клиническими рекомендациями при педиатрической патологии (код компетенции – ПК-2, код индикатора – ПК-2.6);
- 8) навыками оказания паллиативной медицинской помощи детям (код компетенции – ПК-2, код индикатора – ПК-2.7);
- 9) алгоритмом направления детей к врачам-специалистам для назначения санаторно-курортного лечения и проведения мероприятий по медицинской реабилитации (код компетенции – ПК-3, код индикатора – ПК-3.4);
- 10) методикой составления и проведения мониторинга выполнения плана мероприятий по медицинской реабилитации детей (код компетенции – ПК-3, код индикатора – ПК-3.5);
- 11) методикой организации и контроля проведения иммунопрофилактики инфекционных заболеваний (код компетенции – ПК-4, код индикатора – ПК-4.7);



12) алгоритмом установления группы здоровья ребенка (код компетенции – ПК-4, код индикатора – ПК-4.8);

13) методикой организации проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции (код компетенции – ПК-4, код индикатора – ПК-4.9);

14) навыками оптимизации сбора, представления и анализа медико-статистической информации, навыками составления различных отчетов, ведения первичной медицинской документации (код компетенции – ПК-5, код индикатора – ПК-5.3);

15) навыками планирования, организации, управления и контроля деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала (код компетенции – ПК-6, код индикатора – ПК-6.3).

#### 4 Место практики в структуре образовательной программы

Производственная (клиническая) практика (базовая часть) относится к обязательной части блока 2 «Практики» основной профессиональной образовательной программы.

Производственная (клиническая) практика (базовая часть) проводится в 1, 2, 3 и 4 семестрах.

#### 5 Объем и содержание практики

**Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических часах**

Номер семестра	Формы промежуточной аттестации	Общий объем в зачетных единицах	Продолжи-тельность	Объем контактной работы в академических часах		Объем иных форм образовательной деятельности в академических часах
			в академи-ческих часах	Работа с руководителем практики от университета	Промежуточ-ная аттеста-ция	
Очная форма обучения						
1	ДЗ	13	468	5,75	0,25	462
2	ДЗ	19	684	8,75	0,25	675
3	ДЗ	12	432	5,75	0,25	426,5
4	ДЗ	25	900	7,75	0,25	892
Итого		69	2484	27.5	1	2455,5

Условные сокращения: ДЗ – дифференцированный зачет (зачет с оценкой).

К иным формам образовательной деятельности при прохождении практики относятся:

- ознакомление с техникой безопасности;
- изучение технической документации профильной организации;
- выполнение обучающимся индивидуального задания под руководством руководителя практики от профильной организации;
- выполнение обучающимся индивидуального задания;
- составление обучающимся отчёта по практике.

#### 6 Структура и содержание практики

Обучающиеся в период прохождения практики выполняют индивидуальные задания, предусмотренные рабочей программой практики, соблюдают правила внутреннего распорядка организации, на базе которой проводится практика, соблюдают требования охраны труда и пожарной безопасности.

### Этапы (периоды) проведения практики

№	Этапы (периоды) проведения практики	Виды работ
1	Организационный	Проведение организационного собрания. Инструктаж по технике безопасности. Разработка индивидуального задания.
2	Основной	Выполнение индивидуального задания.
3	Заключительный	Составление отчёта по практике. Защита отчёта по практике (дифференцированный зачет).

### Примеры индивидуальных заданий

**Задание 1.** Провести клиническое обследование, определить необходимые диагностические процедуры, назначить лечение ребенку с острой пневмонией.

**Задание 2.** Провести клиническое обследование, определить необходимые диагностические процедуры, назначить лечение ребенку с гипотрофией.

**Задание 3.** Провести клиническое обследование, определить необходимые диагностические процедуры, назначить лечение ребенку с хроническим гастродуоденитом в стадии обострения.

## 7 Формы отчетности по практике

Промежуточная аттестация обучающегося по практике проводится в форме дифференцированного зачета (зачета с оценкой), в ходе которого осуществляется защита обучающимся отчета по практике. Шкала соответствия оценок в стобальной и академической системах оценивания результатов обучения при прохождении практики представлена ниже.

Система оценивания результатов обучения	Оценки			
Стобальная система оценивания	0 – 39	40 – 60	61 – 80	81 – 100
Академическая система оценивания (дифференцированный зачет)	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично

### Требования к отчёту по практике

- 1 Отчет по практике должен содержать сведения о количестве, распределению по нозологиям больных детей, курируемых ординатором во время прохождения практики.
- 2 Отчет должен быть подписан руководителем практики от ЛПУ и заверен печатью ЛПУ.

## 8 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Ниже приведен перечень контрольных вопросов и (или) заданий, которые могут быть предложены обучающемуся в рамках защиты отчета по практике. Они позволяют оценить достижение обучающимся планируемых результатов обучения при прохождении практики и сформированность компетенций, указанных в разделе 3.

### Перечень заданий

#### 1. Ситуационная задача (код компетенции - *ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6*)

Больной В., 13 лет, поступило на вторые сутки от начала заболевания с жалобами на подъем температуры до 39,8°, сильный непродуктивный кашель, боль в правом боку, резкое ухудшение состояния, потерю аппетита.

При поступлении состояние тяжелое, резко выражены явления токсикоза: анорексия, кожные покровы бледные, горячие, румянец щек. Кашель чистый, сухой, болезненный. В легких перкуторно справа в верхних отделах определяется притупление перкуторного звука, там же – ослабление дыхания, хрипов нет. ЧД = 36 в 1 мин. Тоны сердца приглушены. ЧСС = 92 в 1 мин.

Посев трахеального аспирата – высеив пневмококка. На рентгенограмме грудной клетки тень высокой плотности в правой верхней доле.

Было назначено лечение, температура критическим снизилась до нормальной. Дальнейшее течение гладкое, на вторые сутки появились влажные хрипы.

1. Сформулировать и обосновать диагноз.
2. Расписать лечение.
3. Назначить диспансерное наблюдение.
4. Какой наиболее частый возбудитель острой пневмонии у детей?
5. Возможные осложнения острых пневмоний.

## **2 Ситуационная задача (код компетенции - ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6)**

Больная Т., 8 лет, поступила в клинику с жалобами на подъем температуры до  $38,5^{\circ}$ , кашель, потерю аппетита.

Заболела 5 дней назад, когда поднялась температура, исчез аппетит. Температура все дни держалась на фебрильных цифрах.

Состояние при поступлении ближе к тяжелому по дыхательной недостаточности. Кожа бледная, влажная. Правая половина грудной клетки несколько отстает в акте дыхания. ЧД = 30 в 1 мин. В легких физикальные изменения в виде ослабления дыхания и укорочения перкуторного звука справа в верхних отделах по передней и задней поверхности до уровня IV ребра. Тоны сердца приглушены, ритм правильный, ЧСС = 96 в 1 мин. Живот мягкий, доступен пальпации во всех отделах, умеренно болезненный в правом подреберье. Мочилась за сутки 2 раза необильно. Стул без патологических примесей.

На рентгенограмме грудной клетки массивная пневмоническая инфильтрация верхней доли правого легкого, костальный плеврит.

В общем анализе крови: Эр. =  $4,0 \times 10^{12}/л$ , Нв = 106 г/л, цв. п. = 0,8, лейкоц. =  $18,0 \times 10^9/л$ , п = 10, с = 54, л = 36, СОЭ = 32 мм/ч.

Плевральная пункция: получено 70 мл серозно-фибринозной жидкости, из экссудата выделен пневмококк.

1. Сформулировать и обосновать диагноз.
2. Назначить лечение.
3. Какие растворы можно использовать для инфузионной терапии у данной больной?
4. Какие возбудители вызывают острую пневмонию у детей?
5. Что включает диспансерное наблюдение ребенка, перенесшего острую пневмонию?

## **3 Ситуационная задача (код компетенции - ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6)**

Ребенок в возрасте 7 лет заболел остро, с подъемом температуры до  $39^{\circ}$ . Отмечаются боли в животе вокруг пупка средней интенсивности, иррадирующие в гипогастрий. Ребенок вял, отказывается от еды, отмечается рвота съеденной пищей. Родители связывают заболевание ребенка с переохлаждением. В стационаре при обследовании обнаружено:

Общий анализ крови: Эр. =  $4,2 \times 10^{12}/л$ , Нв = 120 г/л, цв. п. = 0,9, Л =  $16,0 \times 10^9/л$ , СОЭ = 35 мм/ч, п = 8, с = 54, лимф. = 20, М = 4.

Общий анализ мочи: мутная, уд. вес = 1,024, лейкоц. = сплошь в п. зр., Эр. = 0-2 в п. зр., бактерии +++++.

В посевах мочи выделена E.coli. Микробное число = 200 тыс. Чувствительна к гентамицину, левомецетину, нитрофурановым препаратам.

1. Ваш предположительный диагноз?
2. Какие обоснования необходимо провести ребенку для уточнения диагноза?
3. Какой возбудитель чаще вызывает данную патологию?
4. С чем нужно проводить диф. диагностику в первую очередь?
5. Какое лечение назначите?



## 9 Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются специально оборудованные помещения, в том числе:

- аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально;
- аудитории, оборудованные фантомной и симуляционной техникой, имитирующей медицинские манипуляции и вмешательства, в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально;
- помещения, предусмотренные для работы с биологическими моделями;
- помещения, предусмотренные для оказания медицинской помощи пациентам, в том числе связанные с медицинскими вмешательствами, оснащенные специализированным оборудованием и (или) медицинскими изделиями (тонометр, стетоскоп, фонендоскоп, термометр, медицинские весы, ростометр, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий, электрокардиограф, облучатель бактерицидный, электронные весы для детей до года, пособия для оценки психофизического развития ребенка, аппарат для измерения артериального давления с детскими манжетками, пеленальный стол, сантиметровые ленты) и расходным материалом в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально, а также иное оборудование, необходимое для реализации программы ординатуры.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

## 10 Перечень учебной литературы и ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для проведения практики

### Основная литература

1. Запруднов, А. М. Детские болезни [электронный ресурс]: учебник: в 2 т. Т.1. / А.М. Запруднов, К.И. Григорьев, Л.А. Харитонов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ГЭОТАР-медиа, 2013. – 768 с.: ил. – Режим доступа : <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970424216.htm>, по паролю.
2. Запруднов, А. М. Детские болезни : учебник: в 2 т. Т. 2 / А. М. Запруднов, К. И. Григорьев, Л. А. Харитонов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : ГЭОТАР-медиа, 2013. – 752 с.: ил. – Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970424223.html>, по паролю.
3. Баранов А.А., Детские болезни [Электронный ресурс] : учебник / Под ред. А.А. Баранова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 1008 с. - ISBN 978-5-9704-1116-2 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970411162.html>, по паролю.

### Дополнительная литература

1. Геппе Н.А., Детские болезни [Электронный ресурс]: учебник / Геппе Н.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 760 с. - ISBN 978-5-9704-4470-2 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970444702.html>, по паролю.
2. Кильдиярова Р.Р., Пропедевтика детских болезней [Электронный ресурс] : учебник / под ред. Р. Р. Кильдияровой, В. И. Макаровой. - 2-е изд., испр. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 520

с. - ISBN 978-5-9704-4144-2 - Режим доступа:  
<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970441442.html>, по паролю.

3. Детские инфекции. Пути распространения, клинические проявления, меры профилактики : Электронное издание / Емельянова Г.А., Мякенькая Т.С. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970411353.html>, по паролю.

4. Кузнецова Т. А., Сапожников В. Г., Тарасова О. В. Актуальные вопросы детских болезней. Учебное пособие для студентов, ординаторов-педиатров и неонатологов. Тула: Полиграфинвест, 2018. – 171 с.

5. Сапожников В. Г. Отдельные вопросы педиатрии: Учебное пособие. Тула: Полиграфинвест, 2019. – 227 с.

6. Сапожников В. Г., Кузнецова Т. А. Диагностика и лечение отдельных болезней у детей. Учебное пособие для студентов, ординаторов-педиатров и неонатологов. Тула: Полиграфинвест, 2019. – 190 с.

7. Сапожников В. Г., Тарасова О.В. Современные подходы к питанию ребенка в норме и при патологии: учебное пособие. Тула: Полиграфинвест, 2019. – 163с.

### **Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. <https://edu-pediatrics.com/> – Образовательный портал Ассоциации Педиатров;
2. <https://pediatriya.info/> – Сайт о детских болезнях;
3. <https://www.pediatr-russia.ru/pediatr> – Союз педиатров России;
4. <http://detvrach.com/> – Медицинский сайт для практикующих врачей-педиатров, студентов, ординаторов;
5. <http://pediatric.rusvrach.ru/> – Педиатрический портал.

## **11 Перечень информационных технологий, необходимых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

- 1 Текстовый редактор Microsoft Word;
- 2 Программа для работы с электронными таблицами Microsoft Excel;
- 3 Программа подготовки презентаций Microsoft PowerPoint;
- 4 Приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов - Adobe Acrobat Reader DC;
- 6 Программа для демонстрации видео материалов (проигрыватель) Windows Media Player;
- 7 Программа просмотра интернет контента - браузер Google Chrome;
- 8 Пакет офисных приложений «Мой офис».
- 9 <http://www.consultant.ru/> – Компьютерная справочная правовая система Консультант Плюс.
- 10 <http://www.medical-enc.ru> – Медицинская энциклопедия.
- 11 [https://medelement.com/page/opisanie\\_spravochnoy\\_sistemyi](https://medelement.com/page/opisanie_spravochnoy_sistemyi) – Профессиональная медицинская справочная система.
- 12 <http://elibrary.ru/> – Научная Электронная Библиотека – библиотека электронной периодики.